

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю



С.Ю. Подылин
«14» июля 2017



**Модуль «Solutions Advanced»
образовательной программы дополнительного
образования «Английский язык»**

Продвинутый уровень. Подуровень Advanced C1.

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич

**г. Магнитогорск
2017 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели программы	3
1.2. Задачи программы	4
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	5
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	10
3. Содержание программы	11
4. Календарно-тематическое планирование	16
5. Методическое обеспечение программы	24
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	26
7. Список использованной литературы	29

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку старшекласников.

В данной Программе заложена **идея открытого образования**.

Она опирается на осознаваемые цели всех участников процесса изучения иностранного языка; обеспечивает индивидуальные схемы изучения языков через организацию различных форм индивидуального и группового обучения; предусматривает аналитические и рефлексивные формы фиксации результатов обучения; предусматривает включение ситуаций городского, регионального, федерального и мирового уровней в качестве основного и дополнительного образовательного материала.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изменения в государственной, политической, экономической сферах, расширение международного сотрудничества повлекли за собой изменения в языковой политике.

1.1. Цели данной программы является:

- ✓ развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных профессиональных и жизненных проблем.
- ✓ Развитие умения понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
- ✓ Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- ✓ Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, воспитание гармонически развитой мыслящей личности;

- ✓ Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

1.2. Задачи обучения английскому языку на данном этапе:

- Углубление и автоматизация навыков аудирования.
- Развитие навыков всех видов чтения.
- Расширение лексического запаса по основным разговорным темам.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.
- Углубление, расширение теоретических знаний по грамматике.
- Развитие и совершенствование навыков письменной речи.
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- углубление философических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным, знакомство с форматом основных международных экзаменов по английскому языку.

Старшие школьники 16-17 лет совершенствуют лексические и грамматические навыки на уровне, выходящем за рамки школьной программы и готовятся к предстоящему ЕГЭ по английскому языку, а некоторые учащиеся также к сдаче международного экзамена. Широкий охват разговорных тем, достаточно сложные грамматические явления - это залог прочных знаний и устойчивых умений, необходимых для общения в современном мире. Формат заданий приближен к тому, с чем учащийся может встретиться при сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Прохождение этого уровня гарантирует уверенное владение языком, возможность эффективно взаимодействовать в любой ситуации общения, добиться оптимального соотношения правильности и беглости речи.

1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Общее кол-во часов
40 минут	2 раза	4 часа	16 час.	144 часа

В соответствии с данной образовательной программой:

- ✓ форма занятий групповая, парная, индивидуальная.
- ✓ наполняемость групп – 7-12 человек;
- ✓ периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю;
- ✓ продолжительность занятия – 40 минут;
- ✓ продолжительность пауз – 5-10 минут.

Программа опирается на новейший учебно-методический комплекс Solutions Upper- intermediate Intermediate 2-е издание (авторов Tim Falla, Paul A Davies, издательства Oxford) подобранный специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

Активно используется домашнее чтение, а также метод проектной деятельности.

Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется с помощью коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий. Успешность школьников отслеживается при выполнении творческих работ на английском языке, которые составляют портфолио обучаемого.

Методология программы следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ

Аспект контроля	Типы задания
1. лексико-грамматическая корректность иноязычной речи	- коммуникативно-ориентированные контекстуальные задания на множественный выбор, - задания на лексико-грамматические трансформации, на нахождение и

	исправление лексико-грамматических ошибок.
2. умения аудировать иноязычный аудиотекст	- задания текстового характера с множественным выбором, - задание на определение правильности ряда суждений в отношении услышанного, на заполнение пропусков в тексте, в таблице, схеме. (Длительность звучания – 5 минут, объем – 600-700 ЛЕ.)
3. умения принимать участие в иноязычном общении	- задания на комментирование, выражение своего мнения, - задания на проигрывание ситуаций диалогового и монологического общения.
4. умения читать аутентичные тексты на ИЯ	- задания на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации, - задание на чтение и литературоведческую интерпретацию художественного текста.
5. умения письменной речи	- задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные формуляры, анкеты и бланки, сообщая свои автобиографические данные, - задания, в которых от школьника требуется написать официальные письма (типа письма-жалобы, письма с выражением благодарности, письма-запроса информации)

