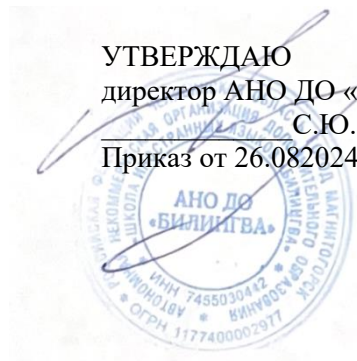


Управление образования администрации города Магнитогорска  
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«Школа иностранных языков «Билингва»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 26 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор АНО ДО «ШИЯ «Билингва»  
С.Ю. Подылин  
Приказ от 26.08.2024 г. № 7



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО – СИНТЕТИЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»**

**Направленность:** речевое развитие

**Возраст обучающихся :** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года (72 часа)

**Уровень освоения:** базовый

**Форма обучения:** очная

Автор – составитель:  
Подылина Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## **Введение.**

Программа курса «Математические ступеньки» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Уставом дошкольного учреждения;

- программой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В.Колесникова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 64 с.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи рабочей программы
3. Формы организации деятельности
4. Планируемые результаты деятельности освоения программы

## **Содержательный раздел**

1. Первый год обучения
2. Второй год обучения

## **Организационный раздел**

1. Структура учебного плана
2. Режим занятий
3. Методическое обеспечение рабочей программы
4. Технические средства обучения и оборудование кабинета.

## **Список литературы**

## **Приложение 1**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (далее - Программа) и учебно-методический комплект (УМК) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

— систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

— организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты. Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы в УМК предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на федеральный закон «Об образовании РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

А также:

— исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

— положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;

— психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности

— игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОСДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

> занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется УМК (учебно-методический комплект — 24 пособия);

> режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д.), во время которых используются знания, полученные на занятиях);

> самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива; сложившихся традиций организации или группы (ФГОСДО).

## **2. Цель и задачи рабочей программы**

**Цели программы:**

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет;

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность,

художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

#### **Задачи программы:**

- развитие потребности активно мыслить;
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложениях;
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- развитие логических форм мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организованных форм ее усвоения;
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Построение программы и организационно-методическое сопровождение позволяет вносить изменения исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

### **3. Формы организации деятельности**

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий. Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Комплексно - игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы.

Дети, играя, постигают понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука

в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **4. Планируемые результаты деятельности освоения программы**

### **1 год обучения**

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук,

### **Характеристика речевого развития детей 5—6 лет**

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети

активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

## **2 год обучения**

(6-7 лет) - **«Я начинаю читать»**: развитие интереса и способностей к чтению.

**Основная задача** - овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения** - слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

### **Критерии развития интереса и способностей к чтению**

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержание программы ориентировано** на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания программы.

Реализация программы в организационно-методическом сопровождении предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи- фонетические, лексические, грамматические и – на их основе – развитие связной речи.

**Программа состоит из двух частей:** 1) овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (5 лет); 2) освоение знаковой системы языка (5-7 лет).

В целях эффективной реализации Программы имеется организационно-методическое сопровождение, которое представлено основным и дополнительным комплектом.

1. Учебно-методические пособия на каждый возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержатся развернутые рекомендации по реализации целей и задач Программы, имеется подробное планирование занятий, показатели развития.

2. Рабочие тетради с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1. Структура учебного плана

Срок реализации программы- 2 года – 72 часа (36 часов в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Образовательная область	Наименование модуля	1 год обучения (5 – 6 лет)	2 год обучения (6 – 7 лет)
		Кол – во часов	Кол – во часов
<i>Речевое развитие</i>	От звука к букве	1	1

## 2. Режим занятий

Занятия проводятся во 2 половине дня 1 раз в неделю для детей  
5–6 лет – 25 минут,  
6 - 7 лет – 30 минут

Занятия по программе проводятся в первой половине дня. В середине занятия проводится физкультминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению дошкольников.

