

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю

*С.Ю. Подылин*



**С.Ю. Подылин**

«14» ноября 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования «Английский язык»**

**г. Магнитогорск**

**2017 г.**

## 1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

**Образовательный процесс опирается на учебно-методические комплексы:**

УМК издательства Express Publishing, Oxford University Press, Macmillan, Longman, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Программы рассчитаны на обучение детей от 5 до 17 лет и может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Подуровень обучения	Модуль	Возраст Детей	Количество академ.часов по разделам обучения		В месяц	
			в учебном плане (общее)	в неделю		
<b>Подготовительный уровень (английский язык для детей младшего возраста)</b>						
<b>I</b>	Beginner	«Cookie and friends (Starter)»	5-6	72	2	8
<b>Средний уровень (английский язык для детей среднего школьного возраста)</b>						
<b>I</b>	Beginner	«Family and Friends 1»	8-9	108	4	16
<b>II</b>	Elementary A1	«Family and Friends 2»	9-10	108	4	16
<b>II</b>	Elementary Plus	«Family and Friends 3»	10-11	108	4	16
<b>IV</b>	Pre-Intermediate A2	«Family and Friends 4»	11-12	108	4	16
<b>V</b>	Pre-Intermediate A2+	«Family and Friends 5»	12-13	108	4	16
<b>VI</b>	Elementary A1	Oxford Heroes 1	11-12	144	4	16
<b>VII</b>	Pre-Intermediate A2	Oxford Heroes 2	12-13	144	4	16
<b>Продвинутый уровень (английский язык для детей старшего школьного возраста)</b>						
<b>I</b>	Elementary A1	«Solutions Elementary»	12-13	144	4	16
<b>II</b>	Pre-Intermediate A2	«Solutions Pre-Intermediate»	13-14	144	4	16
<b>III</b>	Intermediate B1	«Solutions Intermediate»	14-15	144	4	16
<b>IV</b>	Upper-Intermediate B2	«Solutions Advanced»	15-16	144	4	16

## 2. Учебно-тематическое планирование по программам

### 2.1. «Cookie and friends»

№	Название тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Снова здравствуй! Hello Again!	групповая	8	2	6
2.	Семья Family		8	2	6
3.	Шумные игрушки. Noisy Toys		8	2	6
4.	Лицо Face		8	2	6
5.	Погода Weather		8	2	6
6.	Животные джунглей Jungle animals	групповая	8	2	6
7.	Пикник Picnic		8	2	6
8.	День всех святых Halloween		8	2	6
9.	Рождество Christmas		8	2	6
10.	Пасха Easter				
11.	Карнавал Carnival				
12.	День Отцов Father's Day				

Итого:

72 18 54

## ПРИМЕЧАНИЕ:

Следует иметь в виду, что настоящий тематический план предусматривает разную степень усвоения материала учащимися с учетом их индивидуальных умственных способностей, прилежания, а также личных обстоятельств (частых болезней, пропусков занятий по разным причинам). При переходе от уровня к уровню проводится тестирование и/или собеседование, в ходе которых выявляются индивидуальные проблемы учащегося и происходит перераспределение состава групп с целью достижения оптимального результата.

В тематический план не закладывается время, не указывается название драматизации, так как решение о театрализованных постановках, подбор литературных произведений осуществляется с учётом индивидуальных особенностей группы и проводится в дополнительное время.

### 3.2 FAMILY and FRIENDS 1

№	Содержание раздела	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Познакомиться с героями учебника Class Book и научиться приветствовать друг друга; Понимать короткие истории. Приветствовать людей; Задавать вопрос What's your name? и отвечать на него; разыгрывать историю. Узнавать и употреблять числительные от 1 до 10; задавать вопрос How old are you? и отвечать на него; изучить дни недели. Узнавать цвета; Использовать названия цветов в контексте песни.	групповая	9	3	6
2	Узнавать лексику по теме Школьные принадлежности; понимать короткие истории. Задавать вопрос What's this? и отвечать на него; Отвечать на вопрос What's this? письменно; разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Школьные принадлежности; Различать глаголы open и close; Использовать лексику темы Школьные принадлежности в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты букв a, b, c и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы a, b, c и d.		9	3	6

3	<p>Узнавать слова по теме Игрушки Понимать короткие истории. Задавать вопрос и отвечать, используя местоимения <i>my</i> и <i>your</i>; Письменно отвечать на вопрос <i>Is this your...?</i> Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме Игрушки; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты букв <i>e, f, g, h</i> и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы <i>e, f, g, и h</i>.</p>		9	3	6
4	<p>Познакомиться с лексикой по теме Части тела; Понимать содержание короткой истории. Составление предложений с использованием <i>this</i> и <i>these</i>; Заполнение пробелов с помощью <i>this</i> и <i>these</i>; Узнавать разницу между существительными единственного и множественного числа; разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме Части тела; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты <i>i, j, k, l</i> и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы <i>i, j, k, и l</i>.</p>		9	3	6
5	<p>Познакомиться с лексикой по теме Профессии; Понимать содержание короткой истории. Рассказать о профессиях людей; Верно выбирать между <i>he</i> и <i>she</i> при описании людей; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты <i>n, m, p, r</i> и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы <i>m, n, o и p</i>.</p>		9	3	6
6	<p>Познакомиться с лексикой по теме Парк; Понимать содержание короткой истории. Задавать вопрос с помощью конструкции <i>Where's...;</i> Описать местоположение, используя предлоги <i>in, on, under</i>; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты <i>q, r, s, t, u</i> и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы <i>q, r, s, t, u</i>.</p>	групповая	9	3	6

7	<p>Познакомиться с лексикой по теме Семья; Понимать содержание короткой истории. Составить предложения о принадлежности предметов с конструкцией 's . Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты v, w, x, y, z и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы v, w, x, y, z.</p>		9	3	6
8	<p>Познакомиться с лексикой по теме Одежда; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения, используя his и her; Задавать вопросы, используя his и her; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Узнавать варианты строчного написания букв алфавита; знать алфавит устно и письменно.</p>		9	3	6
9	<p>Познакомиться с лексикой по теме Мой дом; Понимать содержание короткой истории. Задавать вопросы о местонахождении людей и отвечать на них; Писать Is и Are в начале вопросительных предложений; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.</p>		9	3	6
10	<p>Познакомиться с лексикой по теме Ланч бокс; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения, используя конструкцию 've got и haven't got; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.</p>		9	3	6
11	<p>Познакомиться с лексикой по теме Внешность; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения с помощью has и hasn't got для описания внешнего вида; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме Формы; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.</p>		9	3	6
12	<p>Познакомиться с лексикой по теме Зоопарк; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения с помощью глаголов like и don't like. Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную a с согласными для создания CVC слов.</p>		9	3	6

13	<p>Обогащение лексики по теме Еда;  Понимать содержание короткой истории.  Задавать вопрос с помощью конструкции Do you like...? и отвечать на него. Разыгрывать историю.  Обогатить лексический запас по теме Напитки; Использовать эти слова в контексте песни.  Произносить звуки правильно по отдельности и в словах;  Сопоставлять гласную e с согласными для создания CVC слов;  подбирать слова по рифме.</p>		9	3	6
14	<p>Познакомиться с лексикой по теме Моя комната;  Понимать содержание короткой истории..  Составление предложений с помощью конструкций There's и There are; задавать вопросы с помощью вопросительной конструкции How many...? И отвечать на них. Разыгрывать историю.  Обогатить лексический запас по теме Числа (11-20);  Использовать эти слова в контексте песни.  Произносить звуки правильно по отдельности и в словах;  Сопоставлять гласную e с согласными для создания CVC слов;  Различать звуки e/i.</p>		9	3	6
15	<p>Познакомиться с глаголами действия;  Понимать содержание короткой истории.  Составлять предложения с помощью глагола can и can't; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю.  Обогатить лексический запас глаголов; Использовать эти слова в контексте песни.  Произносить звуки правильно по отдельности и в словах;  Сопоставлять гласную o с согласными для создания CVC слов;</p>		9	3	6
16	<p>Познакомиться с лексикой по теме Пляж;  Понимать содержание короткой истории.  Предлагать совместное действие с помощью конструкции Let's...; отвечать на предложение согласием; Разыгрывать историю.  Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.  Произносить звуки правильно по отдельности и в словах;  Сопоставлять гласную o с согласными для создания CVC слов;</p>		9	3	6
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>

### 1.3 FAMILY and FRIENDS 2

	Содержание раздела	Форма занятий	Кол-во часов		
			всего	теория	практика

	Приветствие. Вспоминаем, что знаем. Цифры 1-100. Дни недели. Цвета				
Starter: Welcome back!	Вспомнить главных героев учебника F&F1; Понимать содержание короткой истории. Повторить слова по теме семья; Узнавать людей по описанию; описывать внешность человека; разыгрывать истории. Приветствовать друг друга и задавать простые вопросы; представить кого-то своему другу; использовать все дни недели. Задавать вопросы об игрушках и отвечать на них; Задавать вопросы о цветах и отвечать на них ; уметь писать цифры от 10 до 20.	групповая	9	3	6
Unit 1: Our new things.	Узнавать лексику по теме Школьные принадлежности; понимать короткие истории. Употреблять в устной и письменной речи конструкции This is, That is, These are и Those are; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Школьные принадлежности; Использовать лексику темы Школьные принадлежности в контексте песни. Повторить все буквы алфавита; Различать прописные и строчные варианты букв; Узнавать звуки в начале слова.		9	3	6
Unit 2: They are happy now!  Раздел 2: Им очень весело!	Знакомство с лексикой по теме Чувства и Эмоции; Понимать короткую историю. Составлять предложения о чувствах и эмоциях людей; Задавать вопросы по теме; использовать форму множественного числа - are; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Чувства и эмоции; Использовать лексику темы в контексте песни. Повторить звуки буквенных сочетаний ch ,sh и th; Различать эти звуки.		9	3	6
Unit 3: I can ride a bike!	Знакомство с лексикой по теме Активный отдых; Понимать короткую историю. Составлять предложения с глаголом can and can't; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю. Различать часто употребляемые предлоги ; Использовать предлоги в контексте песни. Повторить звуки, соответствующие буквам a, e, i, o, и u; Различать эти звуки.		9	3	6

Unit 4: Have you got a milkshake?  Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль?	Знакомство с лексикой по теме Еда; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о том, что у человека есть и отвечать на них; Отвечать на вопросы кратко; Разыгрывать историю. Выучить числа от 10 до 100; Использовать числа в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями gr, br ,и fr; Различать эти звуки.		9	3	6
Unit 5: We've got English!  Раздел 5: У нас Английский!	Знакомство с лексикой по теме Школьные предметы; Понимать короткую историю. Составлять предложения с местоимениями our и their; Задавать вопросы о расписании школьных предметов в разные дни недели; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме Школьные кабинеты; Понимать короткую историю. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями dr, tr , cr; Различать эти звуки.		9	3	6
Unit 6: Let's play after school!  Раздел 6: Давай играть после школы!	Знакомство с лексикой по теме Активный отдых; Понимать короткую историю. Составлять утвердительные и отрицательные предложения по теме Активный отдых; Подбирать глаголы из ранее известных ; Рассказать об активном отдыхе в течение всей недели. Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Активный отдых; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями fl, pl , bl; Различать эти звуки.		9	3	6
Unit 7: Let's buy presents!  Раздел 7: Идем за подарками!	Знакомство с лексикой по теме Праздничная вечеринка; Понимать короткую историю. Уметь рассказать о том, что нравится и не нравится; Задавать вопросы о предпочтениях и отвечать на них; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Подарки; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями cl, gl , sl; Различать эти звуки.		9	3	6
Unit 8: What's the time?  Раздел 8: Который час?	Знакомство с лексикой по теме Ежедневные дела; Понимать короткую историю. Рассказать о занятиях в течение всего дня, Задавать вопрос What's the time?и отвечать на него; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме Части дня; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями sn, st , sk; Различать эти звуки.		9	3	6

Unit 9: Where does she work?  Раздел 9: Где она работает?	Знакомство с лексикой по теме Места в городе; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о месте работы и отвечать на них; Записывать короткие ответы; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Город; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.		9	3	6
Unit 10: It's hot today!  Раздел 10: Сегодня жаркая погода!	Знакомство с лексикой по теме Погода; Понимать короткую историю. Задавать вопрос What's the weather like? и отвечать на него. Использовать утвердительные и отрицательные формы императива; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Погода; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.		9	3	6
Unit 11: What are you wearing?  Раздел 11: Что ты сегодня надел?	Знакомство с лексикой по теме Одежда; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о предметах одежды и отвечать на них; Разыгрывать историю. Отвечать на вопросы о времени; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.		9	3	6
Unit 12: You're sleeping!  Раздел 12: Ты спишь!	Знакомство с лексикой по теме Свадьба; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о том, что люди делают в этот момент и отвечать на них; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме Праздничная вечеринка; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.		9	3	6
Unit 13: Look at all the animals!  Раздел 13: Посмотри на зверей!	Знакомство с лексикой по теме Животные; Понимать короткую историю. Сравнить размер животного и рост человека; Составить и написать сравнительные предложения; Разыграть историю. Знакомство с прилагательными, описывающими животных; Использовать прилагательные в контексте песни. Правильно произносить звуки на конце слова и в середине.		9	3	6

