

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю



С.Ю. Подылин

«14» ноября 2017 г.



**Модуль «Solutions Intermediate»
образовательной программы дополнительного
образования «Английский язык»**

Продвинутый уровень. Подуровень Intermediate B1.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич

**г. Магнитогорск
2017 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели программы	3
1.2. Задачи программы	4
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	5
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	10
3. Содержание программы	11
4. Календарно-тематическое планирование	15
5. Методическое обеспечение программы	32
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	34
7. Список использованной литературы	39

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку старшекласников.

В данной Программе заложена **идея открытого образования**.

Она опирается на осознаваемые цели всех участников процесса изучения иностранного языка; обеспечивает индивидуальные схемы изучения языков через организацию различных форм индивидуального и группового обучения; предусматривает аналитические и рефлексивные формы фиксации результатов обучения; предусматривает включение ситуаций городского, регионального, федерального и мирового уровней в качестве основного и дополнительного образовательного материала.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изменения в государственной, политической, экономической сферах, расширение международного сотрудничества повлекли за собой изменения в языковой политике.

1.1. Цели данной программы является:

- ✓ развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных профессиональных и жизненных проблем.
- ✓ Развитие умения понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
- ✓ Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- ✓ Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

воспитание гармонически развитой мыслящей личности

- ✓ Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

1.2. Задачи обучения английскому языку на данном этапе:

- Углубление и автоматизация навыков аудирования.
- Развитие навыков всех видов чтения.
- Расширение лексического запаса по основным разговорным темам.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.
- Углубление, расширение теоретических знаний по грамматике.
 - Развитие и совершенствование навыков письменной речи.
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- углубление философических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным, знакомство с форматом основных международных экзаменов по английскому языку.

Старшие школьники 14-15 лет совершенствуют лексические и грамматические навыки на уровне, выходящем за рамки школьной программы. Широкий охват разговорных тем, достаточно сложные грамматические явления - это залог прочных знаний и устойчивых умений, необходимых для общения в современном мире.

Прохождение этого уровня гарантирует уверенное владение языком, возможность эффективно взаимодействовать в любой ситуации общения, добиться оптимального соотношения правильности и беглости речи.

1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество акад. часов в неделю	Кол-во акад. часов в месяц	Общее кол-во акад. часов
40 минут	2 раза	4 часа	16 час.	144 часа

В соответствии с данной образовательной программой:

- ✓ форма занятий групповая, парная, индивидуальная.
- ✓ наполняемость групп – 7-12 человек;

- ✓ периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю;
- ✓ продолжительность занятий – 40 минут;
- ✓ продолжительность пауз – 5-10 минут.

Программа опирается на новейший учебно-методический комплекс Solutions Intermediate (авторов Tim Falla, Paul A Davies, издательства Oxford) подобранный специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

Активно используется домашнее чтение, а также метод проектной деятельности.

Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется с помощью коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий. Успешность школьников отслеживается при выполнении творческих работ на английском языке, которые составляют портфолио обучаемого.

Методология программы следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ

Аспект контроля	Типы задания
1. лексико-	- коммуникативно-ориентированные контекстуальные

грамматическая корректность иноязычной речи	задания на множественный выбор, - задания на лексико-грамматические трансформации, на нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.
2. умения аудировать иноязычный аудиотекст	- задания текстового характера с множественным выбором, - задание на определение правильности ряда суждений в отношении услышанного, на заполнение пропусков в тексте, в таблице, схеме. (Длительность звучания – 5 минут, объем – 600-700 ЛЕ.)
3. умения принимать участие в иноязычном общении	- задания на комментирование, выражение своего мнения, - задания на проигрывание ситуаций диалогового и монологического общения.
4. умения читать аутентичные тексты на ИЯ	- задания на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации, - задание на чтение и литературоведческую интерпретацию художественного текста.
5. умения письменной речи	- задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные формуляры, анкеты и бланки, сообщая свои автобиографические данные, - задания, в которых от школьника требуется написать официальные письма (типа письма-жалобы, письма с выражением благодарности, письма-запроса информации) - задания, в которых от школьника требуется написать неофициальные письма и открытки, инструкции-

