

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю



С.Ю. Подылин



«14» ноября 2017 г.

**Модуль образовательной программы дополнительного
образования «Английский язык»
«Solutions Pre-Intermediate»**

Продвинутый уровень. Подуровень Pre-Intermediate A2.

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич

**г. Магнитогорск
2017 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели программы	3
1.2. Задачи программы	4
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	5
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	10
4. Календарно-тематическое планирование	23
5. Методическое обеспечение программы	42
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	44
7. Список использованной литературы	47

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку старшекласников.

В данной Программе заложена **идея открытого образования**.

Она опирается на осознаваемые цели всех участников процесса изучения иностранного языка; обеспечивает индивидуальные схемы изучения языков через организацию различных форм индивидуального и группового обучения; предусматривает аналитические и рефлексивные формы фиксации результатов обучения; предусматривает включение ситуаций городского, регионального, федерального и мирового уровней в качестве основного и дополнительного образовательного материала.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изменения в государственной, политической, экономической сферах, расширение международного сотрудничества повлекли за собой изменения в языковой политике.

1.1. Целями данной программы являются:

- ✓ развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных профессиональных и жизненных проблем;
- ✓ развитие умения понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- ✓ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- ✓ Воспитание гармонически развитой мыслящей личности
- ✓ Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

1.2. Задачи обучения английскому языку на данном этапе:

- Углубление и автоматизация навыков аудирования.
- Развитие навыков всех видов чтения.
- Расширение лексического запаса по основным разговорным темам.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.
- Углубление, расширение теоретических знаний по грамматике.
- Развитие и совершенствование навыков письменной речи.
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- углубление философических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;

- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным, знакомство с форматом основных международных экзаменов по английскому языку.

Средние школьники 13-14 лет совершенствуют лексические и грамматические навыки на уровне, выходящем за рамки школьной программы. Широкий охват разговорных тем, достаточно сложные грамматические явления - это залог прочных знаний и устойчивых умений, необходимых для общения в современном мире.

Прохождение этого уровня гарантирует уверенное владение языком, возможность эффективно взаимодействовать в любой ситуации общения, добиться оптимального соотношения правильности и беглости речи.

1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество акад. часов в неделю	Кол-во акад. часов в месяц	Общее кол-во акад. часов
40 минут	2 раза	4 часа	16 часов	144 часа

В соответствии с данной образовательной программой:

- ✓ форма занятий групповая, парная, индивидуальная.
- ✓ наполняемость групп – 7-12 человек;
- ✓ периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю;
- ✓ продолжительность занятия – 40 минут;
- ✓ продолжительность пауз – 5-10 минут.

Программа опирается на новейший учебно-методический комплекс Solutions Pre-Intermediate (авторов Tim Falla, Paul A Davies, издательства Oxford University Press), подобранный специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

Активно используется домашнее чтение, а также метод проектной деятельности.

Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется с помощью коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий. Успешность школьников отслеживается при выполнении творческих работ на английском языке, которые составляют портфолио обучаемого.

Методология программы следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного

материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ

Аспект контроля	Типы задания
1. лексико-грамматическая	- коммуникативно-ориентированные контекстуальные задания на множественный выбор,

корректность иноязычной речи	- задания на лексико-грамматические трансформации, на нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.
2. умения аудировать иноязычный аудиотекст	- задания текстового характера с множественным выбором, - задание на определение правильности ряда суждений в отношении услышанного, на заполнение пропусков в тексте, в таблице, схеме. (Длительность звучания – 5 минут, объем – 600-700 ЛЕ.)
3. умения принимать участие в иноязычном общении	- задания на комментирование, выражение своего мнения, - задания на проигрывание ситуаций диалогового и монологического общения.
4. умения читать аутентичные тексты на ИЯ	- задания на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации, - задание на чтение и литературоведческую интерпретацию художественного текста.
5. умения письменной речи	- задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные формуляры, анкеты и бланки, сообщая свои автобиографические данные, - задания, в которых от школьника требуется написать официальные письма (типа письма-жалобы, письма с выражением благодарности, письма-запроса информации) - задания, в которых от школьника требуется написать неофициальные письма и открытки, инструкции- пояснения, отзыв, книге, фильме и других

	художественных произведениях, сочинение-описание и сочинение-рассуждение, - построить письменное оценочное высказывание по поводу прочитанного или услышанного.
--	--

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы второго раздела обучения «Pre-Intermediate» дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать вопросы по предложенной теме и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

2. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Вводное занятие Повторение	4	2	2
2	О себе	12	9	3
3	Победы и поражения	13	10	3

4	Городская и сельская жизнь	12	9	3
5	В центре внимания	12	9	3
6	Подарки и покупки	14	10	4
7	Технологии	12	9	3
8	Обычаи и традиции разных культур	14	10	4
9	Проблемы человечества	15	11	4
10	Правонарушения и наказания	17	12	5
11	Публикации	19	14	5
	Итого:	144	105	39

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

3. Содержание программы

Урок 1. Введение. 4 часа.

Лексика: Повторение, активизация навыков.

Грамматика: Повторение, активизация навыков

Аудирование: Повторение, активизация навыков и умений. Прослушать диалог и проверить свои предположения, ответы. Прослушать и повторить, скопировать информацию.

Чтение: Повторение, активизация навыков и умений. Прочитать текст и выполнить задание (true/false)

Письмо: Повторение, активизация навыков и умений.

Говорение: Повторение, активизация навыков и умений

Рассказать о себе. Диалог: расспросить личную информацию, ответить на вопросы. Отвечать на вопросы о времени, месяцах, днях недели, датах, сезонах.

Модуль 1. О себе. 12 часов

Лексика: ЛЕ для описания характера (generous, lazy, patient, mean, hard-working, optimistic, impatient, confident);

Отрицательные приставки (-un, -im/- in, -dis,).

ЛЕ для описания молодежной культуры, поведении (goodies, hoodies, ban, trouble-maker, judge, generation gap). ЛЕ для называния хобби и интересов (chatting online, dancing, shopping, doing sports, drawing, taking photos, playing chess/computer games), going out with friends, listening to music.

Грамматика: Сравнение Present simple и Present Continuous;

Глаголы, которые не употребляются в Continuous;

Verb+infinitive or -ing-form.

Аудирование: Прослушать и распределить слова по группам (сопоставить человека и описание его характера-matching);

Прослушать и проверить свои ответы

Прослушать и сопоставить высказывания с говорящими,

Прослушать и завершить предложения, Прослушать песню и выполнить задание (заполнить пропуски)

Прослушать и найти нужную информацию, заполнить таблицу.

Письмо: Написать предложения, содержащие modifying. Организовать идеи по созданию своей личной странички в соответствии со структурой задания.

Написать личную информацию в интернет-страничке

Чтение: Прочитать и найти нужную информацию, (scanning),

Прочитать текст и проверить ответы на вопросы (skimming),

Прочитать и выбрать подходящие ответы на вопросы (multiple-choice, exam strategy),

Прочитать и проанализировать содержание и структуру текста, сравнить два текста

Говорение: Описать характер друзей или родственников,

Рассказать партнеру о себе по опорным таблицам

Задать вопросы по опорному списку вопросов

Обсудить смысл песни, выводы, которые можно сделать.

Инсценировка диалога расспросить партнера о его,

Интервью: выяснить информацию о том как партнер проводит свободное время

Дополнительный материал: Как подростки в Великобритании проводят свое свободное время

Free Time – Teenage leisure in the UK

Модуль 2. Победы и поражения. 13 часов.

Лексика: ЛЕ для называния видов спорта (do/play/go/badminton, basketball, cycling, gymnastics, ice hockey, judo, karate, rugby , surfing, golf, table tennis, weightlifting, volleyball);

ЛЕ для называния действий в спорте и описания их, (cheat, finish, compete in , pass, cheer, sponsors, huge, scream, incredible,);

Collocations: lose/win a race, match, game, score/win a point, miss/score a goal, hit/kick/pass/ throw a ball

ЛЕ для называния и описания The Boat Race (bank (of a river), oar, rowers, spectators, lead, row, wave, cox, sink)

ЛЕ для называния занятий в прошедшие выходные(chat on the phone/online, go out, have relatives/friends to stay/visit relatives, go away for the weekend

Грамматика: Past Simple / сравнение с Past Continuous;
While/ when

Аудирование: Прослушать высказывания и определить виды спорта,

Прослушать диалог и заполнить пропуски нужными словами,

Прослушать говорящих и ответить на вопросы(multiple choice)

Прослушать и выполнить задание (true/false),

Прослушать радио программу и

сопоставить события с картинками,

Прослушать программу и подписать картинки

Чтение: Прочитать текст и выполнить задание (true/false),

Прочитать (и прослушать) диалог и выполнить задание (true/false),

Прочитать текст и расставить предложения по порядку,

Прочитать статью-биографию и исправить неверную информацию (scanning),

Прочитать текст и сопоставить заглавия с параграфами, ответить на вопросы

Прочитать и проанализировать содержание и структуру журнальной статьи

Письмо: Написать предложения о том, как провели выходные,

Проанализировать образец журнальной статьи -разделить информацию на разные абзацы Написать статью в школьный журнал о звезде спорта прошлых лет

Говорение: Задать вопросы и ответить на них в спорт-тесте, Диалог-расспрос,

расспросить партнера о видах спорта, которыми он увлекается (по опорным вопросам), Монологическая речь: рассказать классу о своем партнере;

Задать вопросы по опорным картинкам;

Ролевая игра Инсценировать интервью по опорному тексту и вопросам;

Составить диалог по схеме о том как провели прошлые выходные

Лингвострановедение: On the river – the boat race between Oxford and Cambridge universities

Дополнительный материал: Grammar game “Irregular verb bingo”, Pairwork “Roger Federer”.