Unit 14: Look at the photos! Раздел 14: Посмотри на фото!	Знакомство с лексикой для описания внешности; Понимать короткую историю. Обсуждение людей в прошлом; использование прилагательных для описания внешности; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой для описания комнаты; Использовать лексику темы в контексте песни. Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова; Различать долгие и короткие звуки гласных букв.		9	3	6
Unit 15: Well done! Раздел 15: Молодец!	Знакомство с неправильными формами единственного и множественного числа man, woman, child; Понимать короткую историю. Обсуждение ситуаций прошлого; Использование some и any в утвердительных и отрицательных предложениях; Задавать вопросы с помощью вопросительных слов How many... и отвечать на них. Разыгрывать историю. Знакомство с порядковыми числительными; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки на конце слов.		9	3	6
	Проверочные тесты		5		5
<b>Всего:</b>			<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>

### 3.4 FAMILY and FRIENDS 3

№№ п/п	Название тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие		4	1	3
2.	<b>Коррективно-фонетический курс</b> (далее – <b>КФК</b> ). Корректировка звуков. Гимнастика органов речи. Понятие об артикуляции. Правила чтения и орфографии. Занимательные упражнения, скороговорки, чистоговорки. <b>Лексическая тема.</b> Повторение основных лексических тем подготовительного уровня: семья, квартира, части тела, одежда, животные, охрана окружающей среды, продукты питания, транспорт. <b>Грамматика.</b> Повторение и активизация грамматического материала подготовительного уровня. What's your name? My name is, I'm, How Are you?, I'm fine thanks, How do you spell that? Who's that? <b>Говорение.</b> Introducing oneself and others, greetings,		9	3	6

	identifying people, spelling one's name. <b>Творческая работа.</b> Introducing yourself, friend/pet/teacher.				
3.	<b>Лексическая тема.</b> Family and friends! <b>Грамматика.</b> Possessive adjectives, possessive case. <b>Говорение.</b> Identifying people, identifying and commenting on possessions. <b>Творческая работа.</b> Writing about your family. <b>Тематический урок</b> по ознакомлению учащихся с культурными традициями и обычаями страны изучаемого языка («Halloween»).		9	3	6
4.	<b>Лексическая тема.</b> A doll's house! <b>Грамматика.</b> He is, she is, it is, prepositions of place (in/on/under), a – an. <b>Говорение.</b> Asking about colours/ parts of house. <b>Творческая работа.</b> Describing your bedroom.		9	3	6
5.	<b>Лексическая тема.</b> Happy Birthday! <b>Грамматика.</b> There is – there are; plurals; the verb "to be" <b>Говорение.</b> Asking about age; giving and receiving presents; talking about quantity; How many presents...?, What is it ?; identifying objects; clarifying information. <b>Творческая работа.</b> Making a birthday card. Праздники в нашей жизни. Празднование Рождества и Нового года в странах мира. Открытое занятие для детей и родителей "Christmas".		9	3	6
6.	<b>Лексическая тема.</b> ..She's a clown! <b>Грамматика.</b> This – that/these – those; possessive pronouns (mine, yours, ...) <b>Говорение.</b> Talking about clothes and possessions; Whose is this?... , This... is not mine, it's too ... <b>Творческая работа.</b> Describing a person's clothes.		9	3	6
7.	<b>Лексическая тема.</b> .. I can't draw! <b>Грамматика.</b> The verb "can", Let's go to ... <b>Говорение.</b> Talking about abilities. <b>Творческая работа.</b> What can you do? Write about you.		9	3	6
8.	<b>Лексическая тема.</b> .. You've got a happy face! <b>Грамматика.</b> Have got; irregular plurals. <b>Говорение.</b> Talking about parts of the body and describing the appearance of friend and family. <b>Творческая работа.</b> Writing about your monster.		9	3	6
9.	<b>Лексическая тема.</b> Is there any food? <b>Грамматика.</b> Some/any; there is some/there are some; Is there any...?/Are there any...? <b>Говорение.</b> Talking about food preferences; ordering food; meal times. <b>Творческая работа.</b> Writing a memo to your mum.		9	3	6
10.	<b>Лексическая тема.</b> ..Everyone is having fun! <b>Грамматика.</b> Present continuous (formation and		9	3	6

	spelling). <b>Говорение.</b> Talking about present activities; talking about the weather – What’s the weather like? <b>Творческая работа.</b> Writing a postcard to your mum and dad from a holiday resort.				
11	<b>Лексическая тема.</b> We play basketball every Saturday! <b>Грамматика.</b> Present simple; prepositions of time (at-on-in). <b>Говорение.</b> Asking and answering about routines/timetables, What time is it? <b>Творческая работа.</b> Writing about sb’s daily routine.		9	3	6
12	<b>Лексическая тема.</b> I like spring! <b>Грамматика.</b> The imperative; like doing-don’t like doing. <b>Говорение.</b> Talking about seasons; inquiring about birthdays; talking about likes and dislikes. <b>Творческая работа.</b> Letter to a pen friend.		9	3	6
13	<b>Лексическая тема.</b> My rabbit and other animals! <b>Грамматика.</b> Adjectives; short answers. <b>Говорение.</b> Exchanging information about pets; asking and answering questions about wild animals. <b>Творческая работа.</b> Writing about your pet/favourite animal.		9	3	6
14	<b>Лексическая тема.</b> The picnic! <b>Грамматика.</b> How much; how many; question words. <b>Говорение.</b> Going shopping for food; asking about personal information using question words. <b>Творческая работа.</b> Recipe – how to make my favourite sandwich.		9	3	6
15	<b>Лексическая тема.</b> Magic moments! <b>Грамматика.</b> Personal object pronouns (me, you, him, etc.); present simple vs. present continuous. <b>Говорение.</b> Describing and talking about photos; arranging sporting activities. <b>Творческая работа.</b> Making a small photo album and describing the photos. Проведение итогового тестирования. Задание на лето.		9	3	6
16	<b>Лексическая тема.</b> Our holiday!		9	3	6
17	<b>Проверочные тесты</b>		5		5

**Итого:**

**144**

**51**

**93**

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Следует иметь в виду, что настоящий тематический план предусматривает разную степень усвоения материала учащимися с учетом их индивидуальных умственных способностей, прилежания, а также личных обстоятельств (частых болезней, пропусков занятий по разным причинам). При переходе от уровня к уровню проводится тестирование и/или собеседование, в ходе которых выявляются индивидуальные

проблемы учащегося и происходит перераспределение состава групп с целью достижения оптимального результата.

### 3.5 FAMILY and FRIENDS 4

№№ п/п	Название тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Starter: Back together! Вернемся назад.		4	3	1
2.	<p><b>Вводное занятие.</b></p> <p><b>Вводно-фонетический курс.</b> Алфавит. Основные правила чтения гласных и согласных букв.</p> <p><b>Лексика.</b> Повторение пройденного материала по темам: “Hello!”, ”Greetings”, “Toys”, “Animals”, “Colours”, “Numerals”, “My Family”, “My Body”, “My Flat”, “Meals”, “I See...”, лексическим темам первого уровня основного этапа обучения.</p> <p><b>Грамматика.</b> Повторение материала начального и первого уровня основного этапов обучения. Речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными глаголами can, may, must и смысловыми глаголами в Present Simple. Порядок слов в повелительном, повествовательном и вопросительном простом предложении. Употребление единственного и множественного числа имён существительных. Формы притяжательного падежа. Повторение стихотворений, игр, диалогов, ситуаций, сценок и песен.</p>	групповая	9	3	6
3.	<p><b>Фонетический курс (ФК).</b></p> <p><b>Грамматика.</b> Where is he from? – He’s from Spain. He’s Spanish! – I’ve got something for you! – It’s from France! – What’s Manuel like? – He’s tall and slim. He’s got dark hair and brown eyes.</p> <p><b>Говорение.</b> Talking about presents and their origin, describing appearances.</p> <p>Тематический урок по ознакомлению учащихся с культурными традициями и обычаями страны изучаемого языка («Halloween»).</p> <p><b>Творческая работа.</b> Writing an e-mail message to a new friend.</p>		9	3	6
4.	<b>Лексика.</b> Number six, Hill Street! Giving directions, identifying position of objects and location of rooms.		9	3	6

	<p><b>Грамматика.</b> There is/there are; Where’s Cindy’s house? – prepositions of place (opposite, next to, between).</p> <p><b>Говорение.</b> Giving directions and talking about location.</p> <p>Тематический урок по ознакомлению учащихся с культурными традициями и обычаями страны изучаемого языка (“Thanksgiving”).</p> <p><b>Творческая работа.</b> Inviting a friend to a house-warming party.</p>				
5.	<p><b>Лексика.</b> Trick or treat! Talking about what people are doing, ability, asking for, giving and refusing permission.</p> <p><b>Грамматика.</b> Present continuous (formation and spelling), the verb “can”, I can’t see the trunk. It’s too dark! – Can I open...? – Yes, of course! – Sorry, no!</p> <p><b>Говорение.</b> Talking about present activities, talking about ability, asking for, giving and refusing permission</p> <p><b>Творческая работа.</b> Rules for a room.</p> <p>Открытое занятие для детей и родителей “Christmas”.</p>	9	3	6	
6.	<p><b>Лексика.</b> A very special day! Talking about birthdays and dates, numbers 10-100, ordinals (first, second).</p> <p><b>Грамматика.</b> This-that/these-those, What’s the date today? – It’s the 15<sup>th</sup> of November, Question words (why-when-how-where-who-whose-what).</p> <p><b>Говорение.</b> Talking about ages, birthdays and dates.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Invitation to a surprise birthday party.</p>	9	3	6	
7.	<p><b>Лексика.</b> At the market! Introducing items of food, buying items of food, talking about prices, ordering food, containers.</p> <p><b>Грамматика.</b> There is/there are..., Can I have...? – Here you are; plurals (regular – irregular).</p> <p><b>Говорение.</b> Buying items of food and talking about prices, ordering food.</p> <p>Ознакомление с традициями и обычаями страны изучаемого языка «День Святого Валентина».</p> <p>Стихотворения, песни, изготовление поделок и «валентинок».</p> <p><b>Творческая работа.</b> Write about a school bazaar.</p>	9	3	6	
8.	<p><b>Лексика.</b> I don’t like Science! It’s boring! Talking about subjects, times and daily routines.</p> <p><b>Грамматика.</b> Introducing present simple, prepositions of time (on-at-in), It’s quarter past nine. It’s time for...</p> <p><b>Говорение.</b> Talking about subjects (likes and dislikes), talking about routines.</p>	9	3	6	

	<b>Творческая работа.</b> Writing about your favourite day.			
9.	<p><b>Лексика.</b> I want to be a fire fighter! Talking about daily routines and present activities, talking about professions, likes and dislikes.</p> <p><b>Грамматика.</b> Present simple versus present continuous, What do you want to be?, What do you like doing in your free time?</p> <p><b>Говорение.</b> Talking about professions, talking about likes and dislikes in free-time activities.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Writing about sb's daily routine.</p>	9	3	6
10.	<p><b>Лексика.</b> Cows are fatter than goats! Talking about animals, comparing and contrasting.</p> <p><b>Грамматика.</b> Degrees of the comparison of adjectives (comparative – superlative forms).</p> <p><b>Говорение.</b> Talking about animals: their use, habitat and lifespan.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Writing about the cheetah.</p>	9	3	6
11.	<p><b>Лексика.</b> I've got a sore throat! Talking about illnesses, rules and giving advice.</p> <p><b>Грамматика.</b> Should/shouldn't – must/mustn't – What's the matter? I've got a sore throat. You should take an aspirin, then. – You must be quiet! – You sound terrible! Yes, my throat hurts! Oh! I hope you feel better soon!</p> <p><b>Говорение.</b> Giving advice and get-well wishes.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Writing a get-well letter to a sick friend.</p>	9	3	6
12.	<p><b>Лексика.</b> I was a happy baby! Talking about what people were like as babies, use of adjectives, comparing and contrasting a town now and then.</p> <p><b>Грамматика.</b> What were you like when you were a baby? – I was a beautiful baby! – There was a butcher's in Highton sixty years ago! – Oh, there isn't one now! But there's a supermarket!.</p> <p><b>Говорение.</b> Describing themselves when they were babies, talking about a town now and then.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Writing about Weston, now and then.</p>	9	3	6
13.	<p><b>Лексика.</b> What happened to you? Talking about the past, narrating past events.</p> <p><b>Грамматика.</b> Past simple.</p> <p><b>Говорение.</b> Talking about past actions.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Writing about one's holidays last summer.</p>	9	3	6
14.		9	3	6

	<b>Лексика.</b> Cavemen and dinosaurs! Talking about past events. <b>Грамматика.</b> Past simple (+,-) <b>Говорение.</b> Talking about past cultures and civilizations. <b>Творческая работа.</b> Writing about Brachiosaurus.				
15.	<b>Лексика.</b> Fun food! Talking about food and recipes. <b>Грамматика.</b> How many/how much; some/any. <b>Говорение.</b> Talking about food and ingredients. <b>Творческая работа.</b> The history of crisps.		9	3	6
16.	<b>Лексика.</b> We're going to go camping! Plans and intentions. <b>Грамматика.</b> To be going to... <b>Говорение.</b> Talking about plans and intentions. <b>Творческая работа.</b> Writing a letter to a friend from a holiday resort. <b>Заключительное занятие. Задание на лето.</b>		9	3	6
17.	<b>Проверочные тесты</b>		5		5
<b>Итого</b>			<b>144</b>	<b>93</b>	<b>51</b>

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

Следует иметь в виду, что настоящий тематический план предусматривает разную степень усвоения материала учащимися с учетом их индивидуальных умственных способностей, прилежания, а также личных обстоятельств (частых болезней, пропусков занятий по разным причинам). При переходе от уровня к уровню проводится тестирование и/или собеседование, в ходе которых выявляются индивидуальные проблемы учащегося и происходит перераспределение состава групп с целью достижения оптимального результата.

