

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю


С.Ю. Подылин



ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД МАГНИТОГОРСК
АНО ДО «БИЛИНГВА» ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНН 7455030442
ОГРН 107400002377

«14» ноября 2017 г.

**Модуль «Solutions Elementary»
образовательной программы дополнительного
образования «Английский язык»**

Продвинутый уровень. Подуровень Elementary A1.

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич

**г. Магнитогорск
2017 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели программы	3
1.2. Задачи программы	3
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	4
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	10
4. Календарно-тематическое планирование	22
5. Методическое обеспечение программы	43
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	45
7. Список использованной литературы	48

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку старшеклассников.

В данной Программе заложена **идея открытого образования**. Она опирается на осознаваемые цели всех участников процесса изучения иностранного языка; обеспечивает индивидуальные схемы изучения языков через организацию различных форм индивидуального и группового обучения; предусматривает аналитические и рефлексивные формы фиксации результатов обучения; предусматривает включение ситуаций городского, регионального, федерального и мирового уровней в качестве основного и дополнительного образовательного материала.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изменения в государственной, политической, экономической сферах, расширение международного сотрудничества повлекли за собой изменения в языковой политике.

1.1. Цель данной программы дополнительного образования является развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных профессиональных и жизненных проблем.

Обучение детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.

Воспитание гармонически развитой мыслящей личности

Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

1.2. Задачи программы

Задачи обучения английскому языку на данном этапе:

- Углубление и автоматизация навыков аудирования.
- Развитие навыков всех видов чтения.
- Расширение лексического запаса по основным разговорным темам.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.
- Углубление, расширение теоретических знаний по грамматике.
- Развитие и совершенствование навыков письменной речи.
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- углубление философических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным, знакомство с форматом основных международных экзаменов по английскому языку.

Средние школьники 12-13 лет совершенствуют лексические и грамматические навыки на уровне, выходящем за рамки школьной

программы. Широкий охват разговорных тем, достаточно сложные грамматические явления - это залог прочных знаний и устойчивых умений, необходимых для общения в современном мире.

Прохождение этого уровня гарантирует уверенное владение языком, возможность эффективно взаимодействовать в любой ситуации общения, добиться оптимального соотношения правильности и беглости речи.

1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Кол-во акад.часов в месяц	Общее кол-во акад.часов
40 минут	2 раза	4 часа	16 час.	144 часа

В соответствии с данной образовательной программой:

- ✓ форма занятий групповая, парная, индивидуальная.
- ✓ наполняемость групп – 7-12;
- ✓ периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю;
- ✓ продолжительность занятия – 40 минут;
- ✓ продолжительность пауз – 5-10 минут.

Программа опирается на новейший учебно-методический комплекс Solutions Elementary (авторов Tim Falla, Paul A Davies, издательства Oxford) подобранный специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать

дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

Активно используется домашнее чтение, а также метод проектной деятельности.

Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется с помощью коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий. Успешность школьников отслеживается при выполнении творческих работ на английском языке, которые составляют портфолио обучаемого.

Методология программы следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся

готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ

Аспект контроля	Типы задания
1. лексико-грамматическая корректность иноязычной речи	- коммуникативно-ориентированные контекстуальные задания на множественный выбор, - задания на лексико-грамматические трансформации, на нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.
2. умения аудировать иноязычный аудиотекст	- задания текстового характера с множественным выбором, - задание на определение правильности ряда суждений в отношении услышанного, на заполнение пропусков в

	тексте, в таблице, схеме. (Длительность звучания – 5 минут, объем – 600-700 ЛЕ.)
3. умения принимать участие в иноязычном общении	- задания на комментирование, выражение своего мнения, - задания на проигрывание ситуаций диалогового и монологического общения.
4. умения читать аутентичные тексты на ИЯ	- задания на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации, - задание на чтение и литературоведческую интерпретацию художественного текста.
5. умения письменной речи	- задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные формуляры, анкеты и бланки, сообщая свои автобиографические данные, - задания, в которых от школьника требуется написать официальные письма (типа письма-жалобы, письма с выражением благодарности, письма-запроса информации) - задания, в которых от школьника требуется написать неофициальные письма и открытки, инструкции-пояснения, отзыв, книге, фильме и других художественных произведениях, сочинение-описание и сочинение-рассуждение, - построить письменное оценочное высказывание по поводу прочитанного или услышанного.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы раздела обучения «Elementary» дети должны уметь:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;

2. Учебный план

Программа одного года обучения рассчитана на 144 часа.

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Вводное занятие Знакомства, встречи	4	2	2
2	Мое окружение. Семья и друзья	14	10	4
3	Свободное время	14	10	4
4	Школьная жизнь.	14	10	4

5	Время веселиться	14	10	4
6	Дикая природа	14	10	4
7	Прогулка по городу	14	10	4
8	Мировые знаменитости	14	10	4
9	Завтрак	14	10	4
10	Транспорт	14	10	4
11	Профессия и работа	14	10	4
	Итого:	144	102	42

Результатом такого гибкого подхода является создание благоприятного психологического климата на занятиях, хорошая степень усвоения материала, поддержание интереса к предмету и, как следствие, повышение мотивации и развитие творческих способностей учащихся.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

3. Содержание программы

Урок 1. Введение. 4 часов. Знакомства, встречи.

Лексика: Повторение: алфавит, числа, дни недели, время, месяца, времена года, введение лексики необходимой для описания внешности человека

Грамматика: Глагол to be, Притяжательные местоимения, указательные местоимения, глагол have got

Аудирование: Прослушать диалог и проверить свои предположения, ответы. Прослушать и повторить, скопировать информацию. Прослушать диалог и выбрать правильный ответ. Прослушать и вставить пропущенные слова

Чтение: Прочитать текст и выполнить задание (true/false)

Письмо: Описание друга или члена семьи

Говорение: Рассказать о себе. Диалог: расспросить личную информацию, ответить на вопросы. Описать внешность человека. Отвечать на вопросы о времени, месяцах, днях недели, датах, сезонах

Лингвострановедение: Британская королевская семья

Модуль 1. Мое окружение. Семья и друзья 14 часов

Лексика: введение лексических единиц для называния членов семьи. Имена членов королевской семьи. Лексика для называния ежедневных занятий, домашних дел.

Грамматика: Множественное число имен существительных, Present simple negative/affirmative, притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

Аудирование: По обозначенной тематике. Прослушать и заполнить таблицу. Прослушать и распределить слова по группам. Прослушать и сопоставить высказывания с говорящими. Прослушать и выполнить задание (true/false). Прослушать и проверить свои ответы. Прослушать и завершить предложения.

Письмо: Написать предложения, содержащие информацию личного характера, диалог, письмо личного характера.

Чтение: Прочитать текст и проверить ответы на вопросы (skimming). Прочитать и найти нужную информацию, (scanning). Прочитать и озаглавить фото. Прочитать и ответить на вопросы (multiple-choice, exam strategy). Прочитать и проанализировать содержание и структуру текста. **Говорение:** Рассказать личную информацию о друге или о

родственнике. Рассказать о Британской королеве и ее семье. Описать семейную фотографию. Описать семейное древо. Рассказать о ежедневной жизни и пристрастиях человека по опорным картинкам. Ситуативная ролевая игра: расспросить нового ученика о его жизни.