Модуль 3. Городская и сельская жизнь. 12 часов.

Лексика: ЛЕ для называния деревенской, городской местности (rural landscape: cottage, field, footpath, gate, hedge, hill, lane, stream, village, wood; urban landscape: advertisement, bus stop, pavement, pedestrian crossing, postbox, road sign, road works, rubbish bin, street lamp,),

Предлоги движения и расположения (across, over, past, through, along, behind, next to, on the corner of, opposite)

ЛЕ для описания местности (friendly, clean, exciting, attractive, scenery, traffic, accidents, traffic lights, extraordinary, tiny, empty, silent, enormous, lonely, polluted, ugly, noisy)

ЛЕ по тексту North Wales (independent, spectacular, Celtic, industrial, kayaking),

Грамматика: Количественные местоимения (quantifiers Some, any, much, many, a lot of, a little, a few); Исчисляемые и неисчисляемые существительные; Артикли a/an, the, zero article

Аудирование: Прослушать и отметить маршрут на картинке; Прослушать троих говорящих и ответить на вопросы

(scanning)

Прослушать и текст ответить на вопросы (прослушивание с полным пониманием текста)

Прослушать диалоги и определить место назначения говорящих

Прослушать и проследить определить, кто куда направляется,

Экзаменационные стратегии: multiple choice questions

Чтение: Прочитать текст и озаглавить параграфы, Прочитать текст и выполнить задание (true/ false)

Прочитать текст (газетная статья) и определить тему каждого параграфа (skimming),

Прочитать текст и выполнить задание true/false,

Прочитать (и прослушать) диалог и проследить передвижения по карте

Прочитать и проанализировать структуру туристического буклета
Экзаменационные стратегии: multiple choice questions

Письмо: Написать предложения о своем идеальном городе Написать туристический буклет; проверить свою работу по заданным критериям

Говорение: Дать инструкцию о том, как пройти к определенному месту используя картинку, выполнить инструкцию; Описать партнеру свой идеальный город; Монолог- рассказ о своем идеальном городе
Диалог-расспрос о преимуществах и недостатках жизни в вашем городе, деревне; Выразить свое отношение к жизни в портовом городе, Сопоставить вопросы с ответами.

Задать вопросы о местности в которой живете и ответить на них по диалогу
Ролевая игра- используя карту дать инструкции о том как добраться до места
Подготовить диалог по схеме и разыграть его перед классом
Работа в парах: задать вопросы о том, как добраться до мест рядом со школой;

Экзаменационные стратегии:compare and contrast

Лингвострановедение: In the country – understanding information in a guidebook

Дополнительные материалы: ТВ optional (книга для учителя):
Pair work “Describe and draw”, Grammar game “Grammar lottery”
ТВ additional speaking activity p.40

Модуль 4. В центре внимания. 12 часов.

Лексика: ЛЕ для называния жанров фильмов (action film, animated film, comedy, disaster film, historical drama, horror film, musical, romantic comedy, science fiction film, war film, western, thriller, documentaries)

ЛЕ прилагательные для описания фильмов (boring, entertaining, gripping, moving, scary, violent, popular, excerpt(v.));

прилагательные с -ed and -ing -(embarrassing/-ed, excited/-ing , confusing/-ed, disappointed/-ing, frightening/-ed, exhausted/-ing)

ЛЕ по тексту Against the odds (director, film industry, orphan, fascinated, critical success, award, screenplay, scene)

ЛЕ для выражения мнения, оценки (It’s quite ...,I loved...,I hated...think, I don’t think, in my opinion);

ЛЕ по теме Покупка билетов (sixteen-year-olds, a thirteen-year-old, book tickets, film guide)

ЛЕ по теме Профессии в киноиндустрии(cameraman, director, actor, actress, composer)

ЛЕ по теме concert (stage, stalls, circle, rows, to be sold out)

Функциональные ЛЕ для уточнения (pardon? Sorry, did you say...? Could you repeat that, please?)

Грамматика:

Степени сравнения прилагательных; (not) as...as, too, enough, than, less /the least в сравнительной и превосходной степени сравнения (удвоение согласных и.т.д.)

Правила написания прилагательных.

Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать описания фильмов и сопоставить жанр с фотографиями из фильмов (skimming),

Послушать отрывки из фильмов и определить их жанр;

Прослушать песню и дополнить строки пропущенными ЛЕ;

Прослушать и прочесть диалог (scanning) обвести-обозначить нужную информацию. Прослушать диалог, ответить на вопросы, отметить на плане театра ваши места, заполнить кредитную карту.

Письмо: Сделать заметки о фильмах, которые понравились и не понравились
Making notes Написать предложения о себе

Написать ответы на вопросы, дополнить диалог

Написать рецензию на фильм

и проверить свою работу по заданным критериям

Чтение: Прочитать текст (введение нового грамматического материала) и исправить предложения (scanning),

Прочитать текст-интернет-чат и дополнить строки пропущенными ЛЕ,

Прочитать тексты и соотнести с названиями (skimming) Прослушать и прочесть диалог. Ответить на вопросы(scanning);

Прочитать текст и вставить пропущенные предложения

Чтение с полным пониманием;

прочитать рецензию на фильм и проанализировать содержание и структуру.

Говорение: Работа в парах: рассказать партнеру о жанрах фильмов, которые вам нравятся и не нравятся;

Диалог-обмен мнениями

Диалог-расспрос по опорным вопросам об известных актерах и фильмах,

Рассказать партнеру о фильмах и актерах по опорным вопросам и фотографиям знаменитостей,

Диалог-расспрос по заданной схеме,

Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution),

Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free),

Дополнительные материалы: Групповая работа. Group work “Talk about it”, Class race “What’s on?”

Книга для учителя :ТВ additional speaking activity p.51

Лингвострановедение: Licensed to kill – talking about a famous film character (James Bond)

Модуль 5. Подарки и покупки. 14 часов.

Лексика: ЛЕ для называния видов магазинов (bakery, butcher’s, card shop, chemist’s, clothes shop, computer shop, electrical store, jeweller’s, music shop, newsagent’s, post office, shoe shop, sports shop, stationery shop, supermarket),

Названия покупок(birthday cake, meat, a Christmas card, a magazine/newspaper, a pair of trainers/jeans, an MP3 player, a CD, a watch, a ring, stamps, a tennis racquet, paper, perfume, pasta, a printer, a jacket, aspirins),

Глаголы на тему shopping/money (changing room, receipt, size, till, to fit, borrow, buy, charge, cost, lend ,owe, pay for, save, sell, spend)

ЛЕ для организации мыслей, высказываний (first, then, after that, finally)

Названия праздников и особых дат(birthdays, Christmas, Easter, Father’s Day, Halloween, Mother’s Day, name days, New Year’s Eve, Valentine's Day, weddings)

ЛЕ по тексту для чтения Monumental Gifts (dominate, skyline, former, construction, congress hall, terrace, tourist attraction ,parade, an impressive sight, tower, grounds, ballroom, residence)

ЛЕ для называния зданий, строений (castle, cathedral, City Hall, concert hall, government building, museum, opera house, palace, skyscraper, stadium, temple)

Грамматика: Настоящее совершенное время Present Perfect affirmative, negative and interrogative

Разница в употреблении been/ gone

Употребление for/ since;

Сравнение Present Perfect and Past Simple.

Аудирование: Послушать, подписать фото;

Прослушать диалоги в магазине и заполнить таблицу;

Прослушать и прочитать диалог и выполнить задания (true/false)

Прослушать диалог, заполнить пропуски ЛЕ по теме и имитировать интонацию;

Прослушать два диалога и заполнить таблицу (scanning).