В тематический план не закладывается время, не указывается название драматизации, так как решение о театрализованных постановках, подбор литературных произведений осуществляется с учётом индивидуальных особенностей группы и проводится в дополнительное время.

### **3.6 FAMILY and FRIENDS 5**

№	Название модуля	Содержание	Всего часов	В том числе, час.	
				практика	теория

1	Starter: Back together! Вернемся назад.	Повторение материала предыдущего курса, проверка задания на лето у учащихся. Прошедших обучение по курсу «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)	4	3	1
1	Тема 1. Ты можешь это построить!	Лексика: Инструменты, прилагательные, наречия. Грамматика: <b>Present perfect: ever/never</b> Have you ever cleaned a kitchen? I've never made a cake. <b>Present perfect: for/since</b> Ben has had woodwork lessons since he was eight. He's worked on this wooden table for two Чтение: Стихотворение «Мой домик на дереве» Фонетика: повторение алфавита и начальных звуков. Говорение: спросить и ответить на вопрос: «Что можно сделать своими руками?» Аудирование: распределение событий по порядку. Письмо: стихотворный размер.	10	7	3
2	Тема 2. Время шоу!	Лексика: Слова по теме из пьесы Грамматика: <b>Past simple and present perfect</b> It was great! I've tidied up all the leaves. Already/yet/before/just I've already built the set. I haven't learnt the script yet. I haven't been in a play before. Karen has just finished the costumes. Чтение: сценарий пьесы Фонетика: произносимые gh и k. Говорение: предскажи. Чем закончится пьеса	10	7	3

		Аудирование: прослушай и расставь по порядку события Письмо: сценарий пьесы			
3	Тема 3. Самая лучшая вечеринка	Лексика: предметы домашнего обихода Грамматика: <b>Comparatives and superlatives</b> <b>As...as...</b> It's as colourful as the carnival in Rio. <b>Not as...as...</b> It's not as big as the carnival in Rio. <b>too/enough</b> It's too dark now. There's not enough light in here. Чтение: история Фонетика: -ion Говорение: спросить и ответить про костюмы Аудирование: предсказание событий Письмо: написать начало и конец истории	10	7	3
4	Проверочный тест		1	1	
5	Тема 4. Наша планета	Лексика: окружающая среда. природа, защита окружающей среды Грамматика: <b>Past simple and past continuous:</b> <b>Interrupted actions</b> Some children were playing when we arrived. <b>Used to</b> There used to be lots of litter here Чтение: информативный тест Говорение: спросить и ответить про окружающую среду Аудирование: образ жизни Письмо: написание информативного текста	10	7	3

6	Тема 5. Используй повторно и перерабатывай	<p>Лексика: переработка отходов</p> <p>Грамматика: <b>Will/won't</b></p> <p>Now Chip will know how to do everything and he won't make mistakes.</p> <p><b>Present continuous with future meaning</b></p> <p>We're leaving at two o'clock.</p> <p>Чтение: журнальная статья</p> <p>Говорение: окружающая среда</p> <p>Аудирование: прослушай.</p> <p>Расставь события по порядку</p> <p>Письмо: написание буклета</p>	12	9	3
7	Тема 6. Без ума от дикой природы	<p>Лексика: дикая природа, животные</p> <p>Грамматика: <b>Going to: future plans and intention</b></p> <p>My class is going to adopt a tiger.</p> <p><b>Going to: predictions</b></p> <p>It's going to fall.</p> <p>Чтение: статья</p> <p>Говорение: вопросы о животных</p> <p>Аудирование: прослушай текст и запиши основные факты</p> <p>Письмо: написание статьи</p>	12	9	3
8	Проверочный тест		1	1	
9	Тема 7. Звоните в скорую!	<p>Лексика: первая помощь.</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Грамматика: <b>Reported speech</b></p> <p>He said he needed some bandages.</p> <p><b>Said/told</b></p> <p>Our teacher told us she had got a surprise for us.</p> <p>She said we were going to learn first aid.</p> <p><b>Reported speech: time markers</b></p> <p>"A doctor is coming to the school tomorrow"</p> <p>She told us a doctor was coming to the school the next day.</p>	12	9	3

		<p>Чтение: день из жизни пожарного</p> <p>Говорение: разыграть в парах звонок в скорую помощь</p> <p>Аудирование: прослушать звонок в скорую помощь</p> <p>Письмо: написание газетного сообщения</p>			
10	Тема 8. Давай есть здоровую пищу	<p>Лексика: еда. Фразовые глаголы с -get</p> <p>Грамматика: <b>First conditional</b></p> <p>If I press this button, the machine will make a pizza.</p> <p><b>First conditional questions</b></p> <p>Will I get ill if I don't eat fruit and vegetables?</p> <p>Чтение: информационный плакат</p> <p>Говорение: отвечать на вопросы о диете</p> <p>Аудирование: прослушать и пересказать основные события</p>	12	9	3
11	Тема 9. Важный матч	<p>Лексика: спорт. антонимы</p> <p>Грамматика: <b>Modal verbs: may, might and could</b></p> <p>I might need to do more work on those boots.</p> <p><b>Have to/had to statements and questions</b></p> <p>Do you have to exercise every day?</p> <p>We had to tidy our bedrooms before we could go out to play yesterday.</p> <p>Чтение: текст по теме</p> <p>Говорение: интервью в парах</p> <p>Аудирование: интервью</p> <p>Письмо: написание интервью</p>	12	9	3
12	Проверочный тест		1	1	
13	Тема 10. Древние постройки	<p>Лексика: археология</p> <p>Грамматика: <b>Indefinite pronouns</b></p> <p>There are machines everywhere.</p> <p>There is something wrong with all</p>	12	9	3

		<p>my inventions.</p> <p>Is there anything wrong?</p> <p><b>Questions tags:</b></p> <p>These necklaces are beautiful, aren't they?</p> <p>Суффикс -ful</p> <p>Чтение: Статья «Затерянный город»</p> <p>Говорение: музеи</p> <p>Аудирование: прослушать текст «Древние города» ,ответить на вопросы</p> <p>Письмо: описание находки</p>			
14	Тема 11. Послание в будущее	<p>Лексика: капсула времени, будущее, омонимы</p> <p>Грамматика: <b>The passive (present simple)</b></p> <p>English is spoken in many different countries.</p> <p><b>Passive and active</b></p> <p>People in costumes greet visitors.</p> <p>Visitors are greeted by people in costumes.</p> <p>Чтение: обзор фильма</p> <p>Говорение: вопросы о фильмах</p> <p>Аудирование: определить описание</p> <p>Письмо: обзор фильма</p>	12	9	3
15	Тема 12. Будь частью истории!	<p>Лексика: новости.</p> <p>Прилагательные, оканчивающиеся на -ing</p> <p>Грамматика: The passive (Past simple)</p> <p>You were invented to cook and clean.</p> <p>Passive questions</p> <p>Is English spoken in the USA?</p> <p>Who was the telephone invented by?</p> <p>Чтение:</p> <p>Фонетика:</p> <p>Говорение: ответить на вопросы</p>	12	9	3

		о стремлениях, о будущем Аудирование: прослушивание мнений Письмо: письмо с выражением мнения			
16	Проверочный тест		1	1	
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>97</b>	<b>48</b>

### 3.7 Oxford Heroes 1

Название раздела	Лингвистическая компетенция (грамматика, лексика)	Языковая компетенция (чтение, аудирование, говорение, письмо)	Дата/номер занятия	Кол-во часов
<b>Вводное занятие</b>	Диагностическое тестирование. Самооценка уровня владения языком. Постановка целей на год. Введение в технологию самообучения		1-2	2
<b>Unit 1. Друзья</b>	<b>Грамматика:</b> Простое настоящее время глагола to be. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж. <b>Лексика:</b> страны и национальности	<b>Чтение:</b> веб-сайт Алисы <b>Аудирование:</b> друзья по переписке <b>Говорение:</b> мои одноклассники. Личная информация. <b>Письмо:</b> заглавные буквы, рекламное объявление другу по переписке.	3-14	12
<b>Unit 2 Любимые вещи</b>	<b>Грамматика:</b> глагол have got Указательные местоимения <b>Лексика:</b> питомцы, домашние животные	<b>Чтение:</b> любимые вещи со всего мира. <b>Говорение:</b> питомец с Элли. <b>Аудирование:</b> угадай мистический объект <b>Письмо:</b> письмо: мои любимые вещи. Пунктуация.	14-26	12
<b>Unit 3 Семья</b>	<b>Грамматика:</b> простое настоящее время, утвердительная форма. Правописание. Отрицательная и вопросительная форма <b>Лексика:</b> семья	<b>Чтение:</b> знакомьтесь с Флинстоунами. <b>Говорение:</b> мои брат и сестра. Моя семья. <b>Аудирование:</b> семейные фотографии. <b>Письмо:</b> сочинение «Моя семья», союзы and, but и or/	27-38	12

<b>Unit 4</b>  <b>Спорт</b>	<b>Грамматика:</b> наречия частотности. Вопросительные слова. Повелительное наклонение. оборот let's. Объектные местоимения. <b>Лексика:</b> спорт	<b>Чтение:</b> юные звезды спорта <b>Говорение:</b> мой любимый вид спорта. <b>Аудирование:</b> угадайте спортсмена <b>Письмо:</b> электронное письмо «Спорт в моей жизни».	39-50	12
<b>Unit 5</b> <b>Дом</b>	<b>Грамматика:</b> модальные глаголы: can и must. оборот there is, there are. Предлоги места. <b>Лексика:</b> предметы спальни комнаты. Название комнат в доме.	<b>Чтение:</b> типы домов. <b>Говорение:</b> твоя комната. <b>Аудирование:</b> неопрятная комната Ника. <b>Письмо:</b> сочинение «Моя квартира». Использование прилагательных	51-62	12
<b>Unit 6</b>  <b>Вечеринки</b>	<b>Грамматика:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some и any. Вопросы How much и How many? A lot of, a little и a few. <b>Лексика:</b> вещи на вечеринку, еда.	<b>Чтение:</b> праздники и фестивали. <b>Говорение:</b> праздник в твоей стране. Карнавал <b>Аудирование:</b> праздничный рецепт. <b>Письмо:</b> Рекламное объявление «Праздник в моей стране».	63-73	12
<b>Unit 7</b>  <b>Школа</b>	<b>Грамматика:</b> настоящее длительное время. Утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение. <b>Лексика:</b> школьные предметы	<b>Чтение:</b> воздушная школа. <b>Говорение:</b> в школе <b>Аудирование:</b> твоя школа. <b>Письмо:</b> Мой школьный день.	74-85	12
<b>Unit 8</b>  <b>Достопримечательности</b>	<b>Грамматика:</b> сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен. Настоящее длительное в будущем значении. <b>Лексика:</b> достопримечательности,	<b>Чтение:</b> мир приключений. <b>Говорение:</b> дневник Сары. Твой город. <b>Аудирование:</b> туристы в Лондоне. <b>Письмо:</b> неофициальные письма. Письмо другу по переписке.	86-97	12

	достопримечательности в городе			
Unit 9 <b>Музыка</b>	<b>Грамматика:</b> простое прошедшее время глагола to be. Простое прошедшее время правильных глаголов (утвердительная форма). <b>Лексика:</b> музыкальные инструменты	<b>Чтение:</b> Евровидение. <b>Говорение:</b> музыкальные инструменты. Музыка и ты. <b>Аудирование:</b> поп-викторина, музыкальные репортеры. <b>Письмо:</b> сочинение «Мой любимый певец».	98-109	12
Unit 10 <b>Телевидение</b>	<b>Грамматика:</b> простое прошедшее время неправильных глаголов. Простое прошедшее время (отрицательное, вопросительное предложение). Краткие ответы. <b>Лексика:</b> прилагательные, телевизионные программы.	<b>Чтение:</b> детские телевизионные программы. <b>Говорение:</b> твоя любимая программа. <b>Аудирование:</b> любимые телевизионные программы. <b>Письмо:</b> сочинение «Моя любимая телепрограмма».	110-121	12
Unit 11 <b>Одежда</b>	<b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных. Образование и правописание. <b>Лексика:</b> аксессуары. Одежда.	<b>Чтение:</b> стильная и необычная одежда. <b>Говорение:</b> в магазине одежды. <b>Аудирование:</b> викторина «Одежда». <b>Письмо:</b> сочинение «Моя семья и мода». Порядок прилагательных в предложении.	122-133	12
Unit 12 <b>Праздники</b>	<b>Грамматика:</b> оборот going to (планы и намерения). Глагол will (предсказание) <b>Лексика:</b> каникулы. Погода.	<b>Чтение:</b> каникулы в будущем. <b>Говорение:</b> Школьные каникулы. <b>Аудирование:</b> Прогноз погоды. <b>Письмо:</b> Сочинение «Каникулы моей мечты».	134-142	10
Проверочный тест Контроль развития экзаменационных навыков 2 (4 часа)			143-144	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>144</b>