Интервью: выяснить информацию о семье партнера.

Дополнительный материал: парная работа “Who is who?”, “Two cousins: Sonia and Suzy”

Модуль 2. Свободное время. 14 часов.

Лексика: названия видов спорта и увлечений, название частей тела.

Грамматика: Present simple questions, наречия частотности (always, usually, often, never, sometimes, hardly ever), объектные местоимения, повелительное наклонение.

Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать высказывания и сопоставить с говорящими, прослушать интервью и правильно расставить вопросы, прослушать информацию и ответить на вопросы (skimming), прослушать и выполнить задание (true/false), прослушать тексты и сопоставить их с картинками, прослушать песню и заполнить пропуски нужными словами, прослушать диалоги и подобрать правильные ответы.

Чтение: тексты по обозначенной тематике.

Прочитать текст и ответить на вопросы, прочитать текст и ответить на вопросы (scanning), прочитать тексты и сопоставить их с картинками, прочитать текст и выполнить задание (true/false), прочитать (и прослушать) диалог и ответить на вопрос (skimming), прочитать и проанализировать содержание и структуру текста.

Письмо: интервью, написать предложения с наречиями частотности, вопросы к ответам, объявление об открытии клуба.

Говорение: Диалог – обмен мнениями, диалог-расспрос. Провести исследование о самых популярных видах спорта. Интервью: расспросить партнера о хобби и увлечениях. Полилог: в группах составить топ-лист самых популярных видов спорта в России. Монологическая речь: рассказать о себе в сравнении с партнером, составить диалог по схеме.

Лингвострановедение: спорт в Австралии.

Дополнительный материал: парная работа “Wayne Rooney fact file”, “Your likes and dislikes”.

Модуль 3. Школьная жизнь. 14 часов.

Лексика: лексика для называния школьных предметов ; для описания образовательной системы . Новые лексические единицы по тексту School in the air (enormous, on their own, post, once, borrow, twice, take place).

Лексика для описания школьных помещений, лексика для указания направлений.

Грамматика: Конструкции there is, there are, модальная конструкция have to. Правила употребления заглавных букв в английском языке.

Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать текст и заполнить таблицу. Прослушать диалог и выбрать правильный ответ. Прослушать диалог и заполнить таблицу. Прослушать и проследить перемещения людей по плану, определить, кто куда направляется. Прослушать разговор и ответить на вопросы. Экзаменационные стратегии: multiple choice questions.

Чтение: Прочитать текст и ответить на вопрос (skimming). Прочитать текст и озаглавить параграфы. Прочитать текст и ответить на вопрос (skimming). Прочитать текст и выбрать правильный ответ. Прочитать (и прослушать) диалог и расставить картинки в правильном порядке. Прочитать текст и расставить параграфы в правильном порядке. ответить на вопросы по тексту. Экзаменационные стратегии: multiple choice questions.

Письмо: Написать расписание на один день. Написать вопросы по картинке с использованием конструкции there is, there are. Описать свою школу, проверить свою работу по заданным критериям.

Говорение: Выразить свое отношение к школьным предметам. Диалог-расспрос (о расписании дня партнера). Диалог-расспрос (о комнате партнера).

Ответить на вопросы об образовании в Великобритании, сравнить с образованием в России. Ответить на вопросы о своей школе, Работа в парах: составить таблицу о системе образования в России по образцу. Обсудить в парах и составить описание идеальной школы. Работа в группах: обсудить

проекты идеальной школы, задать вопросы, ответить на вопросы. Описать фотографии. Работа в парах: обсудить преимущества и недостатки домашнего обучения, сравнить идеи в группах. Подготовить диалог по схеме и разыграть его перед классом. Экзаменационные стратегии: making a suggestion, agreeing, disagreeing, диалог на заданную тему.

Лингвострановедение: система образования в Великобритании.

Дополнительные материалы: парная работа “Spot the difference”, исследование в классе “Find someone who”.

Модуль 4. Время веселиться. 14 часов.

Лексика: описание элементов одежды, цвета, прилагательные противоположных значений, музыкальные фестивали, описание картинки, выражение собственного мнения, названия музыкальных инструментов, встречи, праздники.

Грамматика: Present continuous tense (affirmative, negative, interrogative, use).

Правила написана глаголов с окончанием –ing. Present continuous для описания будущих событий (future arrangements). Модальный глагол can (affirmative, negative, interrogative, use). Наречия с суффиксом -ly. Предлоги времени (at, on, in, по preposition). Модальный глагол can для выражения просьбы.

Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать монологи и ответить на вопрос (skimming), прослушать монологи и дополнить предложения, прослушать интервью и заполнить таблицу, прослушать диалог и проверить свои ответы, прослушать диалоги и заполнить таблицу.

Письмо: предложения, описывающие людей на картинке. Описать одежду одного из одноклассников. Написать приглашение на вечеринку и проверить свою работу по заданным критериям.

Чтение: Прочитать и прослушать диалог (введение нового грамматического материала) и ответить на вопрос (skimming). Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension). Прослушать песню и дополнить строки пропущенными словами. Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать текст и выбрать правильный ответ (экзаменационные стратегии: multiple-choice questions). Прочитать приглашения и определить тип вечеринки. Прочитать приглашения и

проанализировать их содержание и структуру. Прочитать приглашения и исправить ошибки в тексте.

Говорение: Диалог-игра по картинке (описание одежды). Диалог-расспрос об одежде (What do you usually wear...). Описать одежду одного из одноклассников. Диалог-расспрос по картинке. Описать внешность и одежду человека по плану. Рассказать о музыкальных фестивалях в России по аналогии с прочитанным текстом. Диалог-расспрос по заданной схеме. Монологическая речь (рассказать, что умеет делать партнер, сравнить с собой). Описать фотографию. Диалог-расспрос о музыке и музыкальных инструментах. Описать фотографии с вечеринки (чем занимаются, как себя чувствуют, обосновать свою точку зрения). Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution). Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free). Описать фотографию.

Дополнительные материалы: игра “Pronunciation pelmanism”.

Групповая работа “Let’s meet next week!”

Лингвострановедение: всемирно известные музыкальные фестивали.

Модуль 5. Дикая природа. 14 часов.

Лексика: введение лексики для описания географических объектов, названия континентов, описания фотографий. Лексика на тему Outdoor activities и Wildlife Новые лексические единицы по тексту для чтения (cartoons, aggressive, tentacles, insect, population). Лексика для написания открытки.

Грамматика: употребление артиклей с географическими объектами, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных, названия частей речи. Конструкция would like, предлоги места с географическими объектами

Аудирование: Прослушать текст и заполнить пропуски в вопросах. Произношение нейтрального звука. Прослушать интервью и сопоставить описания с фотографиями. Прослушать интервью и заполнить таблицу. Прослушать текст и ответить на вопросы (geographic quiz). Прослушать телефонный разговор и найти нужную информацию (scanning). Прослушать телефонный разговор и заполнить пропуски в вопросах. Экзаменационные стратегии: сопоставить высказывания с говорящими.

Чтение: Прочитать текст и ответить на вопросы (определить происхождение слонов). Прочитать текст и сопоставить вопросы с параграфами. Прочитать текст и выполнить задание (true/false). Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать текст и сопоставить фотографии с параграфами. Прочитать и прослушать диалог и заполнить пропуски в тексте. Прочитать открытки и сопоставить их с фотографиями. Прочитать открытки и ответить на вопросы. Экзаменационные стратегии: true/false.

