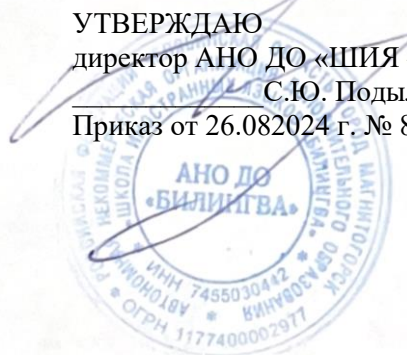


Управление образования администрации города Магнитогорска
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Школа иностранных языков «Билингва»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 26 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
директор АНО ДО «ШИЯ «Билингва»
С.Ю. Подылин
Приказ от 26.082024 г. № 8



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность: познавательное развитие

Возраст обучающихся : 5-7 лет

Срок реализации: 2 года (72 часа)

Уровень освоения: базовый

Форма обучения: очная

Автор – составитель:
Подылина Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Введение.

Программа курса «Математические ступеньки» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Уставом дошкольного учреждения

- на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи рабочей программы
3. Формы организации деятельности
4. Планируемые результаты деятельности освоения программы

Содержательный раздел

1. Первый год обучения
2. Второй год обучения

Организационный раздел

1. Структура учебного плана
2. Режим занятий
3. Методическое обеспечение рабочей программы
4. Технические средства обучения и оборудование кабинета.

Список литературы

Приложение 1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы (ФГОС ДО).

2. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы:

всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

Программа «Математические ступеньки» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки ;

познавательные — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

логические:

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- знаково-символическое моделирование;

коммуникативные — дети учатся вступать в диалог,

участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Основное назначение программы:

формирование математических представлений в каждой возрастной группе детей;

предоставить детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.;

способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;

развивать математические способности; *подготовить* к следующему этапу обучения.

3. Формы организации деятельности

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

4. Планируемые результаты деятельности освоения программы

1-ый год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с

помощью математических знаков, цифр;

- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2-ой год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1-ый год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года. *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2-ой год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе

сравнения двух множеств;

- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый*

низкий);

- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);

- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить:

- умение ориентироваться на листе бумаги;

- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе

бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Структура учебного плана

Срок реализации программы- 2 года – 72 часа (36 часов в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Образовательная область	Наименование модуля	1 год обучения (5 – 6 лет)	2 год обучения (6 – 7 лет)
		Кол – во часов	Кол – во часов
<i>Познавательное развитие</i>	Математические ступеньки	1	1

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1-ый год обучения				
1.	Введение.	1	0,5	0,5
2.	Количество и счёт.	32	16	16
3.	Величина.			
4.	Геометрические фигуры.			
5.	Ориентировка во времени.			
6.	Ориентировка в пространстве.			
7.	Логические задачи.			
8.	Повторение.	3		3
	Итого	36	16,5	19,5
2-ой год обучения				
1.	Введение.	1	0,5	0,5
2.	Количество и счёт.	32	16	16
3.	Величина.			
4.	Геометрические фигуры.			
5.	Ориентировка во времени.			
6.	Ориентировка в пространстве.			
7.	Логические задачи.			
8.	Повторение.	3		3
	Итого	36	16,5	19,5

2. Режим занятий

Занятия проводятся во 2 половине дня 1 раз в неделю для детей
 5–6 лет – 30 минут,
 6 - 7 лет – 30 минут

3. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование раздела	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1-й год обучения					
1	Количество и счёт.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, письмо	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
2	Величина.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение,	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационн	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

		детей, самостоятельная деятельность детей.	заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	ый материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	
3	Геометрические фигуры.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.. Практический: раскрашивание, рисование.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

				Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	
	Ориентировка во времени.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, упражнение.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
	Ориентировка в пространстве.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование., упражнение.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

				<p>для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.</p>	
Логические задачи.	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: иллюстрация, наблюдение.</p> <p>Словесный: беседа, объяснение.</p> <p>Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.</p> <p>Практический: раскрашивание, рисование.</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.</p>	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	
2-й год обучения					

1	Количество и счёт.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	<p>Наглядный: иллюстрация, наблюдение.</p> <p>Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений.</p> <p>Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.</p> <p>Практический: раскрашивание, рисование, письмо</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.</p>	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»
2	Величина.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	<p>Наглядный: иллюстрация, наблюдение.</p> <p>Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений.</p> <p>Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.</p> <p>Практический: раскрашивание, рисование.</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. –</p>	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

				<p>М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.</p>	
3	Геометрические фигуры.	<p>Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.. Практический: раскрашивание, рисование.</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.</p>	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»
	Ориентировка во времени.	<p>Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями,</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013.</p>	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

		детей.	схемами. Практический: раскрашивание, рисование, упражнение.	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	
Ориентировка в пространстве.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование., упражнение.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	

				детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	
	Логические задачи.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

4. Технические средства обучения и оборудование кабинета

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, интерактивная доска, ноутбук, сканер, принтер, стол учительский с тумбой, столы для воспитанников 2-х местные с комплектом стульев; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, игры и игрушки (типа «Лото»), печатные пособия, алфавит, наборы картинок (демонстрационный и раздаточный материал), плакаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.:ТЦ «Сфера», 2014. – 96 с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.

Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки» на 1-й год обучения

(36 часов в год – по 1 часу в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	
2.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	1	
3.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1	
4.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	
5.	Числа и цифры 1,2,3, 4, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	1	
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	1	
7.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	1	
8.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	1	

9.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	1	
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-«. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1	
11	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-«, «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	1	
12	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1	
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1	
14	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-«. Ознакомление с названием месяца – декабрь.	1	
15	Порядковый счёт. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	1	
16	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	
17	Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1	
18	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.	1	
19	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	1	
20	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	1	
21	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача:	1	

	дорисовка недостающих фигур.		
22	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.	1	
23	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.	1	
24	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	1	
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	
26	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник.	1	
27	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	1	
28	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года.	1	
29	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	1	
30	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предметов.	1	
31	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	1	
32	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения	1	

	предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.		
33	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	1	
34-35	Повторение изученного материала	2	
36.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	1	
	Итого	36	

**Календарно-тематическое планирование
курса «Математические ступеньки»
на 2-й год обучения**

(36 часов в год – по 1 часу в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	
2.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки«<>»,«>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	
3.	Знаки «=», « #», «+», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	
4.	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	
5.	Знаки«<>»,«>»,«=», « #». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	
6.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	
7.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	
8.	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	
9.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	
10	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача:	1	

	дорисовка недостающего предмета.		
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	
12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	
13	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	
14	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	
15	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	
16	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	
17	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	
18	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	
19	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	
20	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	

21	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	
22	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	
23	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	
24	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	
25	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	
26	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	
27	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	
28	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	
29	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	
30	Знаки «=», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	

33	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	1	
34-35	Повторение изученного материала	2	
36.	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	1	
	Итого	36	