	<p>пояснения, отзыв, книге, фильме и других художественных произведениях, сочинение-описание и сочинение-рассуждение,</p> <p>- построить письменное оценочное высказывание по поводу прочитанного или услышанного.</p>
--	--

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы третьего раздела обучения «**Intermediate**» дети должны:

- свободно выражать свою мысль, высказывать свое мнение, используя расширенные сложные грамматические конструкции;
- демонстрировать навыки восприятия иноязычной речи на слух, а также навыки дальнейшего использования полученной информации;
- демонстрировать навыки активного чтения с дальнейшим использованием полученной информации;
- приобрести навык написания неофициальных и полуофициальных писем, эссе на заданную тему, а также написание отчетов, отзывов, рекламных листовок.

Предполагается, что по окончании курса учащийся будет способен вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Учащийся сможет также комбинировать указанные виды диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

2. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Learn to Learn Учись учиться	4	2	2
2	On Camera Перед камерой	14	10	4

3	Memories воспоминания	14	10	4
4	Nine to Five С девяти до пяти	14	10	4
5	Body and Mind Тело и ум	14	10	4
6	Our Future Наше будущее	14	10	4
7	Telling Tales Сказки	14	10	4
8	True Love? Настоящая любовь	14	10	4
9	Travel Путешествия	14	10	4
10	Money & Finance Деньги и финансы	14	10	4
11	Inspiration Вдохновение	14	10	4
	Итого:	144	102	42

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

3. Содержание программы

Тема	Номер занятия (дата)
<p>Learn to Learn! (4 час)</p> <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Самооценка уровня владения языком.</p> <p>Постановка целей на год.</p> <p>Введение в технологию самообучения</p>	1-4
<p>Unit 1. On Camera (14 час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Мода. Описание одежды, стилей</p> <p><u>Grammar</u>: Present Tense Contrast, verb+infinitive</p> <p><u>Culture</u>: стереотипы</p> <p><u>Reading</u> Surveillance</p> <p><u>Everyday English</u>: поговорим о снимках</p> <p><u>Writing</u>: неформальное письмо другу</p>	5-18
<p>Unit 2 Memories (14 час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Feelings. Словообразование</p> <p><u>Grammar</u>: Past Tense contrast, used to.</p> <p><u>Culture</u> Remembering the Past</p> <p><u>Reading</u> Lost in NY</p> <p><u>Everyday English</u>: повествование. Активное слушание</p> <p><u>Writing</u>: повествование.</p>	19-32
<p>Unit 3 Nine to Five (14 час)</p>	33-46

<p><u>Vocabulary</u>: Jobs, Places of work. Activities at work .expressing opinion.Agreeing/disagreeing.Phrasal verbs</p> <p><u>Grammar</u>: definite/non-definite clauses</p> <p><u>Culture</u>: Работа за рубежом</p> <p><u>Reading</u> Jobs and Gender</p> <p><u>Everyday English</u>: job interview</p> <p><u>Writing</u>: job application</p>	
<p>Unit 4 Body and Mind (14час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: parts of body.inside body. Illnesses.Symptoms.Legal terms</p> <p><u>Grammar</u>: past simple present perfect contrast. Present Perfect Continuous</p> <p><u>Culture</u> Fast Food Addicts</p> <p><u>Reading</u> All in the mind</p> <p><u>Everyday English</u>: At the doctor’s</p> <p><u>Writing</u>: informal letter Giving news</p>	47-60
<p>Unit 5 Our Future (14 час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Computing. Словообразование. Словосложение</p> <p><u>Grammar</u>: Conditional 0,1.Speculating.Predicting. Future Perfect and Continuous. Will,going to,Present Continuous. Verbs +infinitive.</p> <p><u>Culture</u> A Greener Future</p> <p><u>Reading</u> Experts predictions</p> <p><u>Everyday English</u>: Talking about PLans</p> <p><u>Writing</u>: For and Against essay</p>	61-74
<p>Unit 6 Telling Tales(14час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: House and Garden. Сложные слова (2). Фразовые глаголы (2)</p> <p><u>Grammar</u>: Reported Speech.(statements, questions)</p> <p><u>Culture</u> Myths and legends</p>	75-88