Говорение: Диалог-расспрос (о местонахождении географических объектов). Ролевая игра – географическая олимпиада. Выразить мнение о знакомых географических объектах (сравнить). Диалог-расспрос по опорным вопросам (национальные парки России). Описать фотографии и выразить свое мнение.

Диалог-обмен мнениями. Игра «Угадай животного». Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution). Составить диалог (телефонный разговор) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free). Ролевая игра. Экзаменационные стратегии: описать фотографии, диалог-обмен мнениями.

Письмо: составить вопросы о географических объектах, написать предложения, сравнивающие географические объекты), описать животного.

Написать открытку другу и проверить свою работу по заданным критериям.

Лингвострановедение: всемирно известные национальные парки.

Дополнительные материалы: Animals in Danger, грамматическая игра “How much do you want to bet?”, “Wild!”

Модуль 6. Прогулка по городу. 14 часов.

Лексика: достопримечательности города и места массового посещения. Прилагательные с противоположным значением. Лексика для написания туристического буклета (visit and see, don't miss, there are lots of, are you interested in?, then, we're open from...to..., tickets cost), выражение времени, последовательность действий.

Грамматика: Простое прошедшее время глаголов be и can, простое прошедшее время правильных глаголов, конструкция I'll для выражения предложений.

Чтение: тексты по обозначенной проблематике. Прочитать текст и сопоставить параграфы с фотографиями (comprehension). Прочитать текст и ответить на вопросы (scanning). Прочитать текст и выполнить задание true/false. Прочитать текст и расставить картинки в правильном порядке. Прочитать текст и выполнить задание true/false. Прочитать и прослушать телефонный разговор и заполнить пропуски в предложениях. Прочитать сообщения и заполнить таблицу. Повторение: прочитать и расставить в правильном порядке, прочитать и выполнить задание true/false.

Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать диалоги и найти нужную информацию (определить места в городе). Прослушать телефонный разговор и ответить на вопросы (comprehension). Прослушать объявления и сопоставить с достопримечательностями. Прослушать объявления и заполнить пробелы в предложениях. Прослушать телефонные разговоры и найти нужную информацию. Прослушать телефонные сообщения и выписать нужную информацию. Прослушать текст и выполнить задание multiple-choice questions.

Говорение: Диалог-расспрос по карте. Игра «Угадай место в городе». Диалог-расспрос (что партнер мог делать в определенном возрасте). Монолог: рассказать о партнере. Игра «Снежный ком» (повтори и добавь свою фразу). Пересказать текст с использованием опорных картинок. Составить диалог (телефонный разговор) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free). Повторение: пересказать прослушанный текст.

Письмо: Написать предложения о своем городе. Написать туристический буклет о знакомом городе. Написать телефонное сообщение и проверить свою работу по заданным критериям. Повторение: написать открытку.

Лингвострановедение: Достопримечательности Лондона

Дополнительные материалы: парная работа “The Goldilocks burglar”, “Telephone role-plays”.

Модуль 7. Мировые знаменитости. 14 часов.

Лексика: Название стран и национальностей, словосочетания с do, have, make, take. Лексика для выражения времени (повторение). Лексика для написания электронных писем. Лексика для описания событий в жизни.

Грамматика: Простое прошедшее время неправильных глаголов (affirmative).

Простое прошедшее время неправильных глаголов (negative and interrogative).

Чтение: Анализ текста с точки зрения изучаемых грамматических явлений.

Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать текст и выполнить задание true/false. Прочитать текст и вставить пропущенные предложения. Прочитать электронные письма и понять общее содержание. Прочитать электронные письма и выбрать нужную информацию (scanning). Прочитать электронные письма и ответить на вопросы. Экзаменационные стратегии: true/false.

Говорение: Ролевая игра «Угадай знаменитость». Диалог-обмен информацией о прошедших событиях. Подготовленная речь (рассказать о знаменитости). Описать картинку, выразить свое мнение. Диалог-расспрос (что партнер делал в прошлые выходные). Монолог: рассказать и выходные партнера. Работа в парах: задать вопросы друг другу жизни знаменитых изобретателей. Составить диалог (о прошедших выходных) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free). Экзаменационные стратегии: описать фотографии, диалог-обмен мнениями.

Письмо: Написать предложения о знаменитом человеке. Написать предложения о членах своей семьи. Написать электронное письмо другу и проверить свою работу по заданным критериям.

Лингвострановедение: An American hero. Знаменитости.

Дополнительные материалы: Oxford Bookworms 1 “The lottery winner”, настольная игра “Keep talking”, викторина World famous people.

Модуль 8. Завтрак. 10 часов.

Лексика: названия пищи и напитков, лексика по тексту Traditional dishes, по тексту Can eating be a sport? Выражения вежливой просьбы (Could you please let me know? Could you please tell me?).

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Количественные местоимения (quantifiers: some, any, how much/many?). Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Аудирование: Прослушать диалоги и найти нужную информацию. Произношение: food collocations. Прослушать интервью и сопоставить описания с блюдами. Прослушать интервью и найти нужную информацию (заполнить таблицу). Произношение: артикли. Прослушать песню и вставить пропущенные слова. Произношение: цены. Прослушать диалог и заполнить таблицу.

Чтение: Прочитать (и прослушать) диалог и выбрать нужную информацию. Прочитать объявление и найти нужную информацию. Прочитать текст и ответить на вопросы (scanning). Прочитать текст и найти ответ на вопрос, обосновать свой ответ. Анализ текста с точки зрения изучаемых грамматических явлений. Прочитать текст и выполнить задание multiple-choice. Прочитать (и прослушать) диалог и найти нужную информацию. Прочитать объявление и найти нужную информацию

Письмо: Написать деловое письмо (заказ в ресторан) и проверить свою работу по заданным критериям

Лингвострановедение: традиционные британские блюда.

Дополнительные материалы: Oxford Bookworms 1 “New Yorkers”,

Дополнительное чтение “School lunches around the world, групповая работа
A meal at the White Horse pub.

Модуль 9. Транспорт. 14 часов.

Лексика: Лексика по теме транспорт. Предлоги, употребляемые с видами транспорта (by bike, on foot etc.). Новая лексика по тексту Multicultural Britain (settle, famine, majority, recently, immigrant), по тексту Alone on the water (happy, rare, always, love, find, leave, longest, first). Тема погода.

Грамматика: Present perfect tense (affirmative, use). Present perfect tense + just.
Present perfect tense (negative).

Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать монологи и заполнить таблицу. Прослушать монологи о жизни в Британии и ответить на общие вопросы (comprehension) . Прослушать монологи о жизни в Британии и выполнить задание multiple-choice. Подготовка к экзаменам (true/false)

Чтение: Прочитать текст и сопоставить заголовки с параграфами. Прочитать текст и выполнить задание true/false. Прочитать (и прослушать) диалог и найти нужную информацию. Прослушать телефонный разговор и найти нужную информацию. Прочитать параграф и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать статью и расставить события в правильном порядке. Прочитать (и прослушать) диалог и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать электронные письма и сопоставить их с фотографиями. Прочитать электронные письма и выполнить задание true/false. Подготовка к экзаменам (вставить предложения в текст)

Письмо: Написать электронное письмо о каникулах по плану и проверить свою работу по заданным критериям.