	<p>-задания, в которых от школьника требуется написать неофициальные письма и открытки, инструкции-пояснения, отзыв, книге, фильме и других художественных произведениях, сочинение-описание и сочинение-рассуждение,</p> <p>- построить письменное оценочное высказывание по поводу прочитанного или услышанного.</p>
--	--

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы четвертого раздела обучения «**Advanced**» дети должны:

- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи в формате ЕГЭ;
 - приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании в формате ЕГЭ;
 - приобрести необходимую устную и письменную практику для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур в формате ЕГЭ;
 - знать и понимать формат и порядок проведения ЕГЭ по английскому языку.
- знать и понимать формат и порядок проведения международного экзамена по английскому языку.

- приобрести навык написания неофициальных и полуофициальных писем, эссе на заданную тему, а также написание отчетов, отзывов, рекламных листовок.

2. Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Вводное занятие.	4	2	2
2	Воспоминания	14	12	2
3	Захватывающие истории из жизни	14	12	2
4	Партнеры	14	12	2
5	Жизненные перемены	14	12	2
6	Война и мир	14	12	2
7	Европейская мечта	14	12	2
8	Путешествия и миграция	14	12	2
9	Дело вкуса	14	12	2
10	Секреты и слухи	14	12	2
11	Что угрожает нашей планете?	14	12	2
	Итого:	144	122	22

3. Содержание программы

	Тема	Количество часов	Номер занятия (дата)
1	Вводное занятие Диагностическое тестирование. Самооценка уровня владения языком. Постановка целей на год. Введение в технологию самообучения	2	1-2

2	<p>Unit 1. Воспоминания</p> <p>Грамматика: фразовые глаголы: формы страдательного и действительного залога</p> <p>Лексика: прилагательные описывающие эмоциональное состояние <i>perplexed, remorseful, disillusioned</i> и т.д.</p>	10	3-12
	Подготовка к экзамену	2	13-14
	Language Skills	2	15-16
3	<p>Unit 2 Захватывающие истории из жизни</p> <p>Грамматика: фразовые глаголы: формы страдательного и действительного залога</p> <p>Лексика: прилагательные описывающие эмоциональное состояние <i>perplexed, remorseful, disillusioned</i> и т.д.</p>	10	17-26
	Language Skills 2	2	27-28
	Повторение Unit1-	2	29-30
4	<p>Unit 3 Партнеры</p> <p>Грамматика:</p> <p>Сравнение времен настоящее совершенное простое и длительное</p> <p>Глагол would, прошедшее совершенное, будущее в прошедшем: простые и длительные формы</p> <p>Лексика: фразовые глаголы hangout, kicksb out,</p> <p>Прилагательные описывающие фильмы (<i>low-budget, wacky, x-rated, etc.</i>)</p> <p>словосочетания: глагол- существительное и прилагательное- существительное</p> <p>устойчивые выражения bone dry, pitch black, fighting fit etc.</p>	10	31-40

	синонимы слов interesting (captivating, gripping, fascinating etc. like, unlike, as		
	Language Skills	2	41-42
	Подготовка к экзамену	2	43-44
5	Unit 4 Жизненные перемены Грамматика: условные предложение 1, 2, 3 типа, смешанного типа; инверсия пропущенным союзом if Конструкции as long as, supposing, provided, unless Лексика: Neither ... nor, either ... or, not only... but also. Дружба, описание друзей Синонимы слова Change (alter modify, refine ,etc) Существительные образованные от глагола change (alteration)	10	45-54
	Language Skills	2	55-56
	Повторение 3-4Units	2	57-58
6	Unit 5 Война и мир Грамматика: for-noun/ pronoun+to infinitive Сокращенный инфинитив, эллипсис Лексика: слова связанные со словом war (coalition, insurgent setc.) Словосочетания глагол- существительное, Идиомы. Суффиксы прилагательных	10	59-68
	Language Skills	2	69-70
	Подготовка к экзамену	2	71-72