<p><u>Reading</u> 19th century Legal Case</p> <p><u>Everyday English</u>: Deciding what to do: согласие, возражение, убеждение</p> <p><u>Writing</u>: Formal letter Making a reservation</p>	
<p>Unit 7 True Love? (14час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Dating and Relationships. Time expressions. Фразовые глаголы (3)</p> <p><u>Grammar</u>: Comparatives and Superlatives. Conditional 2. Question Tags. Prepositions with time expressions</p> <p><u>Culture</u> British Poet</p> <p><u>Reading</u> Internet Relationship</p> <p><u>Everyday English</u>: Making Conversation: как начать, удерживать и закончить диалог.</p> <p><u>Writing</u>: Informal letter: Replying on an Invitation</p>	89-102
<p>Unit 8 Travel (14 час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Travel & Transport, Holidays. Tourism. Verbs+prepositions</p> <p><u>Grammar</u>: Passive. Indirect Questions. Indefinite pronouns.</p> <p><u>Culture</u> The British on holiday</p> <p><u>Reading</u> Trip of a lifetime.</p> <p><u>Everyday English</u>: At the airport</p> <p><u>Writing</u>: postcard</p>	103-116
<p>Unit 9 Money & Finance (14час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Money&Payment. Prepositions and noun phrases</p> <p><u>Grammar</u> Have smth done. Conditional 3. Reflexive pronouns. Purpose clauses</p> <p><u>Culture</u> Advertising</p> <p><u>Reading</u> Article about Millionaire</p> <p><u>Everyday English</u>: Arguing a case</p> <p><u>Writing</u>: Formal Letter. Asking for Information</p>	117-130

<p>Unit 10 Inspiration(14 час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Visual and performing arts. Artistic activities.</p> <p><u>Grammar</u> Participle clause. Nominal subject clauses. Determiners. So, such.</p> <p><u>Culture</u> Discussion of art works</p> <p><u>Reading</u> Urban Art</p> <p><u>Everyday English</u>: evaluating experience</p> <p><u>Writing</u>: discursive essay</p>	<p>131-144</p>
---	----------------

4. Календарно-тематическое планирование

Тема	Номер занятия (дата)	Кол час	Средства и формы обучения	Формы контроля	Ссылки на компетенции
------	-------------------------	------------	---------------------------	----------------	-----------------------

<p>Learn to Learn! (4 час)</p> <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Самооценка уровня владения языком</p> <p>Постановка целей на год</p> <p>Введение в технологию самообучения</p>	1-4	1 1 1 1	<p>Oxford Placement Test.1</p> <p>Европейский Языковой портфель</p> <p>анкета определения отношения к предмету и результатам обучения</p> <p>Презентация Languageflo (дневника учащегося)</p> <p>Упражнения на составление тематических словарей</p> <p>Vocabulary Builder Grammar Builder</p> <p>Словари в т.ч. Wordpower Dictionary</p>	<p>Оценка Languageflo (лист оценки учителем)</p>	<p>Экзистенциальная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p>
<p>Unit 1. On Camera (10час)</p> <p><u>Vocabulary</u>:Мода. Описание одежды,стилей</p> <p><u>Grammar</u>: Present Tense Contrast, verb+infinitive</p> <p><u>Culture Stereotypes</u></p> <p><u>Reading Surveillance</u></p> <p><u>Everyday English</u>: talking about photos</p> <p><u>Writing</u>:informal letter to a friend</p>	5-15	1 2 1 2 2 2	<p>Введение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения</p> <p>Поисковое чтение статьи, тест (matching),стр.6</p> <p>Поисковое слушание. Тест (matching)</p> <p>Учебный диалог-описание, мнение</p> <p>Изучающее чтение стр 8-9</p> <p>Поисковое слушание стр.9</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи: дискуссия стр.9</p> <p>Совершенствование навыков</p>	<p>ПР(письменная работа) A letter to an exchange student</p> <p>Лист самооценки ПР</p> <p>ИТ 1(итоговый тест по разделу)</p> <p>Опросник для самооценки соц.компетентности после участия в дискуссии</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Социальная компетенция</p> <p>Оценочная</p>