Лингвострановедение: люди живущие в разных странах

Дополнительные материалы: Factfiles 2 “Seasons and Selebrations”,

Парная работа “My day so far”, Travel interview

Модуль 10. Профессия и работа. 14 часов.

Лексика: названия профессий, выражения согласия/несогласия
ЛЕ по теме Jobs for teenagers, ЛЕ по теме Gap years

Грамматика: Going to для выражения будущего действия (планы на будущее). Will для выражения будущего действия (предположения, предсказания). Should/shouldn't для выражения совета

Чтение: Прочитать текст и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать текст и ответить на вопросы (найти нужную информацию). Прочитать текст и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать письмо-заявку и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать письмо-заявку и найти нужную информацию, ответить на вопросы. Проанализировать структуру и содержание письма

Письмо: Написать предложения о друзьях и родственниках, указав их профессии. Написать предложение о лучшей профессии и аргументировать. Написать письмо-заявку и проверить свою работу по заданным критериям

Аудирование: Прослушать монологи о работе и сопоставить их с профессиями. Прослушать разговор и сопоставить говорящих с их мнениями. Прослушать песню и заполнить пропуски в тексте. Прослушать диалог и

заполнить пропуски в тексте. Прослушать диалоги и сопоставить говорящих с указанными проблемами.

Говорение: Диалог-обмен мнениями (о лучшей и худшей профессии). Диалог-расспрос (о планах на вечер). Монолог: рассказать о планах партнера. Диалог-обмен мнениями (about part-time job). Диалог-расспрос по заданным темам (планы на будущее). Описать фотографии. Обсудить содержание песни. Дискуссия: дресс-код для интервью. Составить диалог «Проблема-совет» по схеме и разыграть перед классом.

Лингвострановедение: работа для молодежи в Великобритании

Дополнительные материалы: Oxford Bookworms playscripts “Romeo and Juliet”, игра “Review”, групповая работа “Alphabet race”.

4. Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Название модуля	Наименование тем курса , краткое содержание занятий, основные виды деятельности учащегося, формы контроля	Кол-во часов
1-3	Урок 1 Введение Срез остаточных знаний, повторение пройденного	<p>Знакомства, встречи.</p> <p>Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение уровня владения языком учащимися 2.Активизация навыков и умений общения в бытовых ситуациях (приветствие, представление себя) 3.Активизация грамматических навыков 4.Активизация лексико-грамматических навыков 5,6.Активизация лексических навыков <p>Лексика: Повторение: алфавит, числа, дни недели, время, месяца, времена года, введение лексики необходимой для описания внешности</p>	4

	материала	<p>человека</p> <p>Грамматика: Глагол to be, Притяжательные местоимения, указательные местоимения, глагол have got</p> <p>Аудирование: Прослушать диалог и проверить свои предположения, ответы,</p> <p>Прослушать и повторить, скопировать информацию,</p> <p>Прослушать диалог и выбрать правильный ответ,</p> <p>Прослушать и вставить пропущенные слова</p> <p>Чтение: Прочитать текст и выполнить задание (true/false) Письмо: Описание друга или члена семьи</p> <p>Говорение: Рассказать о себе,</p> <p>Диалог: расспросить личную информацию, ответить на вопросы,</p> <p>Описать внешность человека,</p> <p>Отвечать на вопросы о времени, месяцах, днях недели, датах, сезонах</p> <p>Лингвострановедение: Британская королевская семья</p> <p>Форма контроля: Тест для определения уровня, устная презентация</p>	
4-10	<p>Модуль 1</p> <p>Мое окружение</p> <p>Семья и друзья</p>	<p>Семья, семейные ценности, друзья.</p> <p>Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования 2. Совершенствование лексических навыков по теме семья и друзья 3. Введение и отработка нового грамматического материала 4. Совершенствование грамматических навыков 5. Формирование социо-культурной компетенции 6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте 7. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий 8. Развитие умения говорения (диалогическая речь) 9. Развитие умения письменной речи (письмо личного характера) 10. Подготовка к формату экзамена 11. Контрольная работа по Unit 1 	14

		<p>12,13. Проектная работа по теме Юнита, презентация «Я и моя семья»</p> <p>Лексика: введение лексических единиц для называния членов семьи.</p> <p>Имена членов королевской семьи. Лексика для называния ежедневных занятий, домашних дел.</p> <p>Грамматика: Множественное число имен существительных, Present simple negative/affirmative, притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Аудирование: По обозначенной тематике.</p> <p>Прослушать и заполнить таблицу.</p> <p>Прослушать и распределить слова по группам.</p> <p>Прослушать и сопоставить высказывания с говорящими.</p> <p>Прослушать и выполнить задание (true/false).</p> <p>Прослушать и проверить свои ответы.</p> <p>Прослушать и завершить предложения.</p> <p>Письмо: Написать предложения, содержащие информацию личного характера, диалог, письмо личного характера.</p> <p>Чтение: Прочитать текст и проверить ответы на вопросы (skimming).</p> <p>Прочитать и найти нужную информацию, (scanning).</p> <p>Прочитать и озаглавить фото.</p> <p>Прочитать и ответить на вопросы (multiple-choice, exam strategy).</p> <p>Прочитать и проанализировать содержание и структуру текста.</p> <p>Говорение: Рассказать личную информацию о друге или о родственнике.</p> <p>Рассказать о Британской королеве и ее семье.</p> <p>Описать семейную фотографию.</p> <p>Описать семейное древо.</p> <p>Рассказать о ежедневной жизни и пристрастиях человека по опорным картинкам.</p> <p>Ситуативная ролевая игра: расспросить нового ученика о его жизни.</p> <p>Интервью: выяснить информацию о семье партнера.</p> <p>Дополнительный материал: парная работа “Who is who?”, “Two cousins:</p>	
--	--	---	--

		<p>Sonia and Suzy”</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank).</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p>	
11-15	<p>Модуль 2</p> <p>Свободное время</p>	<p>Свободное время, увлечения, интересы, хобби.</p> <p>Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования 2. Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал). 3. Введение и отработка нового грамматического материала 4. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал) 5. Формирование социо-культурной компетенции, тема «Спорт в Австралии» 6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте. 7. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (true-false questions). 8. Развитие умения говорения (диалогическая речь). 9. Развитие умения письменной речи (объявление). 10. Повторение и активизация навыков и умений (Language review, Skills round-up). 11. Контрольная работа по Unit 2 12,13. Проектная работа по теме Юнита (Presentation “My hobby”). <p>Лексика: названия видов спорта и увлечений, название частей тела.</p> <p>Грамматика: Present simple questions, наречия частотности (always, usually, often, never, sometimes, hardly ever), объектные местоимения, повелительное наклонение.</p> <p>Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать высказывания и сопоставить с говорящими, прослушать интервью и правильно расставить вопросы, прослушать информацию и ответить на вопросы (skimming), прослушать и выполнить задание (true/false),</p>	14