Прослушать и проверить ответы.

Чтение: Прочитать открытку и выполнить задание (true/false).

Прочитать статью о праздниках и подарках в Великобритании и выполнить задания (true/false).

Прочитать текст и найти нужную информацию (scanning).

Прочитать текст, выбрать правильный ответ (multiple choice) Прочитать письмо-образец (scanning).

Распределить предложения из письма- образца по параграфам.

Проанализировать структуру и составить план личного письма.

Экзаменационные стратегии: (multiple choice).

Говорение: Работа в парах: по образцу рассказать партнеру о магазинах, которые любите и не любите посещать;

Рассказать партнеру о том, какие подарки, кому будете покупать на 100 евро;

Работа в парах:

Задать вопросы и ответить на них используя новые грамматические структуры.

Диалог-расспрос по опорным вопросам о том, как мы дарим подарки и получаем их.

Монологическое высказывание: передать классу информацию, которую слышали от партнера;

Диалог-расспрос: задать вопросы о трех известных строениях и ответить на них;

Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution),

Выразить Составить диалог (покупки в магазине) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free).

Письмо: Заполнить пропуски в предложениях

Глаголами в нужном времени. Написать диалог (покупки в магазине) распределить предложения из данного образца-письма по параграфам

Проанализировать структуру и написать план личного письма,

Написать письмо-благодарность личного характера проверить свою работу по заданным критериям.

Лингвострановедение: Giving and receiving - giving gifts on special occasions

Дополнительные материалы: ТВ optional: Class survey “Prove it!”,

Board game “Review”

Модуль 6. Технологии. 12 часов.

Лексика: ЛЕ по теме Electronic devices/gadgets (calculator, camcorder, digital camera, digital radio, DVD player, games console, hard disk recorder, mobile phone, MP3 player, portable CD player, satellite TV, stereo, video recorder)

Фразовые глаголы(turn on/switch on, turn up/down, take out, pick up, put on, put away, turn off/switch off, take off, put down)

ЛЕ по теме мобильные телефоны и сообщения (handset, number, ringtone, text message, voice call, wireless headset, upgrade, dial, download, send)

ЛЕ по тексту Nanotechnology (prediction, tiny machines, terrifying, cure diseases, submarine, repair, nanobot, inject, environment, nightmare, entire, m

ЛЕ для назначения встречи (Do you fancy...?, Why don't we..., Let's....)

ЛЕ для выражения точки зрения (I think,... because..., In my opinion, because...)

On the other hand,...)

ЛЕ для написания формального письма (I'm writing to..., I would be grateful if you could..., Could you please...?, I look forward to hearing from you. I'm enclosing).

Грамматика: Конструкции Will + verb/

going to+verb для выражения будущих событий;

Zero Conditional;

Модальные глаголы may, might, could.

Чтение: Прочитать статью и найти определенную информацию (scanning)

Прочитать статью и определить параграфы, в которых дано подтверждение двух основных идей текста.

Прочитать текст и выполнить задание true/false, Прочитать и прослушать диалог Прочитать письмо-образец, ответить на вопросы (comprehension),

Прочитать письмо-образец и проанализировать формат и структуру формального письма (a letter of complaint)

Повторение:

multiple matching

Аудирование: по обозначенной проблематике.

Прослушать 4 рекламных ролика (определить какое устройство рекламируется),

Прослушать диалог и выбрать правильные грамматические структуры

Прослушать 4 высказывания и сопоставить говорящих с информацией о них

Прослушать говорящих и дополнить фразы,

Прочитать и прослушать диалог и ответить на вопрос (scanning)

Прослушать продолжение диалога и ответить на вопрос (comprehension),

Прослушать диалог и найти нужную информацию, отметить правильный вариант в таблице Произношение: to в структуре going to

Экзаменационные стратегии: сопоставить высказывания с говорящими.

Говорение: Диалог-обмен мнениями о том, какие три устройства из списка самые необходимые.

Монолог: рассказать свое мнение классу, проголосовать за три самых необходимых.

Рассказать о своих намерениях и предположениях партнеру, сравнить с его вариантами.

Диалог-расспрос (как партнер использует мобильный телефон),

Рассказать партнеру о возможных событиях

Выразить согласие или несогласие с высказыванием, обосновать свою точку зрения;

В парах обсудить фото и определить, как изобретения повлияли на, жизнь людей, окружающий мир.

Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution),

Составить диалог (назначение встречи) заданной схеме (semi-free),

Разыграть диалог в классе.

Экзаменационные стратегии:

picture-based discussion/ compare and contrast

Письмо: Написать предложения о том, что собираетесь делать на следующей неделе (going to), и что вы возможно будете делать после окончания школы (think you'll do)

Закончить предложения используя новые грамматические структуры

Прочитать правила написания формального письма Заполнить пропуски; проверить свою работу по заданным критериям,

Повторение: написать короткую благодарность.

Лингвострановедение: A text education – how people use mobile phones

Дополнительные материалы: ТВ optional: Pairwork “Technology crossword”, Class survey “Find somebody who...”

ТВ additional speaking activity p.73

Модуль 7. Обычаи и традиции разных культур. 14 часов.

Лексика: ЛЕ для описания языка жестов (beckon, bow, cross your legs, fold your arms, hold hands, hug, kiss, nod, pat smb on the back/head, point(at smb/sth), shake hands, shake your head, wave, wink)

ЛЕ для описания школьных правил (run in the corridor, study, copy your friend's homework, switch off your mobile phone in class, wear a uniform, stand up when the teacher comes in) ЛЕ для называния обычаев, правил в разных странах (arrive on time, eat with your right hand, use your index finger to beckon smb, take your shoes off when you enter smb's house, eat with a knife and fork at mealtimes, belch at the table, eat everything that you're given, eat with your fingers)

ЛЕ на тему праздники, фестивали (Thanksgiving, settlers, common meal, wishbone, fancy-dress parade, fortunate; Water throwing festival, buckets of water, participants, get injured, to be concerned, Cheese rolling, to chase, spectators, to be at risk, casualties, to reduce, to ban, bull running, sign up, horns, to escape)

ЛЕ на тему суеверия, приметы (superstitions, affect, take chances, bad luck, one magpie, a stone carving)

ЛЕ для устных и письменных приглашений, принятия приглашений, отклонения приглашений (Would you like to come? Do you fancy joining us; Why don't you come along I'd love to, thanks; That sounds great!; I'll definitely be there; Glad you can make it; Great! See you there; I'm sorry, I can't; I'd love to, but I can't; Sorry, but I won't be able to make it; That's a shame, Sorry you can't make it)

Грамматика: Модальный глагол should/ shouldn't для описания правил поведения;

Модальные глаголы must, mustn't, needn't для выражения необходимости, отсутствия необходимости, запрета

Условные предложения для выражения реального условия

First Conditional (if clause/ will+ infinitive).

Чтение: Прочитать фактическую информацию об обычаях в разных странах и заполнить пропуски новыми грамматическими структурами.

Прочитать текст и ответить на вопросы (detailed reading/comprehension),

Прочитать текст и ответить на вопрос;

Прочитать текст о трех фестивалях и сопоставить предложения с определенным праздником

Прочитать текст и сопоставить слова с определениями

Прочитать 3 письма и понять общее содержание,

Определить какое из писем приглашение, ответ на приглашение, отказ от приглашения.

Ответить на вопросы.

Экзаменационные стратегии: multiple matching

Говорение: Описать картинки: назвать способы приветствия людьми друг друга.

Работа в парах: кто больше назовет правил поведения в школе.

Обсудить с партнером правила приличия в нашей стране за столом;

Работа в парах: задать по опоре вопросы друг другу о праздниках, которые нравятся

Работа в парах: ответить на вопросы о суевериях.

Работа в парах: задать и ответить на вопросы, с использованием новых грамматических структур

Описать фотографии, ответить на вопросы; Подготовленная речь (пересказать по опорным вопросам отрывок из текста о фестивале) выразить свое мнение,

Составить диалог (приглашение –принятие/отклонение) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free),

Экзаменационные стратегии: диалог-обмен мнениями на заданную тему.

Письмо: Написать предложения о правилах поведения в школе Написать небольшую записку приезжающему в нашу страну о правилах поведения в нашей стране за столом.

Заполнить пропуски в предложениях новыми грамматическими структурами(if clause/ will+ infinitive).

Вставить глаголы в текст в нужной форме; написать по опоре план двух записок: ответ-согласие на приглашение и отказ; написать по данным планам две ответные записки на приглашение: одна с принятием, другая с отклонением и проверить свою работу по заданным критериям.

Лингвострановедение: An American festival – Thanksgiving in the USA.