7	<p>Unit 6. Европейская мечта</p> <p>Грамматика: Future tenses, Фразовые глаголы: частицы и их значение</p> <p>Пунктуация в косвенной речи.</p> <p>Лексика: словосочетания глагол-существительное (bring benefits, exercise control, etc); глагольное подчинение (cope with, the key to, benefit from), словосочетания</p>	10	73-82
	Language Skills	2	83-84
	Повторение 5-6	2	85-86
	Контроль развития экзаменационных навыков (4 часа)	2	87-88
8	<p>Unit 7 Путешествия и миграция</p> <p>Грамматика</p> <p>Проблемы и жалобы на отдыхе.</p> <p>Ing формы с местоимением it</p> <p>Лексика: синонимы слова journey (tour, pilgrimage, etc) неформальная лексика, фразовые глаголы с частицами off by; с глаголами гуни walk; синонимы walk</p>	10	89-98
	Language Skills	2	99-100
	Подготовка к экзамену	2	101-102
9	<p>Unit 8 Дело вкуса</p> <p>Грамматика: модальный глагол would.</p> <p>Обзор модальных глаголов.</p> <p>Конструкции в страдательном залоге с глаголами believe, consider, complex subject</p> <p>Лексика: стиль и одежда, идиомы. Мода</p> <p>Словосочетания прилагательное-существительное. Фразы для передачи логического заключения</p>	10	103-112

	LanguageSkills	2	113-114
	Повторение 7-8	2	115-116
10	<p>Unit 9 Секреты и слухи</p> <p>Грамматика: фразы с причастиями и причастными оборотами.</p> <p>Лексика: выражения относящиеся к слухам и секретам (eavesdrop, indiscreet, dropabombshell, etc.) предоставление и удержание информации. Буквальные и фигуральные выражения. (rich/rollinginmoney, etc.)</p> <p>Фразы для передачи логических умозаключений</p> <p>Сравнение фотографий</p>	10	117-126
	LanguageSkills	2	127-128
	Подготовка к экзамену	2	129-130
11	<p>Unit 10. Что угрожает нашей планете?</p> <p>Грамматика: Безличные структуры для передачи мнения (Itwouldbewrongtosuggestthat, etc/).</p> <p>Предлоги в придаточных предложениях. Типы придаточных предложений.</p> <p>Как избежать повторений.</p> <p>Лексика: полезные фразы и союзы.</p> <p>Стиль языка</p>	10	131-140
	Language Skills	2	141-142
	Контроль развития экзаменационных навыков 2 (4 часа)	2	143-144
	Итого	144	

4. План на год

Название раздела	Лингвистическая компетенция (грамматика, лексика)	Языковая компетенция (чтение, аудирование, говорение, письмо)	Дата/номер занятия	Кол-во часов
Вводное занятие	<p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Самооценка уровня владения языком.</p> <p>Постановка целей на год.</p> <p>Введение в технологию самообучения</p>		1-2	2
Unit 1. Воспоминания	<p>Грамматика: фразовые глаголы: формы страдательного и действительного залога</p> <p>Лексика: прилагательные описывающие эмоциональное состояние <i>perplexed, remorseful, disillusioned</i> и т.д.</p>	<p>Чтение: происхождение видов спорта (рэгби, баскетбол и бейсбол)</p> <p>Аудирование описание чувств</p> <p>Говорение: выражение противоположного мненияпротивопоставление</p> <p>Письмо: описаниеэмоционального состояния</p>	3-16	14
Unit 2 Захватывающие истории из жизни.	<p>Грамматика: фразовые глаголы: формы страдательного и действительного залога</p> <p>Лексика: прилагательные описывающие эмоциональное состояние <i>perplexed, remorseful, disillusioned</i> и т.д.</p>	<p>Чтение отрывок романа Lordoffiles</p> <p>Говорение вред и польза телевидения</p> <p>Аудирование</p> <p>Поговорим о фильмах</p> <p>Письмо</p> <p>Обзор фильма</p>	17-30	14
Unit 3	<p>Unit 3 Партнеры</p> <p>Грамматика:</p>	<p>Чтение</p> <p>Любовь и война.</p>	31-44	14