		<p>прослушать тексты и сопоставить их с картинками, прослушать песню и заполнить пропуски нужными словами, прослушать диалоги и подобрать правильные ответы.</p> <p>Чтение: тексты по обозначенной тематике.</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы, прочитать текст и ответить на вопросы (scanning), прочитать тексты и сопоставить их с картинками, прочитать текст и выполнить задание (true/false), прочитать (и прослушать) диалог и ответить на вопрос (skimming), прочитать и проанализировать содержание и структуру текста.</p> <p>Письмо: интервью, написать предложения с наречиями частотности, вопросы к ответам, объявление об открытии клуба.</p> <p>Говорение: Диалог – обмен мнениями, диалог-расспрос.</p> <p>Провести исследование о самых популярных видах спорта.</p> <p>Интервью: расспросить партнера о хобби и увлечениях.</p> <p>Полилог: в группах составить топ-лист самых популярных видов спорта в России.</p> <p>Монологическая речь: рассказать о себе в сравнении с партнером, составить диалог по схеме.</p> <p>Лингвострановедение: спорт в Австралии.</p> <p>Дополнительный материал: парная работа “Wayne Rooney fact file”, “Your likes and dislikes”.</p> <p>Форма контроля: Устная презентация и опрос.Словарный диктант</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p>	
16-22	<p>Модуль 3</p> <p>Школьная жизнь</p>	<p>Школьная жизнь, предметы, системы образования</p> <p>Тема урока:</p> <p>1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования.</p> <p>2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал).</p> <p>3.Введение и отработка нового грамматического материала</p> <p>4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп.</p>	14

		<p>материал)</p> <p>5.Формирование социо-культурной компетенции . Тема Школы в Англии</p> <p>6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте</p> <p>7.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал).</p> <p>8.Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (multiple-choice questions).</p> <p>9.Развитие умения говорения (диалогическая речь).</p> <p>10,11.Развитие умения письменной речи (письмо личного характера).</p> <p>12.Подготовка к формату экзамена (Get ready for your exam)</p> <p>13.Контрольная работа по Unit 3.</p> <p>14,15. Проектная работа по теме Юнита «Школа моей мечты»</p> <p>Лексика: лексика для называния школьных предметов ; для описания образовательной системы . Новые лексические единицы по тексту School in the air (enormous, on their own, post, once, borrow, twice, take place).</p> <p>Лексика для описания школьных помещений, лексика для указания направлений.</p> <p>Грамматика: Конструкции there is, there are, модальная конструкция have to.</p> <p>Правила употребления заглавных букв в английском языке.</p> <p>Аудирование: по обозначенной проблематике.</p> <p>Прослушать текст и заполнить таблицу.</p> <p>Прослушать диалог и выбрать правильный ответ.</p> <p>Прослушать диалог и заполнить таблицу.</p> <p>Прослушать и проследить перемещения людей по плану, определить, кто куда направляется.</p> <p>Прослушать разговор и ответить на вопросы.</p> <p>Экзаменационные стратегии: multiple choice questions.</p> <p>Чтение: Прочитать текст и ответить на вопрос (skimming).</p> <p>Прочитать текст и озаглавить параграфы.</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопрос (skimming).</p>	
--	--	---	--

		<p>Прочитать текст и выбрать правильный ответ.</p> <p>Прочитать (и прослушать) диалог и расставить картинки в правильном порядке.</p> <p>Прочитать текст и расставить параграфы в правильном порядке. ответить на вопросы по тексту.</p> <p>Экзаменационные стратегии: multiple choice questions.</p> <p>Письмо: Написать расписание на один день.</p> <p>Написать вопросы по картинке с использованием конструкции there is, there are.</p> <p>Описать свою школу, проверить свою работу по заданным критериям.</p> <p>Говорение: Выразить свое отношение к школьным предметам.</p> <p>Диалог-расспрос (о расписании дня партнера).</p> <p>Диалог-расспрос (о комнате партнера).</p> <p>Ответить на вопросы об образовании в Великобритании, сравнить с образованием в России.</p> <p>Ответить на вопросы о своей школе,</p> <p>Работа в парах: составить таблицу о системе образования в России по образцу.</p> <p>Обсудить в парах и составить описание идеальной школы.</p> <p>Работа в группах: обсудить проекты идеальной школы, задать вопросы, ответить на вопросы.</p> <p>Описать фотографии.</p> <p>Работа в парах: обсудить преимущества и недостатки домашнего обучения, сравнить идеи в группах.</p> <p>Подготовить диалог по схеме и разыграть его перед классом.</p> <p>Экзаменационные стратегии: making a suggestion, agreeing, disagreeing, диалог на заданную тему.</p> <p>Лингвострановедение: система образования в Великобритании.</p> <p>Дополнительные материалы: парная работа “Spot the difference”, исследование в классе “Find someone who”.</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант.</p>	
--	--	---	--

		Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank) Unit Test (Test bank) Презентация проекта	
23-29	Модуль 4 Время веселиться !	<p>Музыкальные фестивали, концерты, встречи.</p> <p>Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования. 2. Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал). 3. Введение и отработка нового грамматического материала. 4. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал). 5. Формирование социо-культурной компетенции (Topic: Musical festivals). 6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте. 7. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (multiple-choice questions). 8. Развитие умения говорения (диалогическая речь). 9. Развитие умения письменной речи (объявление). 10. Контрольная работа по Unit 4. 11, 12. Проектная работа по теме Юнита презентация «Музыкальные фестивали в России». <p>Лексика: описание элементов одежды, цвета, прилагательные противоположных значений, музыкальные фестивали, описание картинки, выражение собственного мнения, названия музыкальных инструментов, встречи, праздники.</p> <p>Грамматика: Present continuous tense (affirmative, negative, interrogative, use).</p> <p>Правила написания глаголов с окончанием –ing.</p> <p>Present continuous для описания будущих событий (future arrangements).</p> <p>Модальный глагол can (affirmative, negative, interrogative, use).</p> <p>Наречия с суффиксом -ly.</p>	14

	<p>Предлоги времени (at, on, in, no preposition).</p> <p>Модальный глагол can для выражения просьбы.</p> <p>Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать монологи и ответить на вопрос (skimming), прослушать монологи и дополнить предложения, прослушать интервью и заполнить таблицу, прослушать диалог и проверить свои ответы, прослушать диалоги и заполнить таблицу.</p> <p>Письмо: предложения, описывающие людей на картинке.</p> <p>Описать одежду одного из одноклассников.</p> <p>Написать приглашение на вечеринку и проверить свою работу по заданным критериям.</p> <p>Чтение: Прочитать и прослушать диалог (введение нового грамматического материала) и ответить на вопрос (skimming).</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension).</p> <p>Прослушать песню и дополнить строки пропущенными словами.</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension).</p> <p>Прочитать текст и выбрать правильный ответ (экзаменационные стратегии: multiple-choice questions).</p> <p>Прочитать приглашения и определить тип вечеринки.</p> <p>Прочитать приглашения и проанализировать их содержание и структуру</p> <p>Прочитать приглашения и исправить ошибки в тексте.</p> <p>Говорение: Диалог-игра по картинке (описание одежды).</p> <p>Диалог-расспрос об одежде (What do you usually wear...).</p> <p>Описать одежду одного из одноклассников.</p> <p>Диалог-расспрос по картинке.</p> <p>Описать внешность и одежду человека по плану.</p> <p>Рассказать о музыкальных фестивалях в России по аналогии с прочитанным текстом.</p> <p>Диалог-расспрос по заданной схеме.</p> <p>Монологическая речь (рассказать, что умеет делать партнер, сравнить с собой).</p> <p>Описать фотографию.</p>	
--	--	--