Дополнительные материалы: ТВ optional: Pair work “How well do you know your country?”, Pair work “International body language”

Модуль 8. Проблемы человечества. 15 часов.

Лексика: ЛЕ на тему Global Issues (the arms trade, child labor, disease, endangered species, famine, global warming, war, homelessness, pollution, poverty, racism, terrorism, extinct, reintroduced, to suspect, a motive, to grow crops, destroyed, conditions, invade, renewable)

ЛЕ по теме Environment(to decompose, ozone layer, to cause, oil, coal, gas, recycle, rubbish, pesticides, improve) Словообразование

ЛЕ по тексту Wave Power (erupt, tones of rock, tsunامي, coast, collapse, cause, reach, destroy, devastate, predict),

ЛЕ по теме проблемы и советы как их решить (I think you should..., I think you ought to..., If I were you, I would..., If I were you, I wouldn't..., I don't think you should..., In my opinion, you shouldn't...)

Грамматика: Условные предложения для выражения нереального условия, вымышленной ситуации Second Conditional

Структура I wish. Should/ ought to.

Аудирование: Произношение: ЛЕ на тему глобальные проблемы

Прослушать радио- программы , определить проблемы, о которых говорят (skimming);заполнить таблицу

Прослушать текст и заполнить пропуски;

Прослушать текст и ответить на вопросы(scanning),

Прослушать песню и вставить пропущенные фразы ,

Прослушать и прочитать диалог, заполнить пропуски;

Прослушать диалог и ответить на вопросы true/false

Экзаменационные стратегии: completing statements

Чтение: Прочитать текст и заполнить пропуски;
Прочитать текст и ответить на вопросы true/false;
Прочитать текст и найти ответы на вопросы, (scanning),
Прочитать эссе, определить основные проблемы,
Ответить на вопросы
Анализ текста с точки зрения изучаемых структуры, организации эссе

Письмо: Написать предложения с использованием новых грамматических структур;

Написать открытое электронное письмо к жителям города о том, как улучшить состояние окружающей среды в вашем городе

Написать эссе о том, что бы вы сделали, если бы управляли миром и проверить свою работу по заданным критериям.

Лингвострановедение: Going green – talking about the environment.

Дополнительные материалы: ТВ optional: Group work “Moral dilemmas”,
Vocabulary practice (word formation – noun suffixes).

Модуль 9. Правонарушения и наказания. 17 часов.

Лексика: ЛЕ по теме Crimes and criminals (joy rider, vandal, shoplifter, drug dealers, burglar, -y, robber, -y, joyriding, murder, rob, theft, vandalize, commit)

Словообразование (суффиксы –er, -ist, -ian)

Новые ЛЕ по тексту Sherlock Holmes (private detective, deerstalker hat, magnifying glass, extremely intelligent);

ЛЕ по тексту Computer crime (tiny, within, terrible, guilty, suspended sentence, enormous, delighted, terrific, terrified, astonished, brilliant, vital)

ЛЕ для выражения времени (in the end, after a while, at, first, immediately, soon, then, last week, two weeks earlier, the following day, as soon as, while)

Грамматика: Past Perfect tense (affirmative, use); Reported Speech.

Аудирование: по обозначенной проблематике.

Прослушать диалоги, определить виды преступлений. Прослушать историю приключений Шерлока Холмса, расставить события в правильном порядке.

Прослушать вторую часть истории, ответить на вопросы. Прослушать и прочитать диалог в полицейском участке (skimming); Прослушать диалоги, найти нужную информацию; Прослушать диалоги и вы выполнить задание multiple-choice, Подготовка к экзаменам (true/false).

Чтение: Прочитать отрывки из новостей и сопоставить их с фотографиями. Прочитать текст и понять общее содержание (skimming). Прочитать текст, выполнить задание (выделить неверное описание) Прочитать текст,

выполнить задание true/false. Прочитать текст(skimming). Прочитать цитаты и определить их авторов; Прочитать текст, подчеркнуть косвенную речь. Прочитать текст и ответить на вопросы multiple choice (comprehension), Прочитать рассказ и расставить события в правильном порядке.

Письмо: Заполнить таблицу новыми ЛЕ по схеме crime-criminal-verb. Заполнить пропуски в тексте новыми грамматическими конструкциями. Написать детективную историю по плану и проверить свою работу по заданным критериям.

Лингвострановедение: Sherlock Holmes – understanding a story about a fictional character.

Дополнительные материалы: optional: Pair work “The O.A.P. shoplifter”, Group work “Crime questionnaire”.

Модуль 10. Публикации. 19 часов.

Лексика: ЛЕ по теме Publications (atlas, autobiography, biography, comic, cookbook, dictionary, encyclopaedia, guidebook, magazine, manual, newspaper, novel, play, textbook).

ЛЕ для называния жанров литературы (plays, poems, novels, short stories, classic /comic novels, crime, fantasy, historical novels, horror, romantic fiction, science fiction,).

ЛЕ по тексту Writing fantasy (educated, best-seller, intend, exist, telepathy, persistent, disciplined, humble, criticism) ЛЕ по теме покупка книг (bookshop departments: adult fiction, art, children’s fiction, cookery, health and fitness, history, humour, languages, nature, poetry and drama, reference, science and technology, sport, travel).

ЛЕ для написания рецензии на книгу (I identified with (a character), It was written by..., It’s)a type of story) It’s set in..., It was made into a film. There’s a twist at the end. I thoroughly recommend it. The ending is(very exciting).

Грамматика: The passive (present simple);

The passive (past simple, present perfect, will (future simple) для выражения действий в пассивном/страдательном залоге.

Чтение: Прочитать описания публикаций и сопоставить с названиями. Прочитать текст, найти новые грамматические структуры. Прочитать текст о Уильяме Шекспире, Выполнить задание (true/ false). Прочитать текст и ответить на вопрос (найти нужную информацию), прочесть текст и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать рецензию на книгу и ответить на вопросы (comprehension), выполнить задание (true/ false). Проанализировать структуру и содержание письма.

Письмо: Заполнить пропуски в предложениях, используя новые грамматические структуры. Заполнить пропуски в тексте ЛЕ для написания рецензии на книгу. Написать рецензию на книгу и проверить свою работу по заданным критериям

Аудирование: Прослушать диалог, заполнить пропуски в вопросах. Прослушать еще раз и заполнить таблицу. Прослушать текст о том, как производят бумагу, и расставить картинки в правильном порядке. Прослушать интервью, сопоставить говорящих с произведениями, которые они изучают. Прослушать интервью, сопоставить говорящих с их мнениями; Прослушать песню, понять общее содержание, Прослушать песню, найти нужную информацию. Прослушать диалог и ответить на вопросы (scanning), Прослушать троих говорящих и найти нужную информацию.

Говорение: Диалог-обмен мнениями (о книгах, произведениях, которые подростки читают). Ролевая игра: разыграть диалог издателя с автором, обосновать, почему вы хотите издать вашу книгу/решить, будете ли вы издавать эту книгу. Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution). Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом.

Лингвострановедение: To be or not to be? – understanding information and opinions on Shakespeare.

Дополнительные материалы: ТВ optional: Pairwork (general knowledge quiz), Pairwork “What’s the difference”.

4. Календарно-тематическое планирование

Название модуля	Наименование темы модуля, краткое содержание занятий, формы контроля	Кол-во часов	Общее кол-во часов
Урок 1 Введение Introduction	<p>Тема урока:</p> <p>1.Определение уровня владения языком учащимися (срез остаточных знаний)</p> <p>Лексика: Повторение, активизация навыков</p> <p>Грамматика: Повторение, активизация навыков</p> <p>Аудирование: Повторение, активизация навыков и умений</p> <p>Прослушать диалог и проверить свои предположения, ответы,</p>	4	4

	<p>Прослушать и повторить, скопировать информацию.</p> <p>Чтение: Повторение, активизация навыков и умений Прочитать текст и выполнить задание (true/false)</p> <p>Письмо: Повторение, активизация навыков и умений</p> <p>Говорение: Повторение, активизация навыков и умений Рассказать о себе.</p> <p>Диалог: расспросить личную информацию, ответить на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы о времени, месяцах, днях недели, датах, сезонах.</p> <p>Форма контроля: Тест для определения уровня, устная презентация Placement test (Oxford English Testing/Solutions elementary end-of-year test).</p>		
<p>Модуль 1</p> <p>О себе</p> <p>Unit 1</p> <p>The real you</p>	<p>Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования 2. Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал) 3. Введение и отработка нового грамматического материала 4. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал) 5. Формирование социо-культурной компетенции (Topic: Free Time – Teenage leisure in the UK) 6,7. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (multiple-choice questions) 8. Развитие умения говорения (диалогическая речь, function – giving an opinion) 9,10. Развитие умения письменной речи (персональная информация) 11. Контрольная работа по Unit 1 12. Проектная работа по теме Юнита (Culture project: Talk show “Do you think fashion shows a person’s personality?”) <p>Лексика: ЛЕ для описания характера (generous, lazy, patient, mean, hard-working, optimistic, impatient, confident); Отрицательные приставки (-un, -im/- in, -dis,) ЛЕ для описания молодежной культуры, поведения (goodies, hoodies, ban, trouble-maker, judge, generation gap) ЛЕ для называния хобби и интересов (chatting online, dancing, shopping, doing sports, drawing, taking photos, playing chess/computer games), going out with friends, listening to music</p> <p>Грамматика: Сравнение Present simple и Present Continuous; Глаголы, которые не употребляются в Continuous; Verb+infinitive or -ing-form</p> <p>Аудирование: Прослушать и распределить слова по группам (сопоставить человека и описание его характера-matching); Прослушать и проверить свои ответы</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>12</p>