<p>Партнеры</p>	<p>Сравнение времен настоящее совершенное простое и длительное</p> <p>Глагол would, прошедшее совершенное, будущее в прошедшем: простые и длительные формы</p> <p>Лексика: фразовые глаголы hangout, kicksbout,</p> <p>Прилагательные описывающие фильмы (<i>low-budget, wacky, x-rated, etc.</i>)</p> <p>словосочетания: глагол-существительное и прилагательное-существительное</p> <p>устойчивые выражения bone dry, pitch black, fighting fit etc.</p> <p>синонимы слова interesting (captivating, gripping, fascinating etc.</p> <p>like, unlike, as</p>	<p>Говорение</p> <p>Преимущества различных кафе и ресторанов</p> <p>Аудирование</p> <p>Британские привычки и отношение к браку. Различные аспекты брака.</p> <p>Письмо</p> <p>Эссе: описание местности</p>		
<p>Unit 4</p> <p>Жизненные перемены</p>	<p>Грамматика: условные предложение 1, 2, 3 типа, смешанного типа; инверсия пропущенным союзом if</p> <p>Конструкции as long as, supposing, provided, unless</p> <p>Лексика:</p> <p>Neither ... nor, either ... or, not only ... but also.</p> <p>Дружба, описание друзей</p> <p>Синонимы слова Change (alter modify, refine ,etc)</p>	<p>Чтение</p> <p>Как Андреа Джагер, звезда тенниса, стала сотрудником благотворительной организации</p> <p>Говорение</p> <p>Перемены в жизни.</p> <p>Аудирование</p> <p>Запланированные изменения в жизни города</p> <p>Письмо</p> <p>Письмо – проект нового города</p>	<p>45-58</p>	<p>14</p>

	Существительные образованные от глагола change (alteration)			
Unit 5 Война и мир	Грамматика: for-noun/ pronoun+to infinitive Сокращенный инфинитив, эллипсис Лексика: слова связанные со словом war (coalition, insurgentsetc.) Словосочетания глагол-существительное, Идиомы. Суффиксы прилагательных	Чтение Ложь подростков Говорение Споры в семье Аудирование Битва на реке Сомма (Франция) Письмо Правильное написание вступления	59-72	14
Unit 6 Европейская мечта	Грамматика:Futuretenses, Фразовые глаголы: частицы и их значение Пунктуация в косвенной речи. Лексика: словосочетания глагол- существительное (bringbenefits, exercisecontrol, etc); глагольное подчинение (sorewith, thekeyto, benefitfrom), словосочетания	Чтение Евросоюз: за или против. Говорение Почему мы мечтаем? Аудирование Заглянем в будущее: Где и кем ты видишь себя через 10 лет? Письмо Стили письма	73-86	14
Unit 7 Путешествия и миграция	Грамматика Проблемы и жалобы на отдыхе. Ing формы с местоимением it Лексика:	Чтение Путешествие во времени Говорение Туристические направления Аудирование	87-100	14

	<p>синонимы слова journey (tour, pilgrimage, etc) неформальная лексика, фразовые глаголы частицам и off by;</p> <p>с глаголами и to walk;</p> <p>синонимы walk</p>	<p>Радио программа : Первые миграции в Великобританию</p> <p>Письмо</p> <p>Письмо- жалоба (в отпуске)</p>		
Unit 8 Дело вкуса	<p>Грамматика: модальный глагол would.</p> <p>Обзор модальных глаголов.</p> <p>Конструкции в страдательном залоге с глаголами believe, consider, complex subject</p> <p>Лексика: стиль и одежда, идиомы. Мода</p> <p>Словосочетания прилагательное-существительное. Фразы для передачи логического заключения</p>	<p>Чтение</p> <p>Еда в будущем</p> <p>Говорение</p> <p>Отношение к еде.</p> <p>Молодежные культуры</p> <p>Аудирование</p> <p>Одежда и мода</p> <p>Письмо</p> <p>Письмо- рекомендация местных заведений общественного питания.</p>	101-114	14
Unit 9 Секреты и слухи	<p>Грамматика: фразы с причастиями и причастными оборотами.</p> <p>Лексика: выражения относящиеся к слухам и секретам (eavesdrop, indiscreet, drop a bombshell, etc.) предоставление и удерживание информации. Буквальные и фигуральные выражения. (rich/rolling in money, etc.)</p> <p>Фразы для передачи логических умозаключений</p> <p>Сравнение фотографий</p>	<p>Чтение</p> <p>Отрывок романа «Секретный агент» Текст о секретном агенте Джозефе Конраде. Теория конспирации</p> <p>Говорение</p> <p>Как хранить секреты. Аудирование</p> <p>Слухи и сплетни</p> <p>Письмо</p> <p>Плавное и постепенное описание событий</p>	115-128	14