			<p>диалогич речи (описание фотографий) стр 10</p> <p>Совершенствование навыков письменной речи :личное письмо другу</p> <p>Формирование навыков самооценки</p>		компетенция
Подготовка к экзамену (2час)	16-17		<p>Get Ready for your exams 1,2 стр.12-13</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Формирование навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)</p>	<p>Тест говорение Compare and contrast 2 pictures стр.12</p> <p>Лист взаимоконтроля</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
Languageflo 1 (2 часа)	18-19		<p>Self-check 1</p> <p>Самостоятельная работа с дневником Languageflo, Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)</p> <p>Тем страницы Fashion, Surveillance.Stereotypes about nationalities</p> <p>How to talk about photos,</p> <p>A letter to a foreign friend</p>	<p>Оценка Languageflo (лист оценки учителем)</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
Unit 2 Memories (10 час)	20-30		<p>Введение нового лексического и</p>	<p>ПР История</p> <p>Лист</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p>

<p><u>Vocabulary:</u> Feelings.Словообразование</p> <p><u>Grammar:</u> Past Tense contrast, used to.</p> <p><u>Culture</u> Remembering the Past</p> <p><u>Reading</u> Lost in NY</p> <p><u>Everyday English:</u> повествование. Активное слушание</p> <p><u>Writing:</u>повествование.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>грамматического материала.</p> <p>Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения</p> <p>Поисковое чтение статьи, тест (multiple choice),стр.16</p> <p>Поисковое слушание. Тест (matching)</p> <p>Развитие навыков рассуждения по теме День памяти погибших солдат</p> <p>Изучающее чтение стр 18-19</p> <p>Поисковое слушание стр.20</p> <p>Совершенствование навыков диалогич речи (разговор о прошлых событиях, активное слушание) стр 20</p> <p>Совершенствование навыков письменной речи :описание событий</p> <p>Формирование навыков самопроверки: Самопроверка ПР с помощью Self-check стр.18 РТ</p>	<p>самооценки ПР</p> <p>конкурс на лучшую историю</p> <p>ИТ 2</p> <p>Опросник для самооценки соц.компетентности после участия в диалоге (активное слушание)</p>	<p>ция</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Социальная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
<p>Languageflo 2 (2 часа)</p>	<p>31-32</p>	<p>Self-check 2</p> <p>Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)</p> <p>Создание тем. Страниц: Feelings.Словообразование</p>	<p>Самооценка Languageflo по опроснику</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>

			<p>PastTense contrast.Used to.</p> <p>День памяти. Разговор о прошлых событиях Активное слушание</p> <p>Как описывать события</p>		ция
Повторение Unit1-2 (2 часа)	33-34		<p>Language Review 1-2- стр.22</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Review 1 стр.98 РТ</p>	Комплексный тест Skills Round-UP 1-2 стр.23	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
<p>Unit 3 Nine to Five (10 час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Jobs, Places of work. Activities at work .expressing opinion.Agreeing/disagreeing.Phrasal verbs</p> <p><u>Grammar</u>: definite/non-definite clauses</p> <p><u>Culture</u> Working abroad</p> <p><u>Reading</u> Jobs and Gender</p> <p><u>Everyday English</u>: job interview</p> <p><u>Writing</u>: job</p>	35-44	<p>1</p> <p>Введение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения</p> <p>Ознакомительное чтение статьи, ,стр.26 Ответы на вопросы</p> <p>2</p> <p>Поисковое слушание. Тест (matching)</p> <p>2</p> <p>Развитие навыков диалогической речи: выражение мнения, согласия/несогласия</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Изучающее чтение стр 28-29</p>	<p>ПР Job applicationстр.28 РТ</p> <p>Лист взаимооценки ПР</p> <p>ИТ 3</p> <p>Опросник для самооценки соц.компетентности после участия в интервью</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Социальная компетенция</p> <p>Оценочная</p>	

application		2	<p>Совершенствование навыков диалогич речи (выражение мнения) стр 29</p> <p>Формирование навыков диалогич. Речи (интервью)</p> <p>Совершенствование навыков письменной речи :заявление на работу</p> <p>Самопроверка ПП self-check стр.28 РТ</p> <p>Формирование навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)</p>		компетенция
Languageflo 3 (2час)	45-46		<p>Self-check 3</p> <p>Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)</p> <p>Создание тем. Страниц: Jobs, Places of work. Activities at work . Jobs and Gender Expressing opinion. Agreeing/disagreeing. Phrasal verbsdefinite/non-definite clauses</p> <p>Working abroad job interview</p> <p>How to write_job application</p>	Самооценка Languageflo по опроснику	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
Подготовка к экзамену (2 ча).	47-48		<p>Get Ready for your exams 3,4 стр. 32-33</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тест говорение Compare and contrast 2 pictures стр.33</p> <p>Или Discuss</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Учебно-</p>