	<p>Прослушать и сопоставить высказывания с говорящими, Прослушать и завершить предложения, Прослушать песню и выполнить задание (заполнить пропуски) Прослушать и найти нужную информацию, заполнить таблицу Письмо: Написать предложения, содержащие modifying, Организовать идеи по созданию своей личной странички в соответствии со структурой задания Написать личную информацию в интернет-страничке Чтение: Прочитать и найти нужную информацию, (scanning), Прочитать текст и проверить ответы на вопросы (skimming), Прочитать и выбрать подходящие ответы на вопросы (multiple- choice, exam strategy), Прочитать и проанализировать содержание и структуру текста, сравнить два текста Говорение: Описать характер друзей или родственников, Рассказать партнеру о себе по опорным таблицам Задать вопросы по опорному списку вопросов Обсудить смысл песни, выводы, которые можно сделать. Инсценировка диалога расспросить партнера о его, Интервью: выяснить информацию о том как партнер проводит свободное время Дополнительный материал: Как подростки в Великобритании проводят свое свободное время Free Time – Teenage leisure in the UK Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank) Unit Test (Test bank) Презентация проекта.</p>		
<p>Модуль 2 Победы и поражения Unit 2 Winning and losing</p>	<p>Тема урока: 1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования 2. Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал) 3. Введение и отработка нового грамматического материала 4. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал) 5. Формирование социо-культурной компетенции (Topic: On the river – the boat race between Oxford and Cambridge universities) 6. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (true-false sentences) 7. Развитие умения говорения (диалогическая речь – talking about the past) 8. Развитие умения письменной речи (статья в журнал) 9. Повторение и активизация навыков и умений (Language review, Skills round-up) 10. Контрольная работа по Unit 2 11. Проектная работа по теме Юнита (Culture project: presentation of a famous sportsman)</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>	<p>13</p>

	<p>Лексика: ЛЕ для называния видов спорта (do/play/go/badminton, basketball, cycling, gymnastics, ice hockey, judo, karate, rugby, surfing, golf, table tennis, weightlifting, volleyball);</p> <p>ЛЕ для называния действий в спорте и описания их, (cheat, finish, compete in, pass, cheer, sponsors, huge, scream, incredible,);</p> <p>Collocations: lose/win a race, match, game, score/win a point, miss/score a goal, hit/kick/pass/ throw a ball</p> <p>ЛЕ для называния и описания The Boat Race (bank (of a river), oar, rowers, spectators, lead, row, wave, cox, sink)</p> <p>ЛЕ для называния занятий в прошедшие выходные(chat on the phone/online, go out, have relatives/friends to stay/visit relatives, go away for the weekend)</p> <p>Грамматика: Past Simple / сравнение с Past Continuous; While/ when</p> <p>Аудирование: Прослушать высказывания и определить виды спорта, Прослушать диалог и заполнить пропуски нужными словами, Прослушать говорящих и ответить на вопросы(multiple choice) Прослушать и выполнить задание (true/false), Прослушать радио программу и сопоставить события с картинками, Прослушать программу и подписать картинки</p> <p>Чтение: Прочитать текст и выполнить задание (true/false), Прочитать (и прослушать) диалог и выполнить задание (true/false), Прочитать текст и расставить предложения по порядку, Прочитать статью-биографию и исправить неверную информацию (scanning), Прочитать текст и сопоставить заглавия с параграфами, ответить на вопросы Прочитать и проанализировать содержание и структуру журнальной статьи</p> <p>Письмо: Написать предложения о том, как провели выходные, Проанализировать образец журнальной статьи -разделить информацию на разные абзацы Написать статью в школьный журнал о звезде спорта прошлых лет</p> <p>Говорение: Задать вопросы и ответить на них в спорт-тесте, Диалог-расспрос, расспросить партнера о видах спорта, которыми он увлекается (по опорным вопросам), Монологическая речь: рассказать классу о своем партнере; Задать вопросы по опорным картинкам; Ролевая игра Инсценировать интервью по опорному тексту и вопросам; Составить диалог по схеме о том как провели прошлые выходные</p> <p>Лингвострановедение: On the river – the boat race between Oxford and Cambridge universities</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
--	---	-------------------	--

	<p>Чтение: Прочитать текст и озаглавить параграфы, Прочитать текст и выполнить задание (true/ false) Прочитать текст (газетная статья) и определить тему каждого параграфа (skimming), Прочитать текст и выполнить задание true/false, Прочитать (и прослушать) диалог и проследить передвижения по карте Прочитать и проанализировать структуру туристического буклета Экзаменационные стратегии: multiple choice questions</p> <p>Письмо: Написать предложения о своем идеальном городе Написать туристический буклет; проверить свою работу по заданным критериям</p> <p>Говорение: Дать инструкцию о том, как пройти к определенному месту используя картинку, выполнить инструкцию; Описать партнеру свой идеальный город; Монолог-рассказ о своем идеальном городе Диалог-расспрос о преимуществах и недостатках жизни в вашем городе, деревне; Выразить свое отношение к жизни в портовом городе, Сопоставить вопросы с ответами. Задать вопросы о местности в которой живете и ответить на них по диалогу Ролевая игра- используя карту дать инструкции о том как добраться до места Подготовить диалог по схеме и разыграть его перед классом Работа в парах: задать вопросы о том, как добраться до мест рядом со школой;</p> <p>Экзаменационные стратегии:compare and contrast</p> <p>Лингвострановедение: In the country – understanding information in a guidebook</p> <p>Дополнительные материалы: ТВ optional (книга для учителя): Pair work “Describe and draw”, Grammar game “Grammar lottery” ТВ additional speaking activity p.40</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank). Unit Test (Test bank). Презентация проекта</p>		
<p>Модуль 4</p> <p>В центре внимания</p> <p>Unit 4 In the spotlight</p>	<p>Тема урока:</p> <p>1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования 2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал) 3.Введение и отработка нового грамматического материала 4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал) 5.Формирование социо-культурной компетенции (Topic: Licensed to kill – talking about a famous film character) 6. Введение и отработка нового грамматического материала в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12</p>

	<p>контексте</p> <p>7. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (removed sentences)</p> <p>8. Развитие умения говорения (диалогическая речь: buying tickets for concert or film)</p> <p>9. Развитие умения письменной речи (a film review)</p> <p>10. Повторение и активизация навыков и умений (Language review, Skills round-up)</p> <p>11. Контрольная работа по Unit 4</p> <p>12. Проектная работа по теме Юнита (Culture project: class survey "Film genres" or Film festival – staging an episode of a favourite film)</p> <p>Лексика: ЛЕ для называния жанров фильмов (action film, animated film, comedy, disaster film, historical drama, horror film, musical, romantic comedy, science fiction film, war film, western, thriller, documentaries)</p> <p>ЛЕ прилагательные для описания фильмов (boring, entertaining, gripping, moving, scary, violent, popular, excerpt(v.)); прилагательные с -ed and -ing –(embarrassing/-ed, excited/-ing, confusing/-ed, disappointed/-ing, frightening/-ed, exhausted/-ing)</p> <p>ЛЕ по тексту Against the odds (director, film industry, orphan, fascinated, critical success, award, screenplay, scene)</p> <p>ЛЕ для выражения мнения, оценки (It's quite ..., I loved..., I hated... think, I don't think, in my opinion);</p> <p>ЛЕ по теме Покупка билетов (sixteen-year-olds, a thirteen-year-old, book tickets, film guide)</p> <p>ЛЕ по теме Профессии в киноиндустрии (cameraman, director, actor, actress, composer)</p> <p>ЛЕ по теме concert (stage, stalls, circle, rows, to be sold out)</p> <p>Функциональные ЛЕ для уточнения (pardon? Sorry, did you say...? Could you repeat that, please?)</p> <p>Грамматика:</p> <p>Степени сравнения прилагательных; (not) as...as, too, enough, than, less /the least в сравнительной и превосходной степени сравнения (удвоение согласных и.т.д.)</p> <p>Правила написания прилагательных</p> <p>Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать описания фильмов и сопоставить жанр с фотографиями из фильмов (skimming), Послушать отрывки из фильмов и определить их жанр; Прослушать песню и дополнить строки пропущенными ЛЕ; Прослушать и прочесть диалог (scanning) обвести-обозначить нужную информацию. Прослушать диалог, ответить на вопросы, отметить на плане театра ваши места, заполнить кредитную карту.</p> <p>Письмо: Сделать заметки о фильмах, которые понравились и не понравились Making notes Написать предложения о себе Написать ответы на вопросы, дополнить диалог Написать рецензию на фильм</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	---	--	--