### 3.8 Oxford Heroes 2

Название раздела	Лингвистическая компетенция (грамматика, лексика)	Языковая компетенция (чтение, аудирование, говорение, письмо)	Дата/номер занят	Кол-во часов
------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------	--------------

			<b>ия</b>	
<b>Вводное занятие</b>	<p>Диагностическое тестирование. Самооценка уровня владения языком.</p> <p>Постановка целей на год.</p> <p>Введение в технологию самообучения</p>		1-2	2
Unit 1. <b>Люди</b>	<p><b>Грамматика:</b> Настоящее простое время. Наречия частотности. Настоящее длительное время.</p> <p>Сравнение Настоящего простого времени и настоящего длительного времени.</p> <p>Статичные глаголы</p> <p><b>Лексика:</b> описание черт характера. Профессии.</p>	<p><b>Чтение:</b> Сэм и Кейт в музее. Какая у тебя профессия?</p> <p><b>Аудирование</b> угадай профессию</p> <p><b>Говорение:</b> особый человек в твоей жизни</p> <p><b>Письмо:</b> правила написания эссе. Особый человек в моей жизни.</p>	3-14	12
Unit 2 <b>История.</b>	<p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время.</p> <p>Прошедшее время со словами ago и оборот used to</p> <p><b>Лексика:</b> Досуг: виды деятельности</p>	<p><b>Чтение</b> Сэм и Кейт прибывают в странную деревню.</p> <p>Развлечения в древние времена.</p> <p><b>Говорение</b> Развлечения в свободное время.</p> <p><b>Аудирование</b> Древние Египтяне</p> <p><b>Письмо</b> Знаменитая персона прошлых времен</p>	14-26	12
Unit 3 <b>Привидения</b>	<p><b>Unit 3 Партнеры</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Прошедшее длительное время.</p> <p>Статичные глаголы.</p> <p>Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного</p> <p><b>Лексика</b> Страшилки и пугающие вещи. Дома с привидениями.</p>	<p><b>Чтение</b> Дома с привидениями в Великобритании.</p> <p><b>Говорение</b> Жуткий дом</p> <p><b>Аудирование</b> История о привидении</p> <p><b>Письмо</b> Рассказ: привидение на кухне. Порядок слов в утвердительном предложении.</p>	27-38	12
Unit 4 <b>Технология</b>	<p><b>Грамматика:</b> Сравнение случаев употребления глагола will (сиюминутное решение) и оборота going to (планы и намерения) Предсказания.</p> <p><b>Лексика:</b> Компьютеры.</p>	<p><b>Чтение</b> Будущее компьютеров</p> <p><b>Говорение</b> Планы на вечер. Твое будущее</p> <p><b>Аудирование</b> Будущая профессия.</p> <p><b>Письмо</b> Эссе: жизнь в будущем.</p>	39-50	12

<b>Unit 5</b> <b>Потрясающий опыт</b>	Грамматика: Настоящее совершенное время. Употребление выражений every never, just, yet already Лексика: Словообразование. Приставки с отрицательным значением.	<b>Чтение</b> Путешествие по миру. <b>Говорение</b> Каникулы в тропическом лесу. <b>Аудирование</b> Потрясающий опыт. <b>Письмо</b> Презентация Конкурса: выиграй недельные каникулы!	51-62	12
Unit 6 <b>Окружающая среда</b>	Грамматика: Настоящее совершенное время. Употребление выражений for since How long? Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен <b>Лексика:</b> Географические характеристики	<b>Чтение</b> Школа, которая заботится об экологии. <b>Говорение</b> Помощь окружающей среде <b>Аудирование</b> Интервью с экспертом по экологии. <b>Письмо</b> <b>Сочинение:</b> проблемы окружающей среды	63-73	12
<b>Unit 7</b> <b>фильмы</b>	<b>Грамматика</b> Разделительные вопросы. Притяжательные местоимения. Количественные указатели <b>Лексика</b> Жанры фильмов. Прилагательные оканчивающиеся на-ing и -ed	<b>Чтение</b> Спецэффекты в фильмах <b>Говорение</b> Твой любимый фильм <b>Аудирование</b> Обзор фильма <b>Письмо</b> Электронное письмо: мой любимый фильм. Союзы because и so	74-85	12
Unit 8 <b>Животные</b>	<b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных Сравнительные конструкции as...as, not as...as, both...and, either ...or, neither ...nor, too, enough <b>Лексика:</b> Дикие животные	<b>Чтение</b> Изучение диких животных в Южной Африке. <b>Говорение</b> Твое любимое животное <b>Аудирование</b> Угадай животное. Приют для животных. <b>Письмо</b> Сочинение: мое любимое животное. Пунктуация и орфография	86-97	12
Unit 9 <b>Транспорт</b>	<b>Грамматика:</b> Модальные глаголы <b>Лексика:</b> Виды транспорта Глаголы на тему путешествия.	<b>Чтение</b> Транспорт во всем мире <b>Говорение</b> Самый удобный вид транспорта <b>Аудирование</b> Изменения происходящие с транспортом <b>Письмо</b> Сочинение : роль транспорта в	98-109	12

		истории. Союзыhowever иas a result		
Unit 10 <b>Здоровье и фитнес</b>	<b>Грамматика:</b> условные предложения первого типа. Союз unless Условные предложения второго типа <b>Лексика:</b> здоровье. Словообразование: суффиксы прилагательных	<b>Чтение</b> Факты о вредной еде <b>Говорение</b> Как поддерживать здоровье <b>Аудирование</b> Тим плохо себя чувствует. <b>Письмо</b> Сочинение : здоровье и фитнес.	110-121	12
Unit 11 <b>Экстремальные виды спорта</b>	<b>Грамматика:</b> Герундий Наречия образа действия Относительные местоимения <b>Лексика:</b> Экстремальные виды спорта Экстремальные прилагательные	<b>Чтение</b> Суперженщина <b>Говорение</b> Лагерь водных видов спорта <b>Аудирование</b> Путешествие в пещеру <b>Письмо</b> Лето в спортивном лагере. Порядок слов обстоятельства места и времени.	122-133	12
Unit 12 <b>Великие достижения</b>	<b>Грамматика:</b> Настоящее простое время страдательный залог Прошедшее простое время страдательный залог <b>Лексика:</b> Вещества и материалы	<b>Чтение</b> Покоряя небо <b>Говорение</b> Повседневные изобретения <b>Аудирование</b> Необычные мировые рекорды <b>Письмо</b> Сочинение: Изобретение. Порядок прилагательных в предложении	134-142	10
Проверочный тест Контроль развития экзаменационных навыков 2 (4 часа)			143-144	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>144</b>

### 3.9 SOLUTIONS ELEMENTARY

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Вводное занятие Знакомства, встречи	4	2	2
2	Мое окружение. Семья и	14	10	4

	<b>друзья</b>			
<b>3</b>	<b>Свободное время</b>	14	10	4
<b>4</b>	<b>Школьная жизнь.</b>	14	10	4
<b>5</b>	<b>Время веселиться</b>	14	10	4
<b>6</b>	<b>Дикая природа</b>	14	10	4
<b>7</b>	<b>Прогулка по городу</b>	14	10	4
<b>8</b>	<b>Мировые знаменитости</b>	14	10	4
<b>9</b>	<b>Завтрак</b>	14	10	4
<b>10</b>	<b>Транспорт</b>	14	10	4
<b>11</b>	<b>Профессия и работа</b>	14	10	4
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	102	42

### **Урок 1. Введение. 6 часов. Знакомства, встречи.**

**Лексика:** Повторение: алфавит, числа, дни недели, время, месяца, времена года, введение лексики необходимой для описания внешности человека

**Грамматика:** Глагол to be, Притяжательные местоимения, указательные местоимения, глагол have got

**Аудирование:** Прослушать диалог и проверить свои предположения, ответы. Прослушать и повторить, скопировать информацию. Прослушать диалог и выбрать правильный ответ. Прослушать и вставить пропущенные слова

**Чтение:** Прочитать текст и выполнить задание (true/false) **Письмо:** Описание друга или члена семьи

**Говорение:** Рассказать о себе. Диалог: расспросить личную информацию, ответить на вопросы. Описать внешность человека. Отвечать на вопросы о времени, месяцах, днях недели, датах, сезонах

**Лингвострановедение:** Британская королевская семья

### **Модуль 1. Мое окружение. Семья и друзья 13 часов**

**Лексика:** введение лексических единиц для называния членов семьи. Имена членов королевской семьи. Лексика для называния ежедневных занятий, домашних дел.

**Грамматика:** Множественное число имен существительных, Present simple negative/affirmative, притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

**Аудирование:** По обозначенной тематике. Прослушать и заполнить таблицу. Прослушать и распределить слова по группам. Прослушать и сопоставить высказывания с говорящими. Прослушать и выполнить задание (true/false). Прослушать и проверить свои ответы. Прослушать и завершить предложения.

**Письмо:** Написать предложения, содержащие информацию личного характера, диалог, письмо личного характера.

**Чтение:** Прочитать текст и проверить ответы на вопросы (skimming). Прочитать и найти нужную информацию, (scanning). Прочитать и озаглавить фото. Прочитать и ответить на вопросы (multiple-choice, exam strategy). Прочитать и проанализировать содержание и структуру текста. **Говорение:** Рассказать личную информацию о друге или о родственнике. Рассказать о Британской королеве и ее семье. Описать семейную фотографию. Описать семейное древо. Рассказать о ежедневной жизни и пристрастиях человека по опорным картинкам. **Ситуативная ролевая игра:** расспросить нового ученика о его жизни.

**Интервью:** выяснить информацию о семье партнера.

Дополнительный материал: парная работа “Who is who?”, “Two cousins: Sonia and Suzy”

## **Модуль 2. Свободное время. 13 часов.**

**Лексика:** названия видов спорта и увлечений, название частей тела.

**Грамматика:** Present simple questions, наречия частотности (always, usually, often, never, sometimes, hardly ever), объектные местоимения, повелительное наклонение.

**Аудирование:** по обозначенной проблематике. Прослушать высказывания и сопоставить с говорящими, прослушать интервью и правильно расставить вопросы, прослушать информацию и ответить на вопросы (skimming), прослушать и выполнить задание (true/false), прослушать тексты и сопоставить их с картинками, прослушать песню и заполнить пропуски нужными словами, прослушать диалоги и подобрать правильные ответы.

**Чтение:** тексты по обозначенной тематике.

Прочитать текст и ответить на вопросы, прочитать текст и ответить на вопросы (scanning), прочитать тексты и сопоставить их с картинками, прочитать текст и выполнить задание (true/false), прочитать (и прослушать) диалог и ответить на вопрос (skimming), прочитать и проанализировать содержание и структуру текста.

**Письмо:** интервью, написать предложения с наречиями частотности, вопросы к ответам, объявление об открытии клуба.

**Говорение:** Диалог – обмен мнениями, диалог-расспрос. Провести исследование о самых популярных видах спорта. **Интервью:** расспросить партнера о хобби и увлечениях. **Полилог:** в группах составить топ-лист самых популярных видов спорта в России. **Монологическая речь:** рассказать о себе в сравнении с партнером, составить диалог по схеме.

**Лингвострановедение:** спорт в Австралии.

**Дополнительный материал:** парная работа “Wayne Rooney fact file”, “Your likes and dislikes”.

### **Модуль 3. Школьная жизнь. 15 часов.**

**Лексика:** лексика для называния школьных предметов ; для описания образовательной системы . Новые лексические единицы по тексту School in the air (enormous, on their own, post, once, borrow, twice, take place).

Лексика для описания школьных помещений, лексика для указания направлений.

**Грамматика:** Конструкции there is, there are, модальная конструкция have to. Правила употребления заглавных букв в английском языке.

**Аудирование:** по обозначенной проблематике. Прослушать текст и заполнить таблицу. Прослушать диалог и выбрать правильный ответ. Прослушать диалог и заполнить таблицу. Прослушать и проследить перемещения людей по плану, определить, кто куда направляется. Прослушать разговор и ответить на вопросы. Экзаменационные стратегии: multiple choice questions.

**Чтение:** Прочитать текст и ответить на вопрос (skimming). Прочитать текст и озаглавить параграфы. Прочитать текст и ответить на вопрос (skimming). Прочитать текст и выбрать правильный ответ. Прочитать (и прослушать) диалог и расставить картинки в правильном порядке. Прочитать текст и расставить параграфы в правильном порядке. ответить на вопросы по тексту. Экзаменационные стратегии: multiple choice questions.

**Письмо:** Написать расписание на один день. Написать вопросы по картинке с использованием конструкции there is, there are. Описать свою школу, проверить свою работу по заданным критериям.

