

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю

  
\_\_\_\_\_  
**С.Ю. Подылин**



«14» декабря 2017 г.

**Модуль образовательной программы дополнительного  
образования «Английский язык»  
«Oxford Heroes 2»**

**Продвинутый уровень. Подуровень Pre-Intermediate A2.**

**Возраст обучающихся: 13-14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич**

**Г. Магнитогорск  
2017 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели программы	3
1.2. Задачи программы	4
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	5
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	10
4. Календарно-тематическое планирование	15
5. Методическое обеспечение программы	19
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	21
7. Список использованной литературы	24

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку старшекласников.

В данной Программе заложена **идея открытого образования**.

Она опирается на осознаваемые цели всех участников процесса изучения иностранного языка; обеспечивает индивидуальные схемы изучения языков через организацию различных форм индивидуального и группового обучения; предусматривает аналитические и рефлексивные формы фиксации результатов обучения; предусматривает включение ситуаций городского, регионального, федерального и мирового уровней в качестве основного и дополнительного образовательного материала.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что изменения в государственной, политической, экономической сферах, расширение международного сотрудничества повлекли за собой изменения в языковой политике.

### 1.1. Целями данной программы являются:

- ✓ развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных профессиональных и жизненных проблем;
- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- ✓ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

### 1.2. Задачи обучения английскому языку на данном этапе:

- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- углубление философических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным, знакомство с форматом основных международных экзаменов по английскому языку.

Средние школьники 13-14 лет совершенствуют лексические и грамматические навыки на уровне, выходящем за рамки школьной программы. Широкий охват разговорных тем, достаточно сложные грамматические явления - это залог прочных знаний и устойчивых умений, необходимых для общения в современном мире.

Прохождение этого уровня гарантирует уверенное владение языком, возможность эффективно взаимодействовать в любой ситуации общения, добиться оптимального соотношения правильности и беглости речи.

### 1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество акад. часов в неделю	Кол-во акад. часов в месяц	Общее кол-во акад. часов
40 минут	2 раза	4 часа	16 часов	144 часа

В соответствии с данной образовательной программой:

- ✓ форма занятий групповая, парная, индивидуальная.
- ✓ наполняемость групп – 7-12 человек;
- ✓ периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю;
- ✓ продолжительность занятия – 40 минут;
- ✓ продолжительность пауз – 5-10 минут.

Программа опирается на новейший учебно-методический комплекс «**Oxford Heroes 2**» (издательства Oxford University Press), подобранный специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

Активно используется домашнее чтение, а также метод проектной деятельности.

Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется с помощью коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий. Успешность школьников отслеживается при выполнении творческих работ на английском языке, которые составляют портфолио обучаемого.

Методология программы следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и

корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ

Аспект контроля	Типы задания
1. лексико-грамматическая корректность иноязычной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-ориентированные контекстуальные задания на множественный выбор,</li> <li>- задания на лексико-грамматические трансформации, на нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.</li> </ul>
2. умения аудировать иноязычный аудиотекст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания текстового характера с множественным выбором,</li> <li>- задание на определение правильности ряда суждений в отношении услышанного, на заполнение пропусков в тексте, в таблице, схеме. (Длительность звучания – 5 минут, объем – 600-700 ЛЕ.)</li> </ul>
3. умения принимать участие в иноязычном общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на комментирование, выражение своего мнения,</li> <li>- задания на проигрывание ситуаций диалогового и монологического общения.</li> </ul>
4. умения читать аутентичные тексты на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации,</li> <li>- задание на чтение и литературоведческую интерпретацию художественного текста.</li> </ul>
5. умения	- задания, в которых от школьника требуется заполнить

письменной речи	<p>аутентичные формуляры, анкеты и бланки, сообщая свои автобиографические данные,</p> <p>- задания, в которых от школьника требуется написать официальные письма (типа письма-жалобы, письма с выражением благодарности, письма-запроса информации)</p> <p>- задания, в которых от школьника требуется написать неофициальные письма и открытки, инструкции-пояснения, отзыв, книге, фильме и других художественных произведениях, сочинение-описание и сочинение-рассуждение,</p> <p>- построить письменное оценочное высказывание по поводу прочитанного или услышанного.</p>
-----------------	--

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы второго раздела обучения «**Pre-Intermediate**» дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать вопросы по предложенной теме и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала.