			Работа в парах	стр.32 Опросник для самооценки соц.компетентности после участия в задании	познавательная компетенция Оценочная компетенция
Unit 4 Body and Mind (10 час) <u>Vocabulary</u> : parts of body.inside body. Illnesses.Symptoms.Legal terms <u>Grammar</u> : past simple present perfect contrast. Present Perfect Continuous <u>Culture</u> Fast Food Addicts <u>Reading</u> All in the mind <u>Everyday English</u> : At the doctor's <u>Writing</u> : informal letter Giving news	49-58	2 2 2 2	Введение нового лексического и грамматического материала. Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения Ознакомительное чтение статьи, тест (matching),стр.36 Поисковое слушание. Тест (True/false) Развитие навыков диалогич речи: диалог-расспрос о диете. Изучающее чтение стр 38-39 Совершенствование навыков диалогич речи (выражение мнения) стр 39 Формирование навыков диалогич. Речи диалог-расспрос(At the doctors) Совершенствование навыков письменной речи :новости Развитие навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)	ПР задание стр. 36.РТ Лист взаимооценки ПР ИТ 4	Коммуникативная компетенция Учебно-познавательная компетенция Социальная компетенция Оценочная компетенция
Languageflo 4 (2	59-60		Self-Check 4	Самооценка	Учебно-

часа)			<p>Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)</p> <p>Создание тем. Страниц: parts of body.inside body. Illnesses.Symptoms.Legal terms. Fast Food Addiction</p> <p>Past simple present perfect contrast. Present Perfect Continuous</p> <p>How to talk at the doctor's</p> <p>How to write about news</p>	Languageflo по опроснику	<p>познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
Повторение 3-4 Units (2 час)	61-62		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Language Review 3-4 стр.42</p> <p>Review 2 стр. 99 PT</p>	<p>Комплексный тест</p> <p>Skills Round-UP43 1-4</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
<p>Unit 5 Our Future (10 час)</p> <p><u>Vocabulary:</u> Computing. Словообразование. Словосложение</p> <p><u>Grammar:</u> Conditional 0,1.Speculating.Predicting. Future Perfect and Continuous. Will,going to,Present Continuous. Verbs +infinitive.</p> <p><u>Culture</u> A Greener</p>	63-72	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Введение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения</p> <p>Ознакомительное чтение статьи, Тест (True/false)стр.46</p> <p>Поисковое слушание. Тест (Matching)</p> <p>Развитие навыков монолог.речи (рассуждение)</p>	<p>ПР essay стр 46 PT</p> <p>Лист взаимооценки ПР</p> <p>ИТ 5</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Социальная</p>

<p>Future</p> <p><u>Reading</u> Experts predictions</p> <p><u>Everyday English:</u> Talking about PLans</p> <p><u>Writing:</u> For and Against essay</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Изучающее чтение стр 48-49</p> <p>Совершенствование навыков диалогич речи (reasoning) стр 49</p> <p>Формирование навыков диалогич. Речи диалог-побуждение(Plans)</p> <p>Совершенствование навыков письменной речи : аргументация</p> <p>Развитие навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)</p>		<p>компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
<p>Languageflo 5 (2 часа)</p>	<p>73-74</p>		<p>Self-Check 5</p> <p>Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)Создание тем. Страниц</p> <p>Computing.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Словосложение Conditional 0,1.Speculating.Predicting. Future Perfect and Continuous. Will,going to,Present Continuous. Verbs +infinitive.</p> <p>Environment.</p> <p>Talking about Plans</p> <p>For and Against essay</p>	<p>Оценка Languageflo (лист оценки учителя)</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
<p>Подготовка к экзамену (2 час)</p>	<p>75-76</p>		<p>Get Ready for your exams 5,6 стр. 52-53</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Тест говорение Compare and contrast 2 pictures стр.53</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p>