		<p>Диалог-расспрос о музыке и музыкальных инструментах.</p> <p>Описать фотографии с вечеринки (чем занимаются, как себя чувствуют, обосновать свою точку зрения).</p> <p>Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution).</p> <p>Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free).</p> <p>Описать фотографию.</p> <p>Дополнительные материалы: игра “Pronunciation pelmanism”.</p> <p>Групповая работа “Let’s meet next week!”</p> <p>Лингвострановедение: всемирно известные музыкальные фестивали.</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос.Словарный диктант.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p>	
30-36	<p>Модуль 5</p> <p>Дикая природа</p>	<p>Географические объекты, национальные парки, дикая природа</p> <p>Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования. 2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал). 3.Введение и отработка нового грамматического материала. 4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал). 5.Формирование социо-культурной компетенции (Topic: National Parks). 6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте. 7.Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (multiple-choice questions). 8.Развитие умения говорения (диалогическая речь). 9.Развитие умения письменной речи (письмо личного характера) 	14

		<p>10. Контрольная работа по Unit 5.</p> <p>11. Проектная работа по теме Юнита (ролевая игра – телевизионная программа об опасных животных).</p> <p>12,13 Повторение и обобщение пройденного материала (интеллектуальная игра по 1-5 Юнитам).</p> <p>14. Промежуточный тест по 1-5 Юнитам.</p> <p>Лексика: введение лексики для описания географических объектов, названия континентов, описания фотографий</p> <p>Лексика на тему Outdoor activities и Wildlife</p> <p>Новые лексические единицы по тексту для чтения (cartoons, aggressive, tentacles, insect, population)</p> <p>Лексика для написания открытки.</p> <p>Грамматика: употребление артиклей с географическими объектами, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных, названия частей речи.</p> <p>Конструкция would like, предлоги места с географическими объектами</p> <p>Аудирование: Прослушать текст и заполнить пропуски в вопросах.</p> <p>Произношение нейтрального звука.</p> <p>Прослушать интервью и сопоставить описания с фотографиями.</p> <p>Прослушать интервью и заполнить таблицу.</p> <p>Прослушать текст и ответить на вопросы (geographic quiz).</p> <p>Прослушать телефонный разговор и найти нужную информацию (scanning).</p> <p>Прослушать телефонный разговор и заполнить пропуски в вопросах.</p> <p>Экзаменационные стратегии: сопоставить высказывания с говорящими.</p> <p>Чтение: Прочитать текст и ответить на вопросы (определить происхождение слонов).</p> <p>Прочитать текст и сопоставить вопросы с параграфами.</p> <p>Прочитать текст и выполнить задание (true/false).</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension).</p> <p>Прочитать текст и сопоставить фотографии с параграфами.</p>	
--	--	--	--

		<p>Прочитать и прослушать диалог и заполнить пропуски в тексте.</p> <p>Прочитать открытки и сопоставить их с фотографиями.</p> <p>Прочитать открытки и ответить на вопросы.</p> <p>Экзаменационные стратегии: true/false.</p> <p>Говорение: Диалог-расспрос (о местонахождении географических объектов).</p> <p>Ролевая игра – географическая олимпиада.</p> <p>Выразить мнение о знакомых географических объектах (сравнить).</p> <p>Диалог-расспрос по опорным вопросам (национальные парки России).</p> <p>Описать фотографии и выразить свое мнение.</p> <p>Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Игра «Угадай животного».</p> <p>Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution).</p> <p>Составить диалог (телефонный разговор) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free).</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Экзаменационные стратегии: описать фотографии, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Письмо: составить вопросы о географических объектах, написать предложения, сравнивающие географические объекты), описать животного.</p> <p>Написать открытку другу и проверить свою работу по заданным критериям.</p> <p>Лингвострановедение: всемирно известные национальные парки.</p> <p>Дополнительные материалы: Animals in Danger, грамматическая игра “How much do you want to bet?”, “Wild!”</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p>	
--	--	--	--

		<p>Презентация проекта</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Промежуточное тестирование</p>	
37-43	<p>Модуль 6</p> <p>Прогулка по городу</p>	<p>Прогулки по городу, туристические поездки, экскурсии, музеи.</p> <p>Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования. 2. Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал). 3. Введение и отработка нового грамматического материала. 4. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал). 5. Формирование социо-культурной компетенции (Topic: Out and about in London). 6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте. 7. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (true/false). 8. Развитие умения говорения (диалогическая речь). 9. Развитие диалогической речи (Ролевая игра “Telephone role plays”). 10. Развитие умения письменной речи (объявление.) 11. Повторение и активизация навыков и умений (Language review, Skills round-up). 12. Контрольная работа по Unit 6. 13,14 Проектная работа по теме Юнита «Достопримечательности моего города». <p>Лексика: достопримечательности города и места массового посещения.</p> <p>Прилагательные с противоположным значением.</p> <p>Лексика для написания туристического буклета (visit and see, don't miss, there are lots of, are you interested in?, then, we're open from...to..., tickets cost), выражение времени, последовательность действий.</p> <p>Грамматика: Простое прошедшее время глаголов be и can,</p>	14

	<p>простое прошедшее время правильных глаголов, конструкция I'II для выражения предложений.</p> <p>Чтение: тексты по обозначенной проблематике.</p> <p>Прочитать текст и сопоставить параграфы с фотографиями (comprehension).</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы (scanning).</p> <p>Прочитать текст и выполнить задание true/false.</p> <p>Прочитать текст и расставить картинки в правильном порядке.</p> <p>Прочитать текст и выполнить задание true/false.</p> <p>Прочитать и прослушать телефонный разговор и заполнить пропуски в предложениях.</p> <p>Прочитать сообщения и заполнить таблицу.</p> <p>Повторение: прочитать и расставить в правильном порядке, прочитать и выполнить задание true/false.</p> <p>Аудирование: по обозначенной проблематике.</p> <p>Прослушать диалоги и найти нужную информацию (определить места в городе).</p> <p>Прослушать телефонный разговор и ответить на вопросы (comprehension).</p> <p>Прослушать объявления и сопоставить с достопримечательностями.</p> <p>Прослушать объявления и заполнить пробелы в предложениях.</p> <p>Прослушать телефонные разговоры и найти нужную информацию.</p> <p>Прослушать телефонные сообщения и выписать нужную информацию.</p> <p>Прослушать текст и выполнить задание multiple-choice questions.</p> <p>Говорение: Диалог-расспрос по карте.</p> <p>Игра «Угадай место в городе».</p> <p>Диалог-расспрос (что партнер мог делать в определенном возрасте).</p> <p>Монолог: рассказать о партнере.</p> <p>Игра «Снежный ком» (повтори и добавь свою фразу).</p> <p>Пересказать текст с использованием опорных картинок.</p> <p>Составить диалог (телефонный разговор) по заданной схеме и разыграть</p>	
--	---	--