## 3. Методическое обеспечение программы

1. Магнитная азбука;
2. Дидактические настольные игры:
3. «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики - буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
4. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
5. Комплект методических пособий к программе
  - > «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:
  - > Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет - «ОТ А ДО Я».
  - > Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я начинаю читать».
  - > Рабочие тетради для детей:

- > «От А до Я»;
- > «Я начинаю читать»
- > «Запоминаю буквы»
- > Дополнительный материал:
- > «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
- > «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
- > «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
- > «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
- > «Я уже читаю».

#### **4. Технические средства обучения и оборудование кабинета**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, интерактивная доска, ноутбук, сканер, принтер, столучительский с тумбой, столы для воспитанников 2-х местные с комплектом стульев; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, игры и игрушки (типа «Лото»), печатные пособия, алфавит, наборы картинок (демонстрационный и раздаточный материал), плакаты.

## Список использованной и рекомендуемой литературы

- Алексеева М. М., Яшина В. И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
- Давыдов В. В.* О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
- Ерофеева Т. И.* Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
- «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010,
- «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
- Репкина Н. В.* Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
- Сохин Ф. А.* Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
- Урунтаева Г. А.* Дошкольная психология. М., 1999.
- Эльконин Д. Б.* Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
- Учебно-методическое обеспечение Программы «Развитие речи детей 2-3 лет».* Методическое пособие. М., 2010-2014.
- «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010-2014. «Литературные тексты для детей 2-3 лет». М., 2011-2014. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Методическое пособие. М., 1996-2014.
- «Раз - словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М., 1996-2014.
- «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. М., 1995-2014.
- «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995-2014.
- «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. М., 2008- 2014.
- «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 2009-2014.
- «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 2009- 2014.
- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». М., 1996-2014.
- «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014.
- «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
- «Прописи для дошкольников 5-7 лет». Рабочая тетрадь. М 2009-2014.
- «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М 2001-2014.
- «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебнометодическое пособие. М., 1997-2014.
- «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М 1997-2014.
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет». Рабочая тетрадь.

М., 2004-2014.

«Я уже читаю». Сборник литературных произведений для чтения с детьми дошкольного возраста. М., 2008-2014.

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса «От звука к букве» на 1-й год обучения

(36 часов в год – по 1 занятию в неделю)

№ п/п	Тема занятия		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	1	
2	Звук «О» и буква О. графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	1	
3	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	1	
4	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	1	
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слогов АУ, УА. Игры «Кто в домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	1	
7	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	1	
8	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	1	
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	1	
10	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	1	
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1	

12	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	1	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика», Чтение слов и их графическая запись.	1	
14	Буква Е, написание буквы Е. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	1	
15	Буква Ё, написание буквы Ё. чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	1	
16	Звук «И» и буква И, написание буквы И. чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	1	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	1	
18	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	1	
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	1	
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов звуками, фонетический разбор слова.	1	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	1	
22	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	1	
23, 24	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	2	
<b>МАРТ</b>			
25	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения.	1	

	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.		
26	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	1	
27	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	1	
28	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	1	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	1	
30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какойзвук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	1	
31	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и допиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	1	
32	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	1	
<b>МАЙ ( 4 занятия)</b>			
Закрепление пройденного материала. (Можно использовать материалы занятий 25-31.)		4	

**Календарно-тематическое планирование  
курса «От звука к букве»  
на 2-й год обучения**

(36 часов в год – по 1 занятию в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Дата занятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	1	
2	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	1	
3	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	1	
4	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	1	
6	Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	1	
7	Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	1	
8	Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	1	
10	Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	

11	Тема «Домашние животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку	1	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
12	Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1	
13	Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	
14	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	1	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
15	Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	
16	Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
17	Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	
18	Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	
19	Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	
<b>МАРТ</b>			
20	Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	1	
21	Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	
22	Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	1	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
23	Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	

24	Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «звук и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1	
<b>МАЙ</b>			
25	Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	
26	Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссворда.	1	
27	Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1	
28-36	Повторение	9	