			Самостоятельная работа Работа в парах	Или Discuss стр.52	Учебно-познавательная компетенция Оценочная компетенция
Unit 6 Telling Tales(6 час) <u>Vocabulary</u> : House and Garden. Сложные слова (2). Фразовые глаголы (2) <u>Grammar</u> : Reported Speech.(statements, questions) <u>Culture</u> Myths and legends <u>Reading</u> 19th century Legal Case <u>Everyday English</u> : Deciding what to do: согласие, возражение, убеждение <u>Writing</u> : Formal letter Making a reservation	77-82	2 2 1 1 2 2	Введение нового лексического и грамматического материала. Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения Ознакомительное чтение статьи, тест (True/false)стр.56 Поисковое слушание. Тест (Matching) Развитие навыков монолог.речи (рассуждение) Изучающее чтение стр 58-59 Совершенствование навыков диалогич речи (reasoning) стр 59 Формирование навыков диалогич. Речи диалог-побуждение(Plans) Совершенствование навыков письменной речи : аргументация Развитие навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)	ПР Formal Letter стр 54 РТ Лист взаимооценки ПР ИТ 6	Коммуникативная компетенция Учебно-познавательная компетенция Социальная компетенция Оценочная компетенция

Languageflo 6 (2час)	83-84		<p>Self-Check 6</p> <p>Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)Создание тем. Страниц:</p> <p>House and Garden. Сложные слова (2). Фразовые глаголы (2)</p> <p>Reported Speech.(statements, questions)</p> <p>Myths and legends</p> <p>Legal Terms(2)</p> <p>Deciding what to do: согласие, возражение, убеждение</p> <p>Formal letter Making a reservation</p>	<p>Самооценка Languageflo по опроснику</p> <p>Открытый конкурс дневников (по желанию)</p> <p>Лист оценки учителя</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p> <p>Экзистенциальная компетенция</p>
Повторение 5-6 (2 часа)	85-86		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Language Review 5-6 стр.62</p> <p>Review 3 стр100 PT</p>	<p>Комплексный тест</p> <p>Skills Round – up 1-6 смтр.63</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
Контроль развития экзаменационных навыков 1 (4 часа)	87-90			<p>Тест Get Ready for your B2 exam стр. 94 PT</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p>
Unit 7 True Love? (10 час)	91-100		<p>Введение нового лексического и</p>	<p>ПР Replying on an Invitation</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p>

<p><u>Vocabulary:</u> Dating and Relationships. Time expressions. Фразовые глаголы (3)</p> <p><u>Grammar:</u> Comparatives and Superlatives. Conditional 2. Question Tags. Prepositions with time expressions</p> <p><u>Culture</u> British Poet</p> <p><u>Reading</u> Internet Relationship</p> <p><u>Everyday English:</u> Making Conversation: как начать, удерживать и закончить диалог.</p> <p><u>Writing:</u> Informal letter: Replying on an Invitation</p>		2	грамматического материала. Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения	стр.64 РТ Лист взаимооценки ПР	ция
		2	Ознакомительное чтение стихотворения., тест (Multiple Choice)стр.46	ИТ 7	Учебно-познавательная компетенция
		1	Поисковое слушание Тест (Matching) Развитие навыков монолог. речи (speculation)		Социальная компетенция
		1	Изучающее чтение стр 68-69		Оценочная компетенция
		1	Совершенствование навыков монологической речи (supposition) стр 69		
		2	Совершенствование навыков диалогич. Речи начать, продолжить и завершить диалог		
2	Совершенствование навыков письменной речи Replying on an Invitation Развитие навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)				
Languageflo7 (2 часа)	101-102	Self-Check 7 Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)Создание тем. Страниц Dating and Relationships. Internet Relationship Time expressions. Фразовые	Задание «Упражнение для других», лист взаимооценки	Учебно-познавательная компетенция Оценочная компетенция	