	<p>и проверить свою работу по заданным критериям</p> <p>Чтение: Прочитать текст (введение нового грамматического материала) и исправить предложения (scanning), Прочитать текст-интернет-чат и дополнить строки пропущенными ЛЕ, Прочитать тексты и соотнести с названиями (skimming) Прослушать и прочитать диалог. Ответить на вопросы(scanning); Прочитать текст и вставить пропущенные предложения Чтение с полным пониманием; прочитать рецензию на фильм и проанализировать содержание и структуру, Говорение: Работа в парах: рассказать партнеру о жанрах фильмов, которые вам нравятся и не нравятся; Диалог-обмен мнениями Диалог-расспрос по опорным вопросам об известных актерах и фильмах, Рассказать партнеру о фильмах и актерах по опорным вопросам и фотографиям знаменитостей, Диалог-расспрос по заданной схеме, Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution), Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free), Дополнительные материалы: Групповая работа. Group work “Talk about it”, Class race “What’s on?” Книга для учителя :ТВ additional speaking activity p.51</p> <p>Лингвострановедение: Licensed to kill – talking about a famous film character (James Bond)</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос.Словарный диктанг. Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank). Unit Test (Test bank). Презентация проекта</p>		
<p>Модуль 5</p> <p>Подарки и покупки</p> <p>Unit 5 Gifts (shopping, special occasions)</p>	<p>Тема урока:</p> <p>1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования</p> <p>2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал)</p> <p>3.Введение и отработка нового грамматического материала</p> <p>4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)</p> <p>5.Формирование социо-культурной компетенции (Giving and receiving - giving gifts on special occasions)</p> <p>6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте</p> <p>7.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)</p> <p>8.Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (multiple-choice questions)</p> <p>9.Развитие умения говорения (диалогическая речь: buying clothes)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>14</p>

	<p>10. Развитие умения письменной речи (письмо личного характера)</p> <p>11. Подготовка к формату экзамена (Get ready for your exam)</p> <p>12. Проектная работа по теме Юнита (Culture project: presentation of your favourite shopping centre)</p> <p>13. Повторение и обобщение пройденного материала (интеллектуальная игра по 1-5 Юнитам)</p> <p>14. Промежуточный тест по 1-5 Юнитам</p> <p>Лексика: ЛЕ для называния видов магазинов (bakery, butcher's, card shop, chemist's, clothes shop, computer shop, electrical store, jeweller's, music shop, newsagent's, post office, shoe shop, sports shop, stationery shop, supermarket), Названия покупок (birthday cake, meat, a Christmas card, a magazine/newspaper, a pair of trainers/jeans, an MP3 player, a CD, a watch, a ring, stamps, a tennis racquet, paper, perfume, pasta, a printer, a jacket, aspirins), Глаголы на тему shopping/money (changing room, receipt, size, till, to fit, borrow, buy, charge, cost, lend, owe, pay for, save, sell, spend) ЛЕ для организации мыслей, высказываний (first, then, after that, finally) Названия праздников и особых дат (birthdays, Christmas, Easter, Father's Day, Halloween, Mother's Day, name days, New Year's Eve, Valentine's Day, weddings) ЛЕ по тексту для чтения Monumental Gifts (dominate, skyline, former, construction, congress hall, terrace, tourist attraction, parade, an impressive sight, tower, grounds, ballroom, residence) ЛЕ для называния зданий, строений (castle, cathedral, City Hall, concert hall, government building, museum, opera house, palace, skyscraper, stadium, temple)</p> <p>Грамматика: Настоящее совершенное время Present Perfect affirmative, negative and interrogative Разница в употреблении been/ gone Употребление for/ since; Сравнение Present Perfect and Past Simple Аудирование: Послушать, подписать фото; Прослушать диалоги в магазине и заполнить таблицу; Прослушать и прочитать диалог и выполнить задания (true/false) Прослушать диалог, заполнить пропуски ЛЕ по теме и имитировать интонацию; Прослушать два диалога и заполнить таблицу (scanning) Прослушать и проверить ответы Чтение: Прочитать открытку и выполнить задание (true/false), Прочитать статью о праздниках и подарках в Великобритании и выполнить задания (true/false) Прочитать текст и найти нужную информацию (scanning) Прочитать текст, выбрать правильный ответ (multiple choice) Прочитать письмо-образец (scanning); Распределить предложения из письма-образца по параграфам Проанализировать структуру и составить план личного письма, Экзаменационные стратегии: (multiple choice)</p> <p>Говорение: Работа в парах: по образцу рассказать партнеру о</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	---	--	--

	<p>магазинах, которые любите и не любите посещать; Рассказать партнеру о том, какие подарки, кому будете покупать на 100 евро; Работа в парах: Задать вопросы и ответить на них используя новые грамматические структуры. Диалог-расспрос по опорным вопросам о том, как мы дарим подарки и получаем их. Монологическое высказывание: передать классу информацию, которую услышали от партнера; Диалог-расспрос: задать вопросы о трех известных строениях и ответить на них; Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution), Выразить Составить диалог (покупки в магазине) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free). Письмо: Заполнить пропуски в предложениях Глаголами в нужном времени Написать диалог (покупки в магазине) распределить предложения из данного образца-письма по параграфам Проанализировать структуру и написать план личного письма, Написать письмо-благодарность личного характера проверить свою работу по заданным критериям. Лингвострановедение: Giving and receiving - giving gifts on special occasions</p> <p>Дополнительные материалы: ТВ optional: Class survey “Prove it!”, Board game “Review”</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank). Unit Test (Test bank). Презентация проекта. Ролевая игра. Промежуточное тестирование.</p>		
<p>Модуль 6 Технологии Unit 6 Technology</p>	<p>Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования 2. Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал) 3. Введение и отработка нового грамматического материала 4. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал) 5. Формирование социо-культурной компетенции (A text education – how people use mobile phones) 6. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (true/false) 7. Развитие умения говорения (диалогическая речь – arrangements to meet somebody) 8. Развитие умения письменной речи (письмо-жалоба) 9. Повторение и активизация навыков и умений (Language review, Skills round-up) 10. Контрольная работа по Unit 6 	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	

	<p>11. Проектная работа по теме Юнита (Culture project: presentation of a technological invention that made your life easier")</p> <p>12. Совершенствование умения чтения (Extensive reading)</p> <p>Лексика: ЛЕ по теме Electronic devices/gadgets (calculator, camcorder, digital camera, digital radio, DVD player, games console, hard disk recorder, mobile phone, MP3 player, portable CD player, satellite TV, stereo, video recorder)</p> <p>Фразовые глаголы(turn on/switch on, turn up/down, take out, pick up, put on, put away, turn off/switch off, take off, put down)</p> <p>ЛЕ по теме мобильные телефоны и сообщения (handset, number, ringtone, text message, voice call, wireless headset, upgrade, dial, download, send)</p> <p>ЛЕ по тексту Nanotechnology (prediction, tiny machines, terrifying, cure diseases, submarine, repair, nanobot, inject, environment, nightmare, entire, m</p> <p>ЛЕ для назначения встречи(Do you fancy...?, Why don't we...,Let's....)</p> <p>ЛЕ для выражения точки зрения (I think,... because..., In my opinion, because...)</p> <p>On the other hand,...)</p> <p>ЛЕ для написания формального письма (I'm writing to..., I would be grateful if you could...,Could you please...?, I look forward to hearing from you. I'm enclosing...)</p> <p>Грамматика: Конструкции Will + verb/ going to+verb для выражения будущих событий; Zero Conditional; Модальные глаголы may, might, could</p> <p>Чтение: Прочитать статью и найти определенную информацию (scanning)</p> <p>Прочитать статью и определить параграфы, в которых дано подтверждение двух основных идей текста.</p> <p>Прочитать текст и выполнить задание true/false, Прочитать и прослушать диалог Прочитать письмо-образец, ответить на вопросы (comprehension),</p> <p>Прочитать письмо-образец и проанализировать формат и структуру формального письма(a letter of complaint)</p> <p>Повторение: multiple matching</p> <p>Аудирование: по обозначенной проблематике.</p> <p>Прослушать 4 рекламных ролика (определить какое устройство рекламируется),</p> <p>Прослушать диалог и выбрать правильные грамматические структуры Прослушать 4 высказывания и сопоставить говорящих с информацией о них</p> <p>Прослушать говорящих и дополнить фразы,</p> <p>Прочитать и прослушать диалог и ответить на вопрос (scanning)</p> <p>Прослушать продолжение диалога и ответить на вопрос (comprehension),</p> <p>Прослушать диалог и найти нужную информацию, отметить правильный вариант в таблице Произношение: to в структуре going to</p> <p>Экзаменационные стратегии: сопоставить высказывания с говорящими.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12</p>
--	--	----------------------------	-----------