		<p>его перед классом (semi-free).</p> <p>Повторение: пересказать прослушанный текст.</p> <p>Письмо: . Написать предложения о своем городе.</p> <p>Написать туристический буклет о знакомом городе.</p> <p>Написать телефонное сообщение и проверить свою работу по заданным критериям.</p> <p>Повторение: написать открытку.</p> <p>Лингвострановедение: Достопримечательности Лондона</p> <p>Дополнительные материалы: парная работа “The Goldilocks burglar”, “Telephone role-plays”.</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Ролевая игра</p>	
44-50	<p>Модуль 7</p> <p>Мировые знаменитости</p>	<p>История и современность. Ученые и изобретения.</p> <p>Тема урока:</p> <p>1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования.</p> <p>2. Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал).</p> <p>3. Введение и отработка нового грамматического материала.</p> <p>4. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал).</p> <p>5. Формирование социо-культурной компетенции (Topic: An American hero).</p> <p>6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте.</p> <p>7. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (вставить пропущенные предложения).</p>	14

	<p>8. Развитие умения говорения (диалогическая речь).</p> <p>9. Развитие умения письменной речи (электронное письмо личного характера).</p> <p>10. Развитие умения чтения (Extra reading WB p. 104).</p> <p>11. Подготовка к формату экзамена (Get ready for your exam).</p> <p>12. Контрольная работа по Unit 7.</p> <p>13, 14. Проектная работа по теме Юнита (мини-презентация об известном ученом).</p> <p>Лексика: Название стран и национальностей, словосочетания с do, have, make, take</p> <p>Лексика для выражения времени (повторение).</p> <p>Лексика для написания электронных писем .</p> <p>Лексика для описания событий в жизни.</p> <p>Грамматика: . Простое прошедшее время неправильных глаголов (affirmative).</p> <p>Простое прошедшее время неправильных глаголов (negative and interrogative).</p> <p>Чтение: Анализ текста с точки зрения изучаемых грамматических явлений.</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension).</p> <p>Прочитать текст и выполнить задание true/false.</p> <p>Прочитать текст и вставить пропущенные предложения.</p> <p>Прочитать электронные письма и понять общее содержание</p> <p>Прочитать электронные письма и выбрать нужную информацию (scanning).</p> <p>Прочитать электронные письма и ответить на вопросы</p> <p>Экзаменационные стратегии: true/false.</p> <p>Говорение: Ролевая игра «Угадай знаменитость».</p> <p>Диалог-обмен информацией о прошедших событиях.</p> <p>Подготовленная речь (рассказать о знаменитости).</p> <p>Описать картинку, выразить свое мнение.</p>	
--	--	--

		<p>Диалог-расспрос (что партнер делал в прошлые выходные).</p> <p>Монолог: рассказать и выходные партнера.</p> <p>Работа в парах: задать вопросы друг другу жизни знаменитых изобретателей.</p> <p>Составить диалог (о прошедших выходных) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free).</p> <p>Экзаменационные стратегии: описать фотографии, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Письмо: Написать предложения о знаменитом человеке.</p> <p>Написать предложения о членах своей семьи.</p> <p>Написать электронное письмо другу и проверить свою работу по заданным критериям.</p> <p>Лингвострановедение: An American hero. Знаменитости.</p> <p>Дополнительные материалы: Oxford Bookworms 1 “The lottery winner”, настольная игра “Keep talking”, викторина World famous people.</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Ролевая игра</p>	
51-57	Модуль9 Завтрак	<p>Национальные блюда, здоровое питание.</p> <p>Тема урока:</p> <p>1. Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования.</p> <p>2. Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал).</p> <p>3. Введение и отработка нового грамматического материала.</p> <p>4. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал) .</p> <p>5. Формирование социо-культурной компетенции (Topic: Traditional dishes).</p>	14

	<p>6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте.</p> <p>7. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал).</p> <p>8. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий (multiple-choice questions).</p> <p>9. Развитие умения говорения (диалогическая речь) (Посещение ресторана, кафе).</p> <p>10. Развитие умения письменной речи (объявление)</p> <p>11. Развитие умения чтения (Extra reading WB p. 105)</p> <p>12. Развитие диалогической речи (Ролевая игра “A meal at the White Horse pub”)</p> <p>13. Контрольная работа по Unit 8</p> <p>14. Проектная работа по теме Юнита (телепередача о здоровой пище / открытие нового кафе)</p> <p>Лексика: названия пищи и напитков, лексика по тексту Traditional dishes, по тексту Can eating be a sport? Выражения вежливой просьбы (Could you please let me know? Could you please tell me?).</p> <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Количественные местоимения (quantifiers: some, any, how much/many?). Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Аудирование: Прослушать диалоги и найти нужную информацию</p> <p>Произношение: food collocations</p> <p>Прослушать интервью и сопоставить описания с блюдами</p> <p>Прослушать интервью и найти нужную информацию (заполнить таблицу)</p> <p>Произношение: артикли</p> <p>Прослушать песню и вставить пропущенные слова</p> <p>Произношение: цены</p> <p>Прослушать диалог и заполнить таблицу.</p> <p>Чтение: Прочитать (и прослушать) диалог и выбрать нужную информацию</p>	
--	---	--

		<p>Прочитать объявление и найти нужную информацию</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы (scanning)</p> <p>Прочитать текст и найти ответ на вопрос, обосновать свой ответ</p> <p>Анализ текста с точки зрения изучаемых грамматических явлений</p> <p>Прочитать текст и выполнить задание multiple-choice</p> <p>Прочитать (и прослушать) диалог и найти нужную информацию</p> <p>Прочитать объявление и найти нужную информацию</p> <p>Письмо: Написать деловое письмо (заказ в ресторан) и проверить свою работу по заданным критериям</p> <p>Лингвострановедение: традиционные британские блюда.</p> <p>Дополнительные материалы: Oxford Bookworms 1 “New Yorkers”, Дополнительное чтение “School lunches around the world, групповая работа A meal at the White Horse pub</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Групповая работа</p>	
58-65	Модуль10 Транспорт	<p>Путешествия, виды транспорта.</p> <p>Тема урока:</p> <p>1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования</p> <p>2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал)</p> <p>3.Введение и отработка нового грамматического материала</p> <p>4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)</p> <p>5.Формирование социо-культурной компетенции (Topic: People on the move)</p>	14

	<p>6. Введение и обработка нового грамматического материала в контексте</p> <p>7. Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)</p> <p>8. Развитие умения чтения, формирование экзаменационных стратегий</p> <p>9. Развитие умения говорения (диалогическая речь)</p> <p>10. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи (travel interview)</p> <p>11,12. Развитие умения письменной речи (электронное письмо личного характера)</p> <p>13. Развитие умения чтения (Extra reading WB p. 106)</p> <p>14. Контрольная работа по Unit 9</p> <p>15. Проектная работа по теме Юнита (Presentation “Me best holidays” or “A journey of my dream”)</p> <p>Лексика: Лексика по теме транспорт</p> <p>Предлоги, употребляемые с видами транспорта (by bike, on foot etc.),</p> <p>Новая лексика по тексту Multicultural Britain (settle, famine, majority, recently, immigrant), по тексту Alone on the water (happy, rare, always, love, find, leave, longest, first)</p> <p>Тема погода.</p> <p>Грамматика: Present perfect tense (affirmative, use).</p> <p>Present perfect tense + just.</p> <p>Present perfect tense (negative).</p> <p>Аудирование: по обозначенной проблематике. Прослушать монологи и заполнить таблицу.</p> <p>Прослушать монологи о жизни в Британии и ответить на общие вопросы (comprehension)</p> <p>Прослушать монологи о жизни в Британии и выполнить задание multiple-choice</p> <p>Подготовка к экзаменам (true/false)</p> <p>Чтение: Прочитать текст и сопоставить заголовки с параграфами</p> <p>Прочитать текст и выполнить задание true/false</p> <p>Прочитать (и прослушать) диалог и найти нужную информацию</p>	
--	--	--