			<p>глаголы (3)</p> <p>Comparatives and Superlatives. Conditional</p> <p>2. Question Tags. Prepositions with time expressions</p> <p>British Poetry</p> <p>Making Conversation.</p> <p>Informal letter: Replying on an Invitation</p>		
Подготовка к экзамену (2 часа)	103-104		<p>Get Ready for your exams 7,8 стр. 72-73</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Тест говорение</p> <p>Compare and contrast 2 pictures стр.72</p> <p>Или Discuss стр.73</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
<p>Unit 8 Travel (10 час)</p> <p><u>Vocabulary</u>: Travel & Transport, Holidays. Tourism. Verbs+prepositions</p> <p><u>Grammar</u>: Passive. Indirect Questions. Indefinite pronouns.</p> <p><u>Culture</u> The British on holiday</p> <p><u>Reading</u> Trip of a lifetime.</p>	105-114	<p>1</p> <p>Введение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения</p> <p>2</p> <p>Ознакомительное чтение статьи, тест (True/false) стр.76</p> <p>1</p> <p>Поисковое слушание. Тест (Matching)</p> <p>2</p> <p>Развитие навыков диалогической речи (обмен мнениями) стр.76</p>	<p>ПР Postcard стр.72 РТ</p> <p>Лист самооценки ПР</p> <p>ИТ 8</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Социальная компетенция</p>	

<p><u>Everyday English: At the airport</u></p> <p><u>Writing: postcard</u></p>		<p>2</p> <p>2</p>	<p>Изучающее чтение стр 78-79</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи (побуждение) стр 79</p> <p>Развитие навыков диалогической речи (расспрос)</p> <p>Совершенствование навыков письменной речи postcard</p> <p>Совершенствование навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)</p>		<p>ция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
<p>Languageflo 8 (2 час)</p>	<p>115-116</p>		<p>Self-Check 8</p> <p>Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)Создание тем. Страниц</p> <p>Travel &Transport, Holidays. Tourism. Verbs+prepositions</p> <p>Passive. Indirect Questions. Indefinite pronouns.</p> <p>_The British on holiday</p> <p>At the airport</p> <p>How to write a postcard</p>	<p>Задание «Упражнение для других», лист взаимооценки</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>
<p>Повторение 7-8 (2 час)</p>	<p>117-118</p>		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Language Review 7-8 стр.82</p> <p>Review 4 стр.101 PT</p>	<p>Комплексный тест</p> <p>Skills Round – up 1-8 стр.83</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>

					ция
Unit 9. Money & Finance (10 час) <u>Vocabulary:</u> Money&Payment. Prepositions and noun phrases <u>Grammar</u> Have smth done. Conditional 3. Reflexive pronouns. Purpose clauses <u>Culture</u> Advertising <u>Reading</u> Article about Millionaire <u>Everyday English:</u> Arguing a case <u>Writing:</u> Formal Letter. Asking for Information	119-128	2 2 1 1 2 2	Введение нового лексического и грамматического материала. Языковые и условноречевые лексические и грамматические упражнения Поисковое чтение статьи, тест (True/false)стр.86 Ознакомительное слушание. Тест (Matching) Развитие навыков диалогической речи (reasoning) стр.86 Изучающее чтение стр 88-89 Совершенствование навыков диалогической речи (обмен мнениями) стр 89 Развитие навыков диалогической речи (побуждение, возражение) Совершенствование навыков письменной речи Formal Letter asking for information Совершенствование навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)	PP Formal Letter. Asking for Information стр.82 РТ Лист самооценки ПР ИТ 9	Коммуникативная компетенция Учебно-познавательная компетенция Социальная компетенция Оценочная компетенция
Languageflo 9 (2 часа)	129-130		Self-Check 9 Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)Создание тем. Страниц: Money&Payment. Prepositions	Задание «Упражнение для других», лист взаимооценки	Учебно-познавательная компетенция Оценочная компетенция