	<p>Говорение: Диалог-обмен мнениями о том, какие три устройства из списка самые необходимые. Монолог: рассказать свое мнение классу, проголосовать за три самых необходимых. Рассказать о своих намерениях и предположениях партнеру, сравнить с его вариантами. Диалог-расспрос (как партнер использует мобильный телефон), Рассказать партнеру о возможных событиях Выразить согласие или несогласие с высказыванием, обосновать свою точку зрения; В парах обсудить фото и определить, как изобретения повлияли на, жизнь людей, окружающий мир. Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution), Составить диалог (назначение встречи) заданной схеме (semi-free), Разыграть диалог в классе. Экзаменационные стратегии: picture-based discussion/ compare and contrast</p> <p>Письмо: Написать предложения о том, что собираетесь делать на следующей неделе(going to), и что вы возможно будете делать после окончания школы(think you'll do) Закончить предложения используя новые грамматические структуры Прочитать правила написания формального письма Заполнить пропуски; проверить свою работу по заданным критериям, Повторение: написать короткую благодарность.</p> <p>Лингвострановедение: A text education – how people use mobile phones Дополнительные материалы: ТВ optional: Pairwork “Technology crossword”, Class survey “Find somebody who...” ТВ additional speaking activity p.73 Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Ролевая игра</p>		
<p>Модуль 7 Обычаи и традиции разных культур</p>	<p>Тема урока: 1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования 2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал) 3.Введение и отработка нового грамматического материала 4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал) 5.Формирование социо-культурной компетенции (An American</p>	<p>1 1 1 1</p>	

Unit 7 cultures and customs	festival – Thanksgiving in the USA)	1	14
	6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте	1	
	7.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)	1	
	8.Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (matching sentences to the paragraphs)	1	
	9.Развитие умения говорения (диалогическая речь – making, accepting or declining an invitation)	1	
	10,11.Развитие умения письменной речи (ответ на приглашение)	2	
	12.Подготовка к формату экзамена (Get ready for your exam)	2	
	13.Контрольная работа по Unit 7	1	
	14. Проектная работа по теме Юнита (Culture project: presentation of a Russian festival) a:	1	
	Лексика: ЛЕ для описания языка жестов (beckon, bow, cross your legs, fold your arms, hold hands, hug, kiss, nod, pat smb on the back/head, point(at smb/sth), shake hands, shake your head, wave, wink)	1	
	ЛЕ для описания школьных правил(run in the corridor, study, copy your friend’s homework, switch off your mobile phone in class, wear a uniform, stand up when the teacher comes in) ЛЕ для называния обычаев, правил в разных странах(arrive on time, eat with your right hand, use your index finger to beckon smb, take your shoes off when you enter smb’s house, eat with a knife and fork at mealtimes, belch at the table, eat everything that you’re given, eat with your fingers)		
	ЛЕ на тему праздники, фестивали(Thanksgiving, settlers, common meal, wishbone, fancy-dress parade, fortunate; Water throwing festival, buckets of water, participants, get injured, to be concerned, Cheese rolling, to chase, spectators, to be at risk, casualties, to reduce, to ban, bull running, sign up, horns, to escape)		
	ЛЕ на тему суеверия, приметы(superstitions, affect, take chances, bad luck, one magpie, a stone carving)		
	ЛЕ для устных и письменных приглашений, принятия приглашений, отклонения приглашений (Would you like to come? Do you fancy joining us; Why don’t you come along I’d love to, thanks; That sounds great!; I’ll definitely be there; Glad you can make it; Great! See you there; I’m sorry, I can’t; I’d love to, but I can’t; Sorry, but I won’t be able to make it; That’s a shame, Sorry you can’t make it)		
Грамматика: Модальный глагол should/ shouldn’t для описания правил поведения; Модальные глаголы must, mustn’t, needn’t для выражения необходимости, отсутствия необходимости, запрета Условные предложения для выражения реального условия First Conditional(if clause/ will+ infinitive) Чтение: Прочитать фактическую информацию об обычаях в разных странах и заполнить пропуски новыми грамматическими структурами. Прочитать текст и ответить на вопросы (detailed reading/comprehension), Прочитать текст и ответить на вопрос;			

	<p>Прочитать текст о трех фестивалях и сопоставить предложения с определенным праздником Прочитать текст и сопоставить слова с определениями Прочитать 3 письма и понять общее содержание, Определить какое из писем приглашение, ответ на приглашение, отказ от приглашения. Ответить на вопросы. Экзаменационные стратегии: multiple matching</p> <p>Говорение: Описать картинки: назвать способы приветствия людьми друг друга. Работа в парах: кто больше назовет правил поведения в школе. Обсудить с партнером правила приличия в нашей стране за столом; Работа в парах: задать по опоре вопросы друг другу о праздниках, которые нравятся Работа в парах: ответить на вопросы о суевериях. Работа в парах: задать и ответить на вопросы, с использованием новых грамматических структур Описать фотографии, ответить на вопросы; Подготовленная речь (пересказать по опорным вопросам отрывок из текста о фестивале) выразить свое мнение, Составить диалог (приглашение –принятие/отклонение) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free), Экзаменационные стратегии: диалог-обмен мнениями на заданную тему.</p> <p>Письмо: Написать предложения о правилах поведения в школе Написать небольшую записку приезжающему в нашу страну о правилах поведения в нашей стране за столом. Заполнить пропуски в предложениях новыми грамматическими структурами(if clause/ will+ infinitive). Вставить глаголы в текст в нужной форме; написать по опоре план двух записок: ответ-согласие на приглашение и отказ; написать по данным планам две ответные записки на приглашение: одна с принятием, другая с отклонением и проверить свою работу по заданным критериям. Лингвострановедение: An American festival – Thanksgiving in the USA.</p> <p>Дополнительные материалы: ТВ optional: Pair work “How well do you know your country?”, Pair work “International body language”</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Ролевая игра</p>		
--	--	--	--

Модуль 8 Проблемы человечества Unit 8 Global issues	Тема урока: 1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования	1	15
	2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал)		
	3.Введение и отработка нового грамматического материала	1	
	4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)		
	5.Формирование социо-культурной компетенции (Going green – talking about the environment)	1	
	6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте	1	
	7.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)		
	8,9.Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий	1	
	10.Развитие умения говорения (диалогическая речь – describing a problem and giving advice)		
	11,12.Развитие умения письменной речи (an essay)	1	
	13,14.Повторение и активизация навыков и умений (Language review, Skills round-up)		
	15.Контрольная работа по Unit 8	1	
	16. Проектная работа по теме Юнита (Culture project: Ecological project)		
	Лексика: ЛЕ на тему Global Issues (the arms trade, child labor, disease, endangered species, famine, global warming, war, homelessness, pollution, poverty, racism, terrorism, extinct, reintroduced, to suspect, a motive, to grow crops, destroyed, conditions, invade, renewable)	2	
	ЛЕ по теме Environment(to decompose, ozone layer, to cause, oil, coal, gas, recycle, rubbish, pesticides, improve) Словообразование	1	
ЛЕ по тексту Wave Power (erupt, tones of rock, tsunamis, coast, collapse, cause, reach, destroy, devastate, predict),			
ЛЕ по теме проблемы и советы как их решить (I think you should..., I think you ought to..., If I were you, I would..., If I were you, I wouldn't..., I don't think you should..., In my opinion, you shouldn't...)	2		
	2		
Грамматика: Условные предложения для выражения нереального условия, вымышленной ситуации Second Conditional	1		
Структура I wish			
Should/ ought to	1		
Аудирование: Произношение: ЛЕ на тему глобальные проблемы			
Прослушать радио- программы , определить проблемы, о которых говорят (skimming);заполнить таблицу			
Прослушать текст и заполнить пропуски;			
Прослушать текст и ответить на вопросы(scanning),			
Прослушать песню и вставить пропущенные фразы ,			
Прослушать и прочитать диалог, заполнить пропуски;			
Прослушать диалог и ответить на вопросы true/false			