**Говорение:** Выразить свое отношение к школьным предметам. Диалог-расспрос (о расписании дня партнера). Диалог-расспрос (о комнате партнера). Ответить на вопросы об образовании в Великобритании, сравнить с образованием в России. Ответить на вопросы о своей школе, Работа в парах: составить таблицу о системе образования в России по образцу. Обсудить в парах и составить описание идеальной школы. Работа в группах: обсудить проекты идеальной школы, задать вопросы, ответить на вопросы. Описать фотографии. Работа в парах: обсудить преимущества и недостатки домашнего обучения, сравнить идеи в группах. Подготовить диалог по схеме и разыграть его перед классом. Экзаменационные стратегии: making a suggestion, agreeing, disagreeing, диалог на заданную тему.

**Лингвострановедение:** система образования в Великобритании.

**Дополнительные материалы:** парная работа “Spot the difference”, исследование в классе “Find someone who”.

### **Модуль 4. Время веселиться. 12 часов.**

**Лексика:** описание элементов одежды, цвета, прилагательные противоположных значений, музыкальные фестивали, описание картинки, выражение собственного мнения, названия музыкальных инструментов,

встречи,

праздники.

**Грамматика:** Present continuous tense (affirmative, negative, interrogative, use). Правила написана глаголов с окончанием –ing. Present continuous для описания будущей событий (future arrangements). Модальный глагол can (affirmative, negative, interrogative, use). Наречия с суффиксом -ly. Предлоги времени (at, on, in, no preposition). Модальный глагол can для выражения просьбы.

**Аудирование:** по обозначенной проблематике. Прослушать монологи и ответить на вопрос (skimming), прослушать монологи и дополнить предложения, прослушать интервью и заполнить таблицу, прослушать диалог и проверить свои ответы, прослушать диалоги и заполнить таблицу.

**Письмо:** предложения, описывающие людей на картинке. Описать одежду одного из одноклассников. Написать приглашение на вечеринку и проверить свою работу по заданным критериям.

**Чтение:** Прочитать и прослушать диалог (введение нового грамматического материала) и ответить на вопрос (skimming). Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension). Прослушать песню и дополнить строки пропущенными словами. Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать текст и выбрать правильный ответ (экзаменационные стратегии: multiple-choice questions). Прочитать приглашения и определить тип вечеринки. Прочитать приглашения и проанализировать их содержание и структуру. Прочитать приглашения и исправить ошибки в тексте.

**Говорение:** Диалог-игра по картинке (описание одежды). Диалог-расспрос об одежде (What do you usually wear...). Описать одежду одного из одноклассников. Диалог-расспрос по картинке. Описать внешность и одежду человека по плану. Рассказать о музыкальных фестивалях в России по аналогии с прочитанным текстом. Диалог-расспрос по заданной схеме. Монологическая речь (рассказать, что умеет делать партнер, сравнить с собой). Описать фотографию. Диалог-расспрос о музыке и музыкальных инструментах. Описать фотографии с вечеринки (чем занимаются, как себя чувствуют, обосновать свою точку зрения). Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution). Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free). Описать фотографию.

**Дополнительные материалы:** игра “Pronunciation pelmanism”.

Групповая работа “Let’s meet next week!”

**Лингвострановедение:** всемирно известные музыкальные фестивали.

**Модуль 5. Дикая природа. 14 часов.**

**Лексика:** введение лексики для описания географических объектов, названия континентов, описания фотографий. Лексика на тему Outdoor activities и Wildlife Новые лексические единицы по тексту для чтения (cartoons, aggressive, tentacles, insect, population). Лексика для написания открытки.

**Грамматика:** употребление артиклей с географическими объектами, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных,

названия частей речи. Конструкция *would like*, предлоги места с географическими объектами

**Аудирование:** Прослушать текст и заполнить пропуски в вопросах. Произношение нейтрального звука. Прослушать интервью и сопоставить описания с фотографиями. Прослушать интервью и заполнить таблицу. Прослушать текст и ответить на вопросы (*geographic quiz*). Прослушать телефонный разговор и найти нужную информацию (*scanning*). Прослушать телефонный разговор и заполнить пропуски в вопросах. Экзаменационные стратегии: сопоставить высказывания с говорящими.

**Чтение:** Прочитать текст и ответить на вопросы (определить происхождение слонов). Прочитать текст и сопоставить вопросы с параграфами. Прочитать текст и выполнить задание (*true/false*). Прочитать текст и ответить на вопросы (*comprehension*). Прочитать текст и сопоставить фотографии с параграфами. Прочитать и прослушать диалог и заполнить пропуски в тексте. Прочитать открытки и сопоставить их с фотографиями. Прочитать открытки и ответить на вопросы. Экзаменационные стратегии: *true/false*.

**Говорение:** Диалог-расспрос (о местонахождении географических объектов). Ролевая игра – географическая олимпиада. Выразить мнение о знакомых географических объектах (сравнить). Диалог-расспрос по опорным вопросам (национальные парки России). Описать фотографии и выразить свое мнение. Диалог-обмен мнениями. Игра «Угадай животного». Составить диалог по аналогии с новой информацией (*substitution*). Составить диалог (телефонный разговор) по заданной схеме и разыграть его перед классом (*semi-free*). Ролевая игра. Экзаменационные стратегии: описать фотографии, диалог-обмен мнениями.

**Письмо:** составить вопросы о географических объектах, написать предложения, сравнивающие географические объекты), описать животного. Написать открытку другу и проверить свою работу по заданным критериям.

**Лингвострановедение:** всемирно известные национальные парки.

**Дополнительные материалы:** *Animals in Danger*, грамматическая игра “How much do you want to bet?”, “Wild!”

## **Модуль 6. Прогулка по городу. 14 часов.**

**Лексика:** достопримечательности города и места массового посещения. Прилагательные с противоположным значением. Лексика для написания туристического буклета (*visit and see, don't miss, there are lots of, are you interested in?, then, we're open from...to..., tickets cost*), выражение времени, последовательность действий.

**Грамматика:** Простое прошедшее время глаголов *be* и *can*, простое прошедшее время правильных глаголов, конструкция *I'll* для выражения предложений.

**Чтение:** тексты по обозначенной проблематике. Прочитать текст и сопоставить параграфы с фотографиями (*comprehension*). Прочитать текст и ответить на вопросы (*scanning*). Прочитать текст и выполнить задание *true/false*. Прочитать текст и расставить картинки в правильном порядке.

Прочитать текст и выполнить задание true/false. Прочитать и прослушать телефонный разговор и заполнить пропуски в предложениях. Прочитать сообщения и заполнить таблицу. Повторение: прочитать и расставить в правильном порядке, прочитать и выполнить задание true/false.

**Аудирование:** по обозначенной проблематике. Прослушать диалоги и найти нужную информацию (определить места в городе). Прослушать телефонный разговор и ответить на вопросы (comprehension). Прослушать объявления и сопоставить с достопримечательностями. Прослушать объявления и заполнить пробелы в предложениях. Прослушать телефонные разговоры и найти нужную информацию. Прослушать телефонные сообщения и выписать нужную информацию. Прослушать текст и выполнить задание multiple-choice questions.

**Говорение:** Диалог-расспрос по карте. Игра «Угадай место в городе». Диалог-расспрос (что партнер мог делать в определенном возрасте). Монолог: рассказать о партнере. Игра «Снежный ком» (повтори и добавь свою фразу). Пересказать текст с использованием опорных картинок. Составить диалог (телефонный разговор) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free). Повторение: пересказать прослушанный текст.

**Письмо:** Написать предложения о своем городе. Написать туристический буклет о знакомом городе. Написать телефонное сообщение и проверить свою работу по заданным критериям. Повторение: написать открытку.

**Лингвострановедение:** Достопримечательности Лондона

**Дополнительные материалы:** парная работа “The Goldilocks burglar”, “Telephone role-plays”.

## **Модуль 7. Мировые знаменитости. 14 часов.**

**Лексика:** Название стран и национальностей, словосочетания с do, have, make, take. Лексика для выражения времени (повторение). Лексика для написания электронных писем. Лексика для описания событий в жизни.

**Грамматика:** Простое прошедшее время неправильных глаголов (affirmative). Простое прошедшее время неправильных глаголов (negative and interrogative).

**Чтение:** Анализ текста с точки зрения изучаемых грамматических явлений. Прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать текст и выполнить задание true/false. Прочитать текст и вставить пропущенные предложения. Прочитать электронные письма и понять общее содержание. Прочитать электронные письма и выбрать нужную информацию (scanning). Прочитать электронные письма и ответить на вопросы. Экзаменационные стратегии: true/false.

**Говорение:** Ролевая игра «Угадай знаменитость». Диалог-обмен информацией о прошедших событиях. Подготовленная речь (рассказать о знаменитости). Описать картинку, выразить свое мнение. Диалог-расспрос (что партнер делал в прошлые выходные). Монолог: рассказать о выходных партнера. Работа в парах: задать вопросы друг другу жизни знаменитых изобретателей. Составить диалог (о прошедших выходных) по заданной

схеме и разыграть его перед классом (semi-free). Экзаменационные стратегии: описать фотографии, диалог-обмен мнениями.

**Письмо:** Написать предложения о знаменитом человеке. Написать предложения о членах своей семьи. Написать электронное письмо другу и проверить свою работу по заданным критериям.

**Лингвострановедение:** An American hero. Знаменитости.

**Дополнительные материалы:** Oxford Bookworms 1 “The lottery winner”, настольная игра “Keep talking”, викторина World famous people.

### **Модуль 8. Завтрак. 14 часов.**

**Лексика:** названия пищи и напитков, лексика по тексту Traditional dishes, по тексту Can eating be a sport? Выражения вежливой просьбы (Could you please let me know? Could you please tell me?).

**Грамматика:** Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Количественные местоимения (quantifiers: some, any, how much/many?). Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

**Аудирование:** Прослушать диалоги и найти нужную информацию. Произношение: food collocations. Прослушать интервью и сопоставить описания с блюдами. Прослушать интервью и найти нужную информацию (заполнить таблицу). Произношение: артикли. Прослушать песню и вставить пропущенные слова. Произношение: цены. Прослушать диалог и заполнить таблицу.

**Чтение:** Прочитать (и прослушать) диалог и выбрать нужную информацию. Прочитать объявление и найти нужную информацию. Прочитать текст и ответить на вопросы (scanning). Прочитать текст и найти ответ на вопрос, обосновать свой ответ. Анализ текста с точки зрения изучаемых грамматических явлений. Прочитать текст и выполнить задание multiple-choice. Прочитать (и прослушать) диалог и найти нужную информацию. Прочитать объявление и найти нужную информацию

**Письмо:** Написать деловое письмо (заказ в ресторан) и проверить свою работу по заданным критериям

**Лингвострановедение:** традиционные британские блюда.

**Дополнительные материалы:** Oxford Bookworms 1 “New Yorkers”, Дополнительное чтение “School lunches around the world, групповая работа A meal at the White Horse pub.

### **Модуль 9. Транспорт. 15 часов.**

**Лексика:** Лексика по теме транспорт. Предлоги, употребляемые с видами транспорта (by bike, on foot etc.). Новая лексика по тексту Multicultural Britain (settle, famine, majority, recently, immigrant), по тексту Alone on the water (happy, rare, always, love, find, leave, longest, first). Тема погода.

**Грамматика:** Present perfect tense (affirmative, use). Present perfect tense + just. Present perfect tense (negative).

**Аудирование:** по обозначенной проблематике. Прослушать монологи и заполнить таблицу. Прослушать монологи о жизни в Британии и ответить на

общие вопросы (comprehension) . Прослушать монологи о жизни в Британии и выполнить задание multiple-choice. Подготовка к экзаменам (true/false)

**Чтение:** Прочитать текст и сопоставить заголовки с параграфами. Прочитать текст и выполнить задание true/false. Прочитать (и прослушать) диалог и найти нужную информацию. Прослушать телефонный разговор и найти нужную информацию. Прочитать параграф и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать статью и расставить события в правильном порядке. Прочитать (и прослушать) диалог и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать электронные письма и сопоставить их с фотографиями. Прочитать электронные письма и выполнить задание true/false. Подготовка к экзаменам (вставить предложения в текст)

**Письмо:** Написать электронное письмо о каникулах по плану и проверить свою работу по заданным критериям.

**Лингвострановедение:** люди живущие в разных странах

**Дополнительные материалы:** Factfiles 2 “Seasons and Selebrations”,

Парная работа “My day so far”, Travel interview

**Модуль 10. Профессия и работа. 14 часов.**

**Лексика:** названия профессий, выражения согласия/несогласия

ЛЕ по теме Jobs for teenagers, ЛЕ по теме Gap years

**Грамматика:** Going to для выражения будущего действия (планы на будущее). Will для выражения будущего действия (предположения, предсказания). Should/shouldn't для выражения совета

**Чтение:** Прочитать текст и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать текст и ответить на вопросы (найти нужную информацию). Прочитать текст и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать письмо-заявку и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать письмо-заявку и найти нужную информацию, ответить на вопросы. Проанализировать структуру и содержание письма

**Письмо:** Написать предложения о друзьях и родственниках, указав их профессии. Написать предложение о лучшей профессии и аргументировать. Написать письмо-заявку и проверить свою работу по заданным критериям

**Аудирование:** Прослушать монологи о работе и сопоставить их с профессиями. Прослушать разговор и сопоставить говорящих с их мнениями. Прослушать песню и заполнить пропуски в тексте. Прослушать диалог и заполнить пропуски в тексте. Прослушать диалоги и сопоставить говорящих с указанными проблемами.