Unit 10 Что угрожает нашей планете ?	Грамматика: Безличные структуры для передачи мнения (It would be wrong to suggest that, etc/). Предлоги в придаточных предложениях. Типы придаточных предложений. Как избежать повторений. Лексика: полезные фразы и союзы. Стиль языка	Чтение Бессмертие Говорение Глобальные проблемы угрожающие планете Аудирование Кино критик рассказывает об финале фильма Письмо Как написать хорошее заключение, выражение собственного мнения	129-142	14
Проверочный тест Контроль развития экзаменационных навыков 2 (4 часа)			143-144	2
ИТОГО:				144

5. Методическое обеспечение программы

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;

- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Оборудование и приборы:

1. DVD проигрыватель

2. DVD диски с учебно-тематическими фильмами.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Advanced. 2еиздание. Учебники CD-ROM. OUP, 2009
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. AdvancedРабочаятетрадь . 2еиздание. OUP, 2009
3. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Advanced. . 2еиздание. CD кучебнику OUP, 2009
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Advanced. 2еиздание. Книга для учителя OUP, 2009
5. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Advancedстестами OUP, 2009
6. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Advanced. Программа для интерактивной доски OUP, 2009

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников

Данный курс предоставляет возможность развития следующих знаний, умений и способностей:

В области потребностей и целей:

- осознание сущности предлагаемых им целей обучения
- способность понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;
- учащиеся могут отобрать, выучить и использовать материал, специфический для их собственных потребностей и интересов;

В области учебного процесса:

- знание о том, что каждую учебную задачу можно разделить на подзадачи,
- представление о разнице между продуктивной способностью и рецептивной способностью, а также разнице в качестве требуемых навыков и умений для каждой из способностей;
- способность определить, какую роль (для приобретения знаний, навыков, умений) играют различные виды учебных материалов и понимание того, насколько эти материалы значимы для достижения поставленных ими целей;
- представление о том, где и как найти необходимые практические сведения о языке (например, в приложении к учебнику, рабочей

тетради, на CD-ROM, в словарях, справочниках, грамматических справочниках, практических тестах, ключах к заданиям, на сайте УМК, в Интернете);

- осознание возможности совершенствования языка через непосредственное использование языка и понимание того, как компенсаторные стратегии могут помочь справиться с заданиями, содержащими незнакомые элементы.

В области обучения при прямом контакте с английским языком:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- Способность повторить новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, используя их в нужный момент или записав при необходимости, добавить их к собственным языковым ресурсам;
- Способность использовать компенсационные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и используя новые языковые явления, используемые собеседником/экзаменатором

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

- I. Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению

материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.

II. Педагоги. Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.

III. Родители. Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.

IV. Администрация. Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат: менее 50%.

7. Список использованной литературы

1. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
11. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
7. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика»,

«SpeakOut». 2007-2009.

Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009

8. Oxford PlacementTests 1,2. OUP 2007
9. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
10. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Advanced. Учебники CD-ROM. OUP, 2009
11. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Advanced Рабочая тетрадь OUP, 2009
12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Advanced. CD к учебнику OUP, 2009
13. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Advanced Книга для учителя OUP, 2009
14. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Advanced с тестами OUP, 2009
15. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Advanced. Программа для интерактивной доски OUP, 2009