			<p>Изучающее чтение стр 98-99</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи (обмен мнениями о представлении) стр 100</p> <p>Совершенствование навыков письменной речи discursive essay 101</p> <p>Совершенствование навыков взаимоконтроля (заполнение листа оценки)</p>		<p>я</p> <p>компетенция</p>
Languageflo 10 (2 часа)	139-140		<p>Self-Check 9</p> <p>Самостоятельная работа с Languageflo Vocabulary Builder, Grammar Builder, Functions Bank (PT), Writing Bank (PT) Word List (PT)Создание тем. Страниц:</p> <p>Visual and performing arts. Artistic activities.</p> <p>Participle clause. Nominal subject clauses. Determiners. So,such.</p> <p>Discussion of art works</p> <p>Evaluating experience</p> <p>How to write a discursive essay</p>	<p>Итоговое оценивание Languageflo: устная презентация результата</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p> <p>Экзистенциальная компетенция</p>
Повторение 9-10 (2 часа)	141-142		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Language Review 9-10 стр. 102</p> <p>Review 5 стр102 PT</p>	<p>Комплексный тест</p> <p>Skills Round – up 1-10 стр.103</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>Оценочная компетенция</p>

					ция
To sum up (2 час)	143-144		Наблюдение учителей и опытных учащихся, носителей языка.. Листы наблюдения за действиями участников игры	Комплексная коммуникативная задача для группы с учетом изученных тем (Дебаты, конкурс, викторина, интервью и т.п.)	Оценочная компетенция
Самооценка уровня владения языком		1	Листы оценки действий участников игры		
Комплексный контроль развития компетентностей		1	Самооценка учащихся. Листы самооценки своих действий в игре Европейский Языковой портфель		Экзистенциальная компетенция
Постановка целей на следующий этап (на лето)			Опросники по оценке социальной компетентности, экзистенциальной, учебно-познавательной Постановка целей Паспорт ЯП или в Languageflo Диагностика уровня владения языком: тест Oxford Placement Test 2 или SELT		

5. Методическое обеспечение программы

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и

корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Оборудование и приборы:

1. DVD проигрыватель
2. DVD диски с учебно-тематическими фильмами.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
2. Oxford Placement Tests 1,2. OUP 2007
3. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate. Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
5. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate Рабочая тетрадь OUP, 2009
6. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate. CD к учебнику OUP, 2009
7. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate Книга для учителя OUP, 2009
8. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Intermediate с тестами OUP, 2009
9. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate. Программа для интерактивной доски OUP, 2009

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников

Данный курс предоставляет возможность развития следующих знаний, умений и способностей:

В области потребностей и целей:

- осознание сущности предлагаемых им целей обучения
- способность понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;
- учащиеся могут отобрать, выучить и использовать материал, специфический для их собственных потребностей и интересов;

В области учебного процесса:

- знание о том, что каждую учебную задачу можно разделить на подзадачи,
- представление о разнице между продуктивной способностью и рецептивной способностью, а также разнице в качестве требуемых навыков и умений для каждой из способностей;
- способность определить, какую роль (для приобретения знаний, навыков, умений) играют различные виды учебных материалов и понимание того, насколько эти материалы значимы для достижения поставленных ими целей;
- представление о том, где и как найти необходимые практические сведения о языке (например, в приложении к учебнику, рабочей тетради, на CD-ROM, в словарях, справочниках, грамматических справочниках, практических тестах, ключах к заданиям, на сайте УМК, в Интернете);
- осознание возможности совершенствования языка через непосредственное использование языка и понимание того, как компенсаторные стратегии могут помочь справиться с заданиями, содержащими незнакомые элементы.

В области обучения при прямом контакте с английским языком:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- Способность повторить новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, используя их в нужный момент или записав при необходимости, добавить их к собственным языковым ресурсам;
- Способность использовать компенсационные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и используя новые языковые явления, используемые собеседником/экзаменатором

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно –

диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

- I. Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.
- II. Педагоги.** Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
- III. Родители.** Тесты информируют родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
- IV. Администрация.** Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат : менее 50%.

7. Список использованной литературы

1. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.

6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
11. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
10. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.
Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
11. Oxford Placement Tests 1,2. OUP 2007
12. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
13. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate. Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
14. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate Рабочая тетрадь OUP, 2009
15. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate. CD к учебнику OUP, 2009
16. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate Книга для учителя OUP, 2009
17. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Intermediate с тестами OUP, 2009
18. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate. Программа для интерактивной доски OUP, 2009