	<p>Экзаменационные стратегии: completing statements</p> <p>Чтение: Прочитать текст и заполнить пропуски; Прочитать текст и ответить на вопросы true/false; Прочитать текст и найти ответы на вопросы, (scanning), Прочитать эссе, определить основные проблемы, Ответить на вопросы Анализ текста с точки зрения изучаемых структуры, организации эссе</p> <p>Письмо: Написать предложения с использованием новых грамматических структур; Написать открытое электронное письмо к жителям города о том, как улучшить состояние окружающей среды в вашем городе Написать эссе о том, что бы вы сделали, если бы управляли миром и проверить свою работу по заданным критериям</p> <p>Лингвострановедение: Going green – talking about the environment</p> <p>Дополнительные материалы: ТВ optional: Group work “Moral dilemmas”, Vocabulary practice (word formation – noun suffixes).</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Групповая работа</p>		
<p>Модуль 9</p> <p>Правонарушения и наказания</p> <p>Unit 9</p> <p>Crime scene</p>	<p>Тема урока:</p> <p>1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования</p> <p>2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал)</p> <p>3.Введение и отработка нового грамматического материала</p> <p>4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)</p> <p>5.Формирование социо-культурной компетенции (Sherlock Holmes – understanding a story about a fictional character)</p> <p>6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте</p> <p>7.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)</p> <p>8,9.Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий</p> <p>10.Развитие умения говорения (диалогическая речь – reporting about a theft, describing what was stolen)</p> <p>11,12.Развитие умения письменной речи (a story)</p> <p>13,14.Подготовка к формату экзамена (Get ready for your exam)</p> <p>15.Контрольная работа по Unit 9</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	

	<p>16. Проектная работа по теме Юнита (Culture project: crime investigation)</p> <p>17. Совершенствование умения чтения (Extensive reading)</p> <p>Лексика: ЛЕ по теме Crimes and criminals (joy rider, vandal, shoplifter, drug dealers, burglar, -y, robber, -y, joyriding, murder, rob, theft, vandalize, commit)</p> <p>Словообразование (суффиксы –er, -ist, -ian)</p> <p>Новые ЛЕ по тексту Sherlock Holmes (private detective, deerstalker hat, magnifying glass, extremely intelligent);</p> <p>ЛЕ по тексту Computer crime (tiny, within, terrible, guilty, suspended sentence, enormous, delighted, terrific, terrified, astonished, brilliant, vital)</p> <p>ЛЕ для выражения времени(in the end, after a while, at, first, immediately, soon, then, last week, two weeks earlier, the following day, as soon as, while)</p> <p>Грамматика: Past Perfect tense (affirmative, use);Reported Speech</p> <p>Аудирование: по обозначенной проблематике.</p> <p>Прослушать диалоги, определить виды преступлений.</p> <p>Прослушать историю приключений Шерлока Холмса, расставить события в правильном порядке.</p> <p>Прослушать вторую часть истории, ответить на вопросы.</p> <p>Прослушать и прочитать диалог в полицейском участке(skimming);</p> <p>Прослушать диалоги, найти нужную информацию;</p> <p>Прослушать диалоги и вы выполнить задание multiple-choice, Подготовка к экзаменам (true/false)</p> <p>Чтение: Прочитать отрывки из новостей и сопоставить их с фотографиями</p> <p>Прочитать текст и понять общее содержание (skimming)</p> <p>Прочитать текст, выполнить задание (выделить неверное описание) Прочитать текст, выполнить задание true/false, Прочитать текст(skimming)</p> <p>Прочитать цитаты и определить их авторов;</p> <p>Прочитать текст, подчеркнуть косвенную речь</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы multiple choice (comprehension),</p> <p>Прочитать рассказ и расставить события в правильном порядке.</p> <p>Письмо: Заполнить таблицу новыми ЛЕ по схеме crime-criminal-verb Заполнить пропуски в тексте новыми грамматическими конструкциями.</p> <p>Написать детективную историю по плану и проверить свою работу по заданным критериям.</p> <p>Лингвострановедение: Sherlock Holmes – understanding a story about a fictional character.</p> <p>Дополнительные материалы: optional: Pair work “The O.A.P. shoplifter”, Group work “Crime questionnaire”.</p> <p>Формы контроля: Устная презентация. Устный опрос.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>17</p>
--	---	-------------------------------------	-----------

	<p>Прочитать текст о Уильяме Шекспире, Выполнить задание (true/false)</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопрос (найти нужную информацию), прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension),</p> <p>Прочитать рецензию на книгу и ответить на вопросы (comprehension), выполнить задание (true/false)</p> <p>Проанализировать структуру и содержание письма</p> <p>Письмо: Заполнить пропуски в предложениях, используя новые грамматические структуры;</p> <p>Заполнить пропуски в тексте ЛЕ для написана рецензии на книгу,</p> <p>Написать рецензию на книгу и проверить свою работу по заданным критериям</p> <p>Аудирование: Прослушать диалог, заполнить пропуски в вопросах.</p> <p>Прослушать еще раз и заполнить таблицу.</p> <p>Прослушать текст о том, как производят бумагу, и расставить картинки в правильном порядке;</p> <p>Прослушать интервью, сопоставить говорящих с произведениями, которые они изучают;</p> <p>Прослушать интервью, сопоставить говорящих с их мнениями;</p> <p>Прослушать песню, понять общее содержание, Прослушать песню, найти нужную информацию. Прослушать диалог и ответить на вопросы(scanning) ,</p> <p>Прослушать троих говорящих и найти нужную информацию.</p> <p>Говорение: Диалог-обмен мнениями (о книгах, произведениях, которые подростки читают)</p> <p>Ролевая игра: разыграть диалог издателя с автором, обосновать, почему вы хотите издать вашу книгу/решить, будете ли вы издавать эту книгу.</p> <p>Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution),</p> <p>Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом.</p> <p>Лингвострановедение: To be or not to be? – understanding information and opinions on Shakespeare</p> <p>Дополнительные материалы: ТВ optional: Pairwork (general knowledge quiz), Pairwork “What’s the difference”.</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос.</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Итоговое тестирование</p>		
--	---	--	--

5. Методическое обеспечение программы

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее

экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Оборудование и приборы:

1. DVD проигрыватель
2. DVD диски с учебно-тематическими фильмами.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
2. Oxford Placement Tests 1,2. OUP 2007
3. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
5. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Рабочая тетрадь OUP, 2009
6. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate CD к учебнику OUP, 2009
7. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Книга для учителя OUP, 2009
8. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Pre-Intermediate с тестами OUP, 2009
9. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Программа для интерактивной доски OUP, 2009.

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников

Данный курс предоставляет возможность развития следующих знаний, умений и способностей:

В области потребностей и целей:

- осознание сущности предлагаемых им целей обучения

- способность понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;
- учащиеся могут отобрать, выучить и использовать материал, специфический для их собственных потребностей и интересов;

В области учебного процесса:

- знание о том, что каждую учебную задачу можно разделить на подзадачи,
- представление о разнице между продуктивной способностью и рецептивной способностью, а также разнице в качестве требуемых навыков и умений для каждой из способностей;
- способность определить, какую роль (для приобретения знаний, навыков, умений) играют различные виды учебных материалов и понимание того, насколько эти материалы значимы для достижения поставленных ими целей;
- представление о том, где и как найти необходимые практические сведения о языке (например, в приложении к учебнику, рабочей тетради, на CD-ROM, в словарях, справочниках, грамматических справочниках, практических тестах, ключах к заданиям, на сайте УМК, в Интернете);
- осознание возможности совершенствования языка через непосредственное использование языка и понимание того, как компенсаторные стратегии могут помочь справиться с заданиями, содержащими незнакомые элементы.

В области обучения при прямом контакте с английским языком:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- Способность повторить новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, используя их в нужный момент или записав при необходимости, добавить их к собственным языковым ресурсам;
- Способность использовать компенсационные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и используя новые языковые явления, используемые собеседником/экзаменатором

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

- I. Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.
- II. Педагоги.** Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
- III. Родители.** Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
- IV. Администрация.** Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат : менее 50%.

7. Список использованной литературы

1. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.

6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
11. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
10. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.
Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
11. Oxford Placement Tests 1,2. OUP 2007
12. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
13. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
14. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Рабочая тетрадь OUP, 2009
15. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate CD к учебнику OUP, 2009
16. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Книга для учителя OUP, 2009
17. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Pre-Intermediate с тестами OUP, 2009
18. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Программа для интерактивной доски OUP, 2009