**Говорение:** Диалог-обмен мнениями (о лучшей и худшей профессии). Диалог-расспрос (о планах на вечер). Монолог: рассказать о планах партнера. Диалог-обмен мнениями (about part-time job). Диалог-расспрос по заданным темам (планы на будущее). Описать фотографии. Обсудить содержание песни. Дискуссия: дресс-код для интервью. Составить диалог «Проблема-совет» по схеме и разыграть перед классом.

**Лингвострановедение:** работа для молодежи в Великобритании

Дополнительные материалы: Oxford Bookworms playscripts “Romeo and Juliet”, игра “Review”, групповая работа “Alphabet race”.

### 3.10 SOLUTIONS PRE-INTERMEDIATE

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Вводное занятие Повторение	4	2	2
2	О себе	12	9	3
3	Победы и поражения	13	10	3
4	Городская и сельская жизнь	12	9	3
5	В центре внимания	12	9	3
6	Подарки и покупки	14	10	4
7	Технологии	12	9	3
8	Обычаи и традиции разных культур	14	10	4
9	Проблемы человечества	15	11	4
10	Правонарушения и наказания	17	12	5
11	Публикации	19	14	5
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	105	39

#### Урок 1. Введение. 2 часа.

**Лексика:** Повторение, активизация навыков.

**Грамматика:** Повторение, активизация навыков

**Аудирование:** Повторение, активизация навыков и умений. Прослушать диалог и проверить свои предположения, ответы. Прослушать и повторить, скопировать информацию.

**Чтение:** Повторение, активизация навыков и умений Прочитать текст и выполнить задание (true/false)

**Письмо:** Повторение, активизация навыков и умений.

**Говорение:** Повторение, активизация навыков и умений

Рассказать о себе. Диалог: расспросить личную информацию, ответить на вопросы. Отвечать на вопросы о времени, месяцах, днях недели, датах, сезонах.

### **Модуль 1. О себе. 12 часов**

**Лексика:** ЛЕ для описания характера (generous, lazy, patient, mean, hard-working, optimistic, impatient, confident);

Отрицательные приставки (-un, -im/- in, -dis,).

ЛЕ для описания молодежной культуры, поведении (goodies, hoodies, ban, trouble-maker, judge, generation gap). ЛЕ для называния хобби и интересов (chatting online, dancing, shopping, doing sports, drawing, taking photos, playing chess/computer games), going out with friends, listening to music.

**Грамматика:** Сравнение Present simple и Present Continuous;

Глаголы, которые не употребляются в Continuous;

Verb+infinitive or -ing-form.

**Аудирование:** Прослушать и распределить слова по группам (сопоставить человека и описание его характера-matching);

Прослушать и проверить свои ответы

Прослушать и сопоставить высказывания с говорящими,

Прослушать и завершить предложения, Прослушать песню и выполнить задание (заполнить пропуски)

Прослушать и найти нужную информацию, заполнить таблицу.

**Письмо:** Написать предложения, содержащие modifying. Организовать идеи по созданию своей личной странички в соответствии со структурой задания.

Написать личную информацию в интернет-страничке

**Чтение:** Прочитать и найти нужную информацию, (scanning),

Прочитать текст и проверить ответы на вопросы (skimming),

Прочитать и выбрать подходящие ответы на вопросы (multiple-choice, exam strategy),

Прочитать и проанализировать содержание и структуру текста, сравнить два текста

**Говорение:** Описать характер друзей или родственников,

Рассказать партнеру о себе по опорным таблицам

Задать вопросы по опорному списку вопросов

Обсудить смысл песни, выводы, которые можно сделать.

Инсценировка диалога расспросить партнера о его,

Интервью: выяснить информацию о том как партнер проводит свободное время

**Дополнительный материал:** Как подростки в Великобритании проводят свое свободное время

Free Time – Teenage leisure in the UK

### **Модуль 2. Победы и поражения. 13 часов.**

**Лексика:** ЛЕ для называния видов спорта (do/play/go/badminton, basketball, cycling, gymnastics, ice hockey, judo, karate, rugby, surfing, golf, table tennis, weightlifting, volleyball);

ЛЕ для называния действий в спорте и описания их, (cheat, finish, compete in, pass, cheer, sponsors, huge, scream, incredible,);

Collocations: lose/win a race, match, game, score/win a point, miss/score a goal, hit/kick/pass/ throw a ball

ЛЕ для называния и описания The Boat Race (bank (of a river), oar, rowers, spectators, lead, row, wave, cox, sink)

ЛЕ для называния занятий в прошедшие выходные(chat on the phone/online, go out, have relatives/friends to stay/visit relatives, go away for the weekend

**Грамматика:** Past Simple / сравнение с Past Continuous;

While/ when

**Аудирование:** Прослушать высказывания и определить виды спорта,

Прослушать диалог и заполнить пропуски нужными словами,

Прослушать говорящих и ответить на вопросы(multiple choice)

Прослушать и выполнить задание (true/false),

Прослушать радио программу и

сопоставить события с картинками,

Прослушать программу и подписать картинки

**Чтение:** Прочитать текст и выполнить задание (true/false),

Прочитать (и прослушать) диалог и выполнить задание (true/false),

Прочитать текст и расставить предложения по порядку,

Прочитать статью-биографию и исправить неверную информацию (scanning),

Прочитать текст и сопоставить заглавия с параграфами, ответить на вопросы

Прочитать и проанализировать содержание и структуру журнальной статьи

**Письмо:** Написать предложения о том, как провели выходные,

Проанализировать образец журнальной статьи -разделить информацию на разные абзацы Написать статью в школьный журнал о звезде спорта прошлых лет

**Говорение:** Задать вопросы и ответить на них в спорт-тесте, Диалог-расспрос,

расспросить партнера о видах спорта, которыми он увлекается ( по опорным вопросам), Монологическая речь: рассказать классу о своем партнере;

Задать вопросы по опорным картинкам;

Ролевая игра Инсценировать интервью по опорному тексту и вопросам;

Составить диалог по схеме о том как провели прошлые выходные

**Лингвострановедение:** On the river – the boat race between Oxford and Cambridge universities

**Дополнительный материал:** Grammar game “Irregular verb bingo”, Pairwork“Roger Federer”.

**Модуль 3. Городская и сельская жизнь. 12 часов.**

**Лексика:** ЛЕ для называния деревенской, городской местности (rural landscape: cottage, field, footpath, gate, hedge, hill, lane, stream, village, wood; urban landscape: advertisement, bus stop, pavement, pedestrian crossing, postbox, road sign, road works, rubbish bin, street lamp,)

Предлоги движения и расположения (across, over, past, through, along, behind, next to, on the corner of, opposite)

ЛЕ для описания местности (friendly, clean, exciting, attractive, scenery, traffic, accidents, traffic lights, extraordinary, tiny, empty, silent, enormous, lonely, polluted, ugly, noisy)

ЛЕ по тексту North Wales (independent, spectacular, Celtic, industrial, kayaking),

**Грамматика:** Количественные местоимения (quantifiers Some, any, much, many, a lot of, a little, a few); Исчисляемые и неисчисляемые существительные; Артикли a/an, the, zero article

**Аудирование:** Прослушать и отметить маршрут на картинке; Прослушать троих говорящих и ответить на вопросы (scanning)

Прослушать и текст ответить на вопросы ( прослушивание с полным понимание текста)

Прослушать диалоги и определить место назначения говорящих

Прослушать и проследить определить, кто куда направляется,

Экзаменационные стратегии: multiple choice questions

**Чтение:** Прочитать текст и озаглавить параграфы, Прочитать текст и выполнить задание (true/ false)

Прочитать текст (газетная статья) и определить тему каждого параграфа (skimming),

Прочитать текст и выполнить задание true/false,

Прочитать (и прослушать) диалог и проследить передвижения по карте

Прочитать и проанализировать структуру туристического буклета

Экзаменационные стратегии: multiple choice questions

**Письмо:** Написать предложения о своем идеальном городе Написать туристический буклет; проверить свою работу по заданным критериям

**Говорение:** Дать инструкцию о том, как пройти к определенному месту используя картинку, выполнить инструкцию; Описать партнеру свой идеальный город; Монолог- рассказ о своем идеальном городе

Диалог-расспрос о преимуществах и недостатках жизни в вашем городе, деревне; Выразить свое отношение к жизни в портовом городе,

Сопоставить вопросы с ответами.

Задать вопросы о местности в которой живете и ответить на них по диалогу

Ролевая игра- используя карту дать инструкции о том как добраться до места

Подготовить диалог по схеме и разыграть его перед классом

Работа в парах: задать вопросы о том, как добраться до мест рядом со школой;

Экзаменационные стратегии:compare and contrast

**Лингвострановедение:** In the country – understanding information in a guidebook

**Дополнительные материалы:** ТВ optional (книга для учителя):  
Pair work “Describe and draw”, Grammar game “Grammar lottery”  
ТВ additional speaking activity p.40

#### **Модуль 4. В центре внимания. 12 часов.**

**Лексика:** ЛЕ для называния жанров фильмов (action film, animated film, comedy, disaster film, historical drama, horror film, musical, romantic comedy, science fiction film, war film, western, thriller, documentaries)

ЛЕ прилагательные для описания фильмов (boring, entertaining, gripping, moving, scary, violent, popular, excerpt(v.));

прилагательные с -ed and -ing –(embarrassing/-ed, excited/-ing, confusing/-ed, disappointed/-ing, frightening/-ed, exhausted/-ing)

ЛЕ по тексту Against the odds (director, film industry, orphan, fascinated, critical success, award, screenplay, scene)

ЛЕ для выражения мнения, оценки (It’s quite ...,I loved...,I hated...think, I don’t think, in my opinion);

ЛЕ по теме Покупка билетов (sixteen-year-olds, a thirteen-year-old, book tickets, film guide)

ЛЕ по теме Профессии в киноиндустрии(cameraman, director, actor, actress, composer)

ЛЕ по теме concert (stage, stalls, circle, rows, to be sold out)

Функциональные ЛЕ для уточнения (pardon? Sorry, did you say...? Could you repeat that, please?)

#### **Грамматика:**

Степени сравнения прилагательных; (not) as...as, too, enough, than, less /the least в сравнительной и превосходной степени сравнения (удвоение согласных и.т.д.)

Правила написания прилагательных.

**Аудирование:** по обозначенной проблематике. Прослушать описания фильмов и сопоставить жанр с фотографиями из фильмов (skimming),

Послушать отрывки из фильмов и определить их жанр;

Прослушать песню и дополнить строки пропущенными ЛЕ;

Прослушать и прочесть диалог (scanning) обвести-обозначить нужную информацию. Прослушать диалог, ответить на вопросы, отметить на плане театра ваши места, заполнить кредитную карту.

Письмо: Сделать заметки о фильмах, которые понравились и не понравились  
Making notes Написать предложения о себе

Написать ответы на вопросы, дополнить диалог

Написать рецензию на фильм

и проверить свою работу по заданным критериям

**Чтение:** Прочитать текст (введение нового грамматического материала) и исправить предложения (scanning),

Прочитать текст-интернет-чат и дополнить строки пропущенными ЛЕ,

Прочитать тексты и соотнести с названиями (skimming) Прослушать и прочесть диалог. Ответить на вопросы(scanning);  
Прочитать текст и вставить пропущенные предложения  
Чтение с полным пониманием;  
прочитать рецензию на фильм и проанализировать содержание и структуру.

**Говорение:** Работа в парах: рассказать партнеру о жанрах фильмов, которые вам нравятся и не нравятся;

Диалог-обмен мнениями

Диалог-расспрос по опорным вопросам об известных актерах и фильмах,

Рассказать партнеру о фильмах и актерах по опорным вопросам и фотографиям знаменитостей,

Диалог-расспрос по заданной схеме,

Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution),

Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free),

**Дополнительные материалы:** Групповая работа. Group work “Talk about it”, Class race “What’s on?”

Книга для учителя :ТВ additional speaking activity p.51

**Лингвострановедение:** Licensed to kill – talking about a famous film character (James Bond)

**Модуль 5. Подарки и покупки. 14 часов.**

**Лексика:** ЛЕ для называния видов магазинов (bakery, butcher’s, card shop, chemist’s, clothes shop, computer shop, electrical store, jeweller’s, music shop, newsagent’s, post office, shoe shop, sports shop, stationery shop, supermarket),

Названия покупок(birthday cake, meat, a Christmas card, a magazine/newspaper, a pair of trainers/jeans, an MP3 player, a CD, a watch, a ring, stamps, a tennis racket, paper, perfume, pasta, a printer, a jacket, aspirins),

Глаголы на тему shopping/money (changing room, receipt, size, till, to fit, borrow, buy, charge, cost, lend ,owe, pay for, save, sell, spend)

ЛЕ для организации мыслей, высказываний (first, then, after that, finally)

Названия праздников и особых дат(birthdays, Christmas, Easter, Father’s Day, Halloween, Mother’s Day, name days, New Year’s Eve, Valentine's Day, weddings)

ЛЕ по тексту для чтения Monumental Gifts (dominate, skyline, former, construction, congress hall, terrace, tourist attraction ,parade, an impressive sight, tower, grounds, ballroom, residence)

ЛЕ для называния зданий, строений (castle, cathedral, City Hall, concert hall, government building, museum, opera house, palace, skyscraper, stadium, temple)

**Грамматика:** Настоящее совершенное время Present Perfect affirmative, negative and interrogative

Разница в употреблении been/ gone

Употребление for/ since;

Сравнение Present Perfect and Past Simple.