		<p>Прослушать телефонный разговор и найти нужную информацию</p> <p>Прочитать параграф и ответить на вопросы (comprehension)</p> <p>Прочитать статью и расставить события в правильном порядке</p> <p>Прочитать (и прослушать) диалог и ответить на вопрос (comprehension)</p> <p>Прочитать электронные письма и сопоставить их с фотографиями</p> <p>Прочитать электронные письма и выполнить задание true/false</p> <p>Подготовка к экзаменам (вставить предложения в текст)</p> <p>Письмо: Написать электронное письмо о каникулах по плану и проверить свою работу по заданным критериям.</p> <p>Лингвострановедение: люди живущие в разных странах</p> <p>Дополнительные материалы: Factfiles 2 “Seasons and Selebrations”,</p> <p>Парная работа “My day so far”, Travel interview</p> <p>Формы контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p>	
66-72	Модуль 11 Профессии и работа	<p>Виды работы. Работа для молодежи.</p> <p>Тема урока:</p> <p>1.Введение и отработка новой лексики по теме, развитие умения аудирования</p> <p>2.Совершенствование лексических навыков по теме (Vocabulary builder, доп. материал)</p> <p>3.Введение и отработка нового грамматического материала</p> <p>4.Совершенствование грамматических навыков (Grammar builder, доп. материал)</p> <p>5.Формирование социо-культурной компетенции (Topic: Jobs for teenagers)</p> <p>6. Введение и отработка нового грамматического материала в контексте</p> <p>7(Посещение ресторана, кафе)</p> <p>8.Развитие умения письменной речи (деловое письмо - заявка)</p>	14

	<p>9. Развитие умения чтения (Extra reading WB p. 107)</p> <p>10. Повторение и активизация навыков и умений (Language review, Skills round-up)</p> <p>11. Контрольная работа по Unit 10</p> <p>12. Проектная работа по теме Юнита (Discussion “Whose job is better”)</p> <p>13. Повторение и обобщение пройденного материала (интеллектуальная игра по материалу учебника)</p> <p>14. Финальный тест по 5-10 Юнитам</p> <p>Лексика: названия профессий, выражения согласия/несогласия ЛЕ по теме Jobs for teenagers, ЛЕ по теме Gap years</p> <p>Грамматика: Going to для выражения будущего действия (планы на будущее)</p> <p>Will для выражения будущего действия (предположения, предсказания)</p> <p>Should/shouldn't для выражения совета</p> <p>Чтение: Прочитать текст и ответить на вопрос (comprehension)</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы (найти нужную информацию)</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопрос (comprehension)</p> <p>Прочитать письмо-заявку и ответить на вопрос (comprehension)</p> <p>Прочитать письмо-заявку и найти нужную информацию, ответить на вопросы</p> <p>Проанализировать структуру и содержание письма</p> <p>Письмо: Написать предложения о друзьях и родственниках, указав их профессии</p> <p>Написать предложение о лучшей профессии и аргументировать</p> <p>Написать письмо-заявку и проверить свою работу по заданным критериям</p> <p>Аудирование: Прослушать монологи о работе и сопоставить их с профессиями</p> <p>Прослушать разговор и сопоставить говорящих с их мнениями</p> <p>Прослушать песню и заполнить пропуски в тексте</p> <p>Прослушать диалог и заполнить пропуски в тексте</p> <p>Прослушать диалоги и сопоставить говорящих с указанными проблемами</p> <p>Говорение: Диалог-обмен мнениями (о лучшей и худшей профессии),</p>	
--	---	--

	<p>Диалог-расспрос (о планах на вечер)</p> <p>Монолог: рассказать о планах партнера</p> <p>Диалог-обмен мнениями (about part-time job)</p> <p>Диалог-расспрос по заданным темам (планы на будущее)</p> <p>Описать фотографии</p> <p>Обсудить содержание песни</p> <p>Дискуссия: дресс-код для интервью</p> <p>Составить диалог «Проблема-совет» по схеме и разыграть перед классом</p> <p>Лингвострановедение: работа для молодежи в Великобритании</p> <p>Дополнительные материалы: : Oxford Bookworms playscripts “Romeo and Juliet”, игра “Review”, групповая работа “Alphabet race”</p> <p>Форма контроля: Устная презентация. Устный опрос. Словарный диктант</p> <p>Лексико-грамматический тест (Short test 1,2, Test bank)</p> <p>Unit Test (Test bank)</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Итоговое тестирование</p>	
ИТОГО 144		

5. Методическое обеспечение программы

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;

- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Техническое оснащение занятий:

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
2. Oxford Placement Tests 1,2. OUP 2007
3. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
5. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary Рабочая тетрадь OUP, 2009
6. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. CD к учебнику OUP, 2009
7. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary Книга для учителя OUP, 2009
8. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Elementary с тестами OUP, 2009
9. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. Программа для интерактивной доски OUP, 2009

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников

Данный курс предоставляет возможность развития следующих знаний, умений и способностей:

В области потребностей и целей:

- осознание сущности предлагаемых им целей обучения
- способность понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;
- учащиеся могут отобрать, выучить и использовать материал, специфический для их собственных потребностей и интересов;

В области учебного процесса:

- знание о том, что каждую учебную задачу можно разделить на подзадачи,
- представление о разнице между продуктивной способностью и рецептивной способностью, а также разнице в качестве требуемых навыков и умений для каждой из способностей;
- способность определить, какую роль (для приобретения знаний, навыков, умений) играют различные виды учебных материалов и

понимание того, насколько эти материалы значимы для достижения поставленных ими целей;

- представление о том, где и как найти необходимые практические сведения о языке (например, в приложении к учебнику, рабочей тетради, на CD-ROM, в словарях, справочниках, грамматических справочниках, практических тестах, ключах к заданиям, на сайте УМК, в Интернете);
- осознание возможности совершенствования языка через непосредственное использование языка и понимание того, как компенсаторные стратегии могут помочь справиться с заданиями, содержащими незнакомые элементы.

В области обучения при прямом контакте с английским языком:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- Способность повторить новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, используя их в нужный момент или записав при необходимости, добавить их к собственным языковым ресурсам;
- Способность использовать компенсационные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и используя новые языковые явления, используемые собеседником/экзаменатором

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

- I. Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.
- II. Педагоги.** Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
- III. Родители.** Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
- IV. Администрация.** Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат: менее 50%.

7. Список использованной литературы

1. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.

9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
11. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
10. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.
11. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
12. Oxford Placement Tests 1,2. OUP 2007
13. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
14. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
15. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary Рабочая тетрадь OUP, 2009
16. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. CD к учебнику OUP, 2009
17. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary Книга для учителя OUP, 2009
18. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Elementary с тестами OUP, 2009
19. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. Программа для интерактивной доски OUP, 2009