**Аудирование:** Послушать, подписать фото;  
Прослушать диалоги в магазине и заполнить таблицу;  
Прослушать и прочитать диалог и выполнить задания (true/false)  
Прослушать диалог, заполнить пропуски ЛЕ по теме и имитировать интонацию;  
Прослушать два диалога и заполнить таблицу (scanning).  
Прослушать и проверить ответы.

**Чтение:** Прочитать открытку и выполнить задание (true/false).

Прочитать статью о праздниках и подарках в Великобритании и выполнить задания (true/false).

Прочитать текст и найти нужную информацию (scanning).

Прочитать текст, выбрать правильный ответ (multiple choice) Прочитать письмо-образец (scanning).

Распределить предложения из письма-образца по параграфам.

Проанализировать структуру и составить план личного письма.

Экзаменационные стратегии: (multiple choice).

**Говорение:** Работа в парах: по образцу рассказать партнеру о магазинах, которые любите и не любите посещать;

Рассказать партнеру о том, какие подарки, кому будете покупать на 100 евро;

Работа в парах:

Задать вопросы и ответить на них используя новые грамматические структуры.

Диалог-расспрос по опорным вопросам о том, как мы дарим подарки и получаем их.

Монологическое высказывание: передать классу информацию, которую слышали от партнера;

Диалог-расспрос: задать вопросы о трех известных строениях и ответить на них;

Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution),

Выразить Составить диалог (покупки в магазине) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free).

**Письмо:** Заполнить пропуски в предложениях

Глаголами в нужном времени. Написать диалог (покупки в магазине) распределить предложения из данного образца-письма по параграфам

Проанализировать структуру и написать план личного письма,

Написать письмо-благодарность личного характера проверить свою работу по заданным критериям.

**Лингвострановедение:** Giving and receiving - giving gifts on special occasions

**Дополнительные материалы:** ТВ optional: Class survey "Prove it!",

Board game "Review"

**Модуль 6. Технологии. 12 часов.**

**Лексика:** ЛЕ по теме Electronic devices/gadgets ( calculator, camcorder, digital camera, digital radio, DVD player, games console, hard disk recorder, mobile phone, MP3 player, portable CD player, satellite TV, stereo, video recorder)

Фразовые глаголы(turn on/switch on, turn up/down, take out, pick up, put on, put away, turn off/switch off, take off, put down)

ЛЕ по теме мобильные телефоны и сообщения (handset, number, ringtone, text message, voice call, wireless headset, upgrade, dial, download, send)

ЛЕ по тексту Nanotechnology (prediction, tiny machines, terrifying, cure diseases, submarine, repair, nanobot, inject, environment, nightmare, entire, m

ЛЕ для назначения встречи(Do you fancy...?, Why don't we...,Let's....)

ЛЕ для выражения точки зрения (I think,... because..., In my opinion, because...)

On the other hand,...)

ЛЕ для написания формального письма (I'm writing to..., I would be grateful if you could...,Could you please...?, I look forward to hearing from you. I'm enclosing).

**Грамматика:** Конструкции Will + verb/

going to+verb для выражения будущих событий;

Zero Conditional;

Модальные глаголы may, might, could.

**Чтение:** Прочитать статью и найти определенную информацию (scanning)

Прочитать статью и определить параграфы, в которых дано подтверждение двух основных идей текста.

Прочитать текст и выполнить задание true/false, Прочитать и прослушать диалог Прочитать письмо-образец, ответить на вопросы (comprehension),

Прочитать письмо-образец и проанализировать формат и структуру формального письма(a letter of complaint)

Повторение:

multiple matching

**Аудирование:** по обозначенной проблематике.

Прослушать 4 рекламных ролика (определить какое устройство рекламируется),

Прослушать диалог и выбрать правильные грамматические структуры

Прослушать 4 высказывания и сопоставить говорящих с информацией о них

Прослушать говорящих и дополнить фразы,

Прочитать и прослушать диалог и ответить на вопрос (scanning)

Прослушать продолжение диалога и ответить на вопрос (comprehension),

Прослушать диалог и найти нужную информацию, отметить правильный вариант в таблице Произношение: to в структуре going to

Экзаменационные стратегии: сопоставить высказывания с говорящими.

**Говорение:** Диалог-обмен мнениями о том, какие три устройства из списка самые необходимые.

Монолог: рассказать свое мнение классу, проголосовать за три самых необходимых.

Рассказать о своих намерениях и предположениях партнеру, сравнить с его вариантами.

Диалог-расспрос (как партнер использует мобильный телефон),

Рассказать партнеру о возможных событиях

Выразить согласие или несогласие с высказыванием, обосновать свою точку зрения;

В парах обсудить фото и определить, как изобретения повлияли на, жизнь людей, окружающий мир.

Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution),

Составить диалог (назначение встречи) заданной схеме (semi-free),

Разыграть диалог в классе.

Экзаменационные стратегии:

picture-based discussion/ compare and contrast

**Письмо:** Написать предложения о том, что собираетесь делать на следующей неделе(going to), и что вы возможно будете делать после окончания школы(think you'll do)

Закончить предложения используя новые грамматические структуры

Прочитать правила написания формального письма Заполнить пропуски;

проверить свою работу по заданным критериям,

Повторение: написать короткую благодарность.

**Лингвострановедение:** A text education – how people use mobile phones

**Дополнительные материалы:** ТВ optional: Pairwork “Technology crossword”,

Class survey “Find somebody who...”

ТВ additional speaking activity p.73

## **Модуль 7. Обычаи и традиции разных культур. 14 часов.**

**Лексика:** ЛЕ для описания языка жестов (beckon, bow, cross your legs, fold your arms, hold hands, hug, kiss, nod, pat smb on the back/head, point(at smb/sth), shake hands, shake your head, wave, wink)

ЛЕ для описания школьных правил(run in the corridor, study, copy your friend's homework, switch off your mobile phone in class, wear a uniform, stand up when the teacher comes in ) ЛЕ для называния обычаев, правил в разных странах(arrive on time, eat with your right hand, use your index finger to beckon smb, take your shoes off when you enter smb's house, eat with a knife and fork at mealtimes, belch at the table, eat everything that you're given, eat with your fingers)

ЛЕ на тему праздники, фестивали(Thanksgiving, settlers, common meal, wishbone, fancy-dress parade, fortunate; Water throwing festival, buckets of water, participants, get injured, to be concerned, Cheese rolling, to chase, spectators, to be at risk, casualties, to reduce, to ban, bull running, sign up, horns, to escape)

ЛЕ на тему суеверия, приметы(superstitions, affect, take chances, bad luck, one magpie, a stone carving)

ЛЕ для устных и письменных приглашений, принятия приглашений, отклонения приглашений (Would you like to come? Do you fancy joining us; Why don't you come along I'd love to, thanks; That sounds great!; I'll definitely be there; Glad you can make it; Great! See you there; I'm sorry, I can't; I'd love to, but I can't; Sorry, but I won't be able to make it; That's a shame, Sorry you can't make it)

**Грамматика:** Модальный глагол should/ shouldn't для описания правил поведения;

Модальные глаголы must, mustn't, needn't для выражения необходимости, отсутствия необходимости, запрета

Условные предложения для выражения реального условия

First Conditional(if clause/ will+ infinitive).

**Чтение:** Прочитать фактическую информацию об обычаях в разных странах и заполнить пропуски новыми грамматическими структурами.

Прочитать текст и ответить на вопросы (detailed reading/comprehension),

Прочитать текст и ответить на вопрос;

Прочитать текст о трех фестивалях и сопоставить предложения с определенным праздником

Прочитать текст и сопоставить слова с определениями

Прочитать 3 письма и понять общее содержание,

Определить какое из писем приглашение, ответ на приглашение, отказ от приглашения.

Ответить на вопросы.

Экзаменационные стратегии: multiple matching

**Говорение:** Описать картинки: назвать способы приветствия людьми друг друга.

Работа в парах: кто больше назовет правил поведения в школе.

Обсудить с партнером правила приличия в нашей стране за столом;

Работа в парах: задать по опоре вопросы друг другу о праздниках, которые нравятся

Работа в парах: ответить на вопросы о суевериях.

Работа в парах: задать и ответить на вопросы, с использованием новых грамматических структур

Описать фотографии, ответить на вопросы; Подготовленная речь (пересказать по опорным вопросам отрывок из текста о фестивале) выразить свое мнение,

Составить диалог ( приглашение –принятие/отклонение) по заданной схеме и разыграть его перед классом (semi-free),

Экзаменационные стратегии: диалог-обмен мнениями на заданную тему.

**Письмо:** Написать предложения о правилах поведения в школе Написать небольшую записку приезжающему в нашу страну о правилах поведения в нашей стране за столом.

Заполнить пропуски в предложениях новыми грамматическими структурами (if clause/ will+ infinitive).

Вставить глаголы в текст в нужной форме; написать по опоре план двух записок: ответ-согласие на приглашение и отказ; написать по данным планам две ответные записки на приглашение: одна с принятием, другая с отклонением и проверить свою работу по заданным критериям.

**Лингвострановедение:** An American festival – Thanksgiving in the USA.

**Дополнительные материалы:** ТВ optional: Pair work “How well do you know your country?”, Pair work “International body language”

### **Модуль 8. Транспорт. 15 часов.**

**Лексика:** Лексика по теме транспорт. Предлоги, употребляемые с видами транспорта (by bike, on foot etc.). Новая лексика по тексту Multicultural Britain (settle, famine, majority, recently, immigrant), по тексту Alone on the water (happy, rare, always, love, find, leave, longest, first). Тема погода.

**Грамматика:** Present perfect tense (affirmative, use). Present perfect tense + just. Present perfect tense (negative).

**Аудирование:** по обозначенной проблематике. Прослушать монологи и заполнить таблицу. Прослушать монологи о жизни в Британии и ответить на общие вопросы (comprehension). Прослушать монологи о жизни в Британии и выполнить задание multiple-choice. Подготовка к экзаменам (true/false)

**Чтение:** Прочитать текст и сопоставить заголовки с параграфами. Прочитать текст и выполнить задание true/false. Прочитать (и прослушать) диалог и найти нужную информацию. Прослушать телефонный разговор и найти нужную информацию. Прочитать параграф и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать статью и расставить события в правильном порядке. Прочитать (и прослушать) диалог и ответить на вопрос (comprehension). Прочитать электронные письма и сопоставить их с фотографиями. Прочитать электронные письма и выполнить задание true/false. Подготовка к экзаменам (вставить предложения в текст)

**Письмо:** Написать электронное письмо о каникулах по плану и проверить свою работу по заданным критериям.

**Лингвострановедение:** люди живущие в разных странах

**Дополнительные материалы:** Factfiles 2 “Seasons and Celebrations”,

Парная работа “My day so far”, Travel interview

### **Модуль 9. Правонарушения и наказания. 18 часов.**

**Лексика:** ЛЕ по теме Crimes and criminals (joy rider, vandal, shoplifter, drug dealers, burglar, -y, robber, -y, joyriding, murder, rob, theft, vandalize, commit)

Словообразование (суффиксы –er, -ist, -ian)

Новые ЛЕ по тексту Sherlock Holmes (private detective, deerstalker hat, magnifying glass, extremely intelligent);

ЛЕ по тексту Computer crime (tiny, within, terrible, guilty, suspended sentence, enormous, delighted, terrific, terrified, astonished, brilliant, vital)

ЛЕ для выражения времени (in the end, after a while, at, first, immediately, soon, then, last week, two weeks earlier, the following day, as soon as, while)

**Грамматика:** Past Perfect tense (affirmative, use); Reported Speech.

**Аудирование:** по обозначенной проблематике.

Прослушать диалоги, определить виды преступлений. Прослушать историю приключений Шерлока Холмса, расставить события в правильном порядке.

Прослушать вторую часть истории, ответить на вопросы. Прослушать и прочитать диалог в полицейском участке (skimming); Прослушать диалоги, найти нужную информацию; Прослушать диалоги и вы выполнить задание multiple-choice, Подготовка к экзаменам (true/false).

**Чтение:** Прочитать отрывки из новостей и сопоставить их с фотографиями. Прочитать текст и понять общее содержание (skimming). Прочитать текст, выполнить задание (выделить неверное описание) Прочитать текст, выполнить задание true/false. Прочитать текст (skimming). Прочитать цитаты и определить их авторов; Прочитать текст, подчеркнуть косвенную речь.

Прочитать текст и ответить на вопросы multiple choice (comprehension),

Прочитать рассказ и расставить события в правильном порядке.

**Письмо:** Заполнить таблицу новыми ЛЕ по схеме crime-criminal-verb Заполнить пропуски в тексте новыми грамматическими конструкциями. Написать детективную историю по плану и проверить свою работу по заданным критериям.

**Лингвострановедение:** Sherlock Holmes – understanding a story about a fictional character.

**Дополнительные материалы:** optional: Pair work “The O.A.P. shoplifter”, Group work “Crime questionnaire”.

## **Модуль 10. Публикации. 20 часов.**

**Лексика:** ЛЕ по теме Publications (atlas, autobiography, biography, comic, cookbook, dictionary, encyclopaedia, guidebook, magazine, manual, newspaper, novel, play, textbook).

ЛЕ для называния жанров литературы (plays, poems, novels, short stories, classic /comic novels, crime, fantasy, historical novels, horror, romantic fiction, science fiction,).

ЛЕ по тексту Writing fantasy (educated, best-seller, intend, exist, telepathy, persistent, disciplined, humble, criticism) ЛЕ по теме покупка книг (bookshop departments: adult fiction, art, children’s fiction, cookery, health and fitness, history, humour, languages, nature, poetry and drama, reference, science and technology, sport, travel).

ЛЕ для написания рецензии на книгу (I identified with (a character), It was written by..., It’s ) a type of story) It’s set in..., It was made into a film. There’s a twist at the end. I thoroughly recommend it. The ending is (very exciting).

**Грамматика:** The passive (present simple);

The passive (past simple, present perfect, will (future simple)) для выражения действий в пассивном/страдательном залоге.

**Чтение:** Прочитать описания публикаций и сопоставить с названиями. Прочитать текст, найти новые грамматические структуры. Прочитать текст о Уильяме Шекспире, Выполнить задание (true/ false). Прочитать текст и ответить на вопрос (найти нужную информацию), прочитать текст и ответить на вопросы (comprehension). Прочитать рецензию на книгу и ответить на вопросы (comprehension), выполнить задание (true/ false). Проанализировать структуру и содержание письма.

**Письмо:** Заполнить пропуски в предложениях, используя новые грамматические структуры. Заполнить пропуски в тексте ЛЕ для написания рецензии на книгу. Написать рецензию на книгу и проверить свою работу по заданным критериям

**Аудирование:** Прослушать диалог, заполнить пропуски в вопросах. Прослушать еще раз и заполнить таблицу. Прослушать текст о том, как производят бумагу, и расставить картинки в правильном порядке. Прослушать интервью, сопоставить говорящих с произведениями, которые они изучают. Прослушать интервью, сопоставить говорящих с их мнениями; Прослушать песню, понять общее содержание, Прослушать песню, найти нужную информацию. Прослушать диалог и ответить на вопросы (scanning), Прослушать троих говорящих и найти нужную информацию.

**Говорение:** Диалог-обмен мнениями (о книгах, произведениях, которые подростки читают). Ролевая игра: разыграть диалог издателя с автором, обосновать, почему вы хотите издать вашу книгу/решить, будете ли вы издавать эту книгу. Составить диалог по аналогии с новой информацией (substitution). Составить диалог по заданной схеме и разыграть его перед классом.

**Лингвострановедение:** To be or not to be? – understanding information and opinions on Shakespeare.

**Дополнительные материалы:** TB optional: Pairwork (general knowledge quiz), Pairwork “What’s the difference”.

### 3.11 SOLUTION INTERMEDIATE

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Learn to Learn	4	2	2

	Учись учиться			
<b>2</b>	On Camera Перед камерой	14	10	4
<b>3</b>	Memories воспоминания	14	10	4
<b>4</b>	Nine to Five С девяти до пяти	14	10	4
<b>5</b>	Body and Mind Тело и ум	14	10	4
<b>6</b>	Our Future Наше будущее	14	10	4
<b>7</b>	Telling Tales Сказки	14	10	4
<b>8</b>	True Love? Настоящая любовь	14	10	4
<b>9</b>	Travel Путешествия	14	10	4
<b>10</b>	Money & Finance Деньги и финансы	14	10	4
<b>11</b>	Inspiration Вдохновение	14	10	4
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	102	42

**Модуль вводный. (8 час).** Диагностическое тестирование. Самооценка уровня владения языком. Постановка целей на год. Введение в технологию самообучения

**Модуль 1. На камеру (14 час)**

**Лексика:** Мода. Описание одежды, стилей

**Грамматика:** Present Tense Contrast, verb+infinitive

**Лингвострановедение:** стереотипы

**Чтение:** Surveillance

**Everyday English:** поговорим о снимках

**Письмо:** неформальное письмо другу

## **Модуль 2. Memories (12 час)**

**Лексика:** Feelings. Словообразование

**Грамматика:** Past Tense contrast, used to.

**Лингвострановедение:** Remembering the Past

**Чтение:** Lost in NY

**Everyday English:** повествование. Активное слушание

**Письмо:** повествование.

## **Модуль 3. Nine to Five (12 час)**

**Лексика:** Jobs, Places of work. Activities at work .expressing opinion. Agreeing/disagreeing. Phrasal verbs

**Грамматика:** definite/non-definite clauses

**Лингвострановедение:** Работа за рубежом

**Чтение:** Jobs and Gender

**Everyday English:** job interview

## **Модуль 4. Мое тело (12 час)**

**Лексика:** parts of body. inside body. Illnesses. Symptoms. Legal terms

**Грамматика:** past simple present perfect contrast. Present Perfect Continuous

**Лингвострановедение:** Fast Food Addicts

**Чтение:** All in the mind

**Everyday English:** At the doctor's

**Письмо:** informal letter Giving news, job application

## **Модуль 5. Наше будущее (12 час)**

**Лексика:** Computing. Словообразование. Словосложение

**Грамматика:** Conditional 0,1. Speculating. Predicting. Future Perfect and Continuous. Will, going to, Present Continuous. Verbs +infinitive.

**Culture A Greener Future**

**Чтение:** Experts predictions

**Everyday English:** Talking about Plans

**Письмо:** For and Against essay

## **Модуль 6. Telling Tales (14 час)**

**Лексика:** House and Garden. Сложные слова (2). Фразовые глаголы (2)

**Грамматика:** Reported Speech. (statements, questions)

**Culture Myths and legends**

**Чтение:** 19th century Legal Case

**Everyday English:** Deciding what to do: согласие, возражение, убеждение

**Письмо:** Formal letter Making a reservation.

## **Модуль 7. Любовь (12 час)**

**Лексика:** Dating and Relationships. Time expressions. Фразовые глаголы (3)

**Грамматика:** Comparatives and Superlatives. Conditional 2. Question Tags.  
Prepositions with time expressions

Culture British Poet

**Чтение:** Internet Relationship

Everyday English: Making Conversation: как начать, удерживать и закончить диалог.

**Письмо:** Informal letter: Replying on an Invitation

### **Модуль 8. Путешествие (12 час)**

**Лексика:** Travel & Transport, Holidays. Tourism. Verbs+prepositions

**Грамматика:** Passive. Indirect Questions. Indefinite pronouns.

Culture The British on holiday

**Чтение:** Trip of a lifetime.

Everyday English: At the airport

**Письмо:** postcard

### **Модуль 9. Деньги и финансы (14 час)**

**Лексика:** Money & Payment. Prepositions and noun phrases

**Грамматика:** Have smth done. Conditional 3. Reflexive pronouns. Purpose clauses

Culture Advertising

**Чтение:** Article about Millionaire

Everyday English: Arguing a case

**Письмо:** Formal Letter. Asking for Information

### **Модуль 10. Inspiration (14 час)**

**Лексика:** Visual and performing arts. Artistic activities.

**Грамматика:** Participle clause. Nominal subject clauses. Determiners. So, such.

Culture Discussion of art works

**Чтение:** Urban Art

Everyday English: evaluating experience

**Письмо:** discursive essay

### **Подведение итогов (8 час)**

Самооценка уровня владения языком

Комплексный контроль развития компетентностей

Постановка целей на следующий этап (на лето)

## **3.12. «Solutions Advanced»**

№	Тема занятий	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль

1	Вводное занятие.	4	2	2
2	Воспоминания	14	12	2
3	Захватывающие истории из жизни	14	12	2
4	Партнеры	14	12	2
5	Жизненные перемены	14	12	2
6	Война и мир	14	12	2
7	Европейская мечта	14	12	2
8	Путешествия и миграция	14	12	2
9	Дело вкуса	14	12	2
10	Секреты и слухи	14	12	2
11	Что угрожает нашей планете?	14	12	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	122	22

### Содержание программы

	Тема	Количество часов	Номер занятия (дата)
1	<b>Вводное занятие</b> Диагностическое тестирование. Самооценка уровня владения языком. Постановка целей на год. Введение в технологию самообучения	2	1-2
2	<b>Unit 1. Воспоминания</b> <b>Грамматика:</b> фразовые глаголы: формы страдательного и действительного залога <b>Лексика:</b> прилагательные описывающие эмоциональное состояние <i>perplexed, remorseful, disillusioned</i> и т.д.	10	3-12
	Подготовка к экзамену	2	13-14
	Language Skills	2	15-16
3	<b>Unit 2 Захватывающие истории из жизни</b> <b>Грамматика:</b> фразовые глаголы: формы страдательного и действительного залога <b>Лексика:</b> прилагательные описывающие	10	17-26

	эмоциональное состояние <i>perplexed, remorseful, disillusioned</i> и т.д.		
	<b>Language Skills 2</b>	2	27-28
	<b>Повторение Unit1-</b>	2	29-30
<b>4</b>	<b>Unit 3 Партнеры</b> <b>Грамматика:</b> Сравнение времен настоящее совершенное простое и длительное Глагол would, прошедшее совершенное, будущее в прошедшем: простые и длительные формы <b>Лексика:</b> фразовые глаголы hangout, kicksb out, Прилагательные описывающие фильмы ( <i>low-budget, wacky, x-rated, etc.</i> ) словосочетания: глагол- существительное и прилагательное- существительное устойчивыевыраженияbone dry, pitch black, fighting fit etc. синонимысловainteresting (captivating, gripping, fascinating etc. like,unlike, as	10	31-40
	<b>LanguageSkills</b>	2	41-42
	<b>Подготовка к экзамену</b>	2	43-44
<b>5</b>	<b>Unit 4 Жизненные перемены</b> <b>Грамматика:</b> условные предложение 1 , 2, 3 типа , смешанного типа; инверсия пропущенным союзом if Конструкции as long as, supposing, provided, unless <b>Лексика:</b> Neither ... nor, either ... or, not only... but also. Дружба, описание друзей СинонимысловаChange ( alter modify, refine ,etc) Существительные образованные от глагола change (alteration)	10	45-54
	<b>Language Skills</b>	2	55-56
	<b>Повторение 3-4Units</b>	2	57-58
<b>6</b>	<b>Unit 5 Война и мир</b> Грамматика: for-noun/ pronoun+to infinitive Сокращенный инфинитив, эллипсис Лексика: слова связанные со словомwar (coalition, insurgentsetc.) Словосочетания глагол- существительное, Идиомы. Суффиксы прилагательных	10	59-68

	<b>Language Skills</b>	2	69-70
	<b>Подготовка к экзамену</b>	2	71-72
<b>7</b>	<b>Unit 6. Европейская мечта</b> Грамматика: Future tenses, Фразовые глаголы: частицы и их значение Пунктуация в косвенной речи. <b>Лексика:</b> словосочетания глагол-существительное (bring benefits, exercise control, etc); глагольное подчинение (cope with, the key to, benefit from), словосочетания	10	73-82
	<b>Language Skills</b>	2	83-84
	<b>Повторение 5-6</b>	2	85-86
	<b>Контроль развития экзаменационных навыков (4 часа)</b>	2	87-88
<b>8</b>	<b>Unit 7 Путешествия и миграция</b> <b>Грамматика</b> Проблемы и жалобы на отдыхе. Ing формы с местоимением it <b>Лексика:</b> синонимы слова journey (tour, pilgrimage, etc) неформальная лексика, фразовые глаголы с частицами off by; с глаголами to go and to walk; синонимы walk	10	89-98
	<b>Language Skills</b>	2	99-100
	<b>Подготовка к экзамену</b>	2	101-102
<b>9</b>	<b>Unit 8 Дело вкуса</b> <b>Грамматика:</b> модальный глагол would. Обзор модальных глаголов. Конструкции в страдательном залоге с глаголами believe, consider, complex subject <b>Лексика:</b> стиль и одежда, идиомы. Мода Словосочетания прилагательное-существительное. Фразы для передачи логического заключения	10	103-112
	<b>Language Skills</b>	2	113-114
	<b>Повторение 7-8</b>	2	115-116
<b>10</b>	<b>Unit 9 Секреты и слухи</b> <b>Грамматика:</b> фразы с причастиями и причастными оборотами. <b>Лексика:</b> выражения относящиеся к слухам и секретам (eavesdrop, indiscreet, drop a bombshell, etc.) предоставление и удержание информации. Буквальные и фигуральные выражения. (rich/ rolling in money, etc.) Фразы для передачи логических умозаключений Сравнение фотографий	10	117-126
	<b>Language Skills</b>	2	127-128
	<b>Подготовка к экзамену</b>	2	129-130
<b>11</b>	<b>Unit 10. Что угрожает нашей планете?</b> <b>Грамматика:</b> Безличные структуры для передачи мнения (It would be wrong to suggest that, etc/).	10	131-140

	Предлоги в придаточных предложениях. Типы придаточных предложений. Как избежать повторений. <b>Лексика:</b> полезные фразы и союзы. Стиль языка		
	<b>Language Skills</b>	2	141-142
	<b>Контроль развития экзаменационных навыков 2 (4 часа)</b>	2	143-144
	<b>Итого</b>	144	