## 2. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			практика	контроль
1	Вводное занятие Повторение	2	1	1
2	Люди	10	8	2
3	История.	12	10	2
4	Привидения	12	10	2
5	Технология	12	10	2
6	Потрясающий опыт	12	10	2
7	Окружающая среда	12	10	2
8	Фильмы	12	10	2
9	Животные	12	10	2
10	Транспорт	12	10	2
11	Здоровье и фитнес	12	10	2
12	Экстремальные виды спорта	12	10	2
13	Великие достижения	12	10	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>119</b>	<b>25</b>

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

### 3. Содержание программы

	Тема	Количество часов	Номер занятия (дата)
1	<p><b>Вводное занятие</b></p> <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Самооценка уровня владения языком.</p> <p>Постановка целей на год.</p> <p>Введение в технологию самообучения</p>	2	1-2
2	<p><b>Unit 1. Люди</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Настоящее простое время. Наречия частотности. Настоящее длительное время. Сравнение Настоящего простого времени и настоящего длительного времени.</p> <p>Статичные глаголы</p> <p><b>Лексика:</b> описание черт характера. Профессии.</p>	8	3-10
	<p><b>Language Skills</b></p>	2	11-12
3	<p><b>Unit 2 История.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время.</p> <p>Прошедшее время со словами ago и оборот used to</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>Досуг: виды деятельности</p>	10	13-22
	<p><b>Language Skills 2</b></p>	2	23-24
4	<p><b>Unit 3 Привидения</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p>	10	25-34

	<p>Прошедшее длительное время.</p> <p>Статичные глаголы.</p> <p>Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Страшилки и пугающие вещи. Дома с привидениями.</p>		
	<b>Language Skills</b>	2	35-36
5	<p><b>Unit 4 Технология</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Сравнение случаев употребления глагола will (сиюминутное решение) и оборота going to (планы и намерения) Предсказания.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>Компьютеры.</p>	10	37-46
	<b>Language Skills</b>	2	47-48
6	<p><b>Unit 5 Потрясающий опыт</b></p> <p>Грамматика:</p> <p>Настоящее совершенное время. Употребление выражений ever и never, just, yet и already</p> <p>Лексика:</p> <p>Словообразование. Приставки с отрицательным значением</p>	10	49-58
	<b>Language Skills</b>	2	59-60
7	<p><b>Unit 6. Окружающая среда</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Настоящее совершенное время. Употребление выражений for и since</p>	10	61-70

	<p>How long?</p> <p>Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>Географические характеристики</p>		
	<b>Language Skills</b>	2	71-72
8	<p><b>Unit 7 ФИЛЬМЫ</b></p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Разделительные вопросы.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Количественные указатели</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Жанры фильмов.</p> <p>Прилагательные оканчивающиеся на- ing и -ed</p>	10	73-82
	<b>Language Skills</b>	2	83-84
	<p><b>Unit 8 ЖИВОТНЫЕ</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Сравнительные конструкции as...as, not as...as, both... and, either ...or, neither ...nor, too, enough</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>Дикие животные</p>	10	85-94
	<b>Language Skills</b>	2	95-96
9	<p><b>Unit 9 Транспорт</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Модальные глаголы</p>	10	97-106

	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Виды транспорта</p> <p>Глаголы на тему путешествия.</p>		
	<b>Language Skills</b>	2	107-108
<b>10</b>	<p><b>Unit 9 Здоровье и фитнес</b></p> <p><b>Грамматика:</b> условные предложения первого типа.</p> <p>Союз unless</p> <p>Условные предложения второго типа</p> <p><b>Лексика:</b> здоровье.</p> <p>Словообразование: суффиксы прилагательных</p>	10	109-118
	<b>Language Skills</b>	2	119-120
<b>11</b>	<p><b>Unit 10. Экстремальные виды спорта</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Герундий</p> <p>Наречия образа действия</p> <p>Относительные местоимения</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>Экстремальные виды спорта</p> <p>Экстремальные</p>	10	121-130
	<b>Language Skills</b>	2	131-132
<b>12</b>	<p><b>Великие достижения</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Настоящее простое время страдательный залог</p> <p>Прошедшее простое время страдательный залог</p> <p><b>Лексика:</b></p>	10	133-142

	Вещества и материалы		
	<b>Language Skills</b>	2	143-144
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование

5. Название раздела	Лингвистическая компетенция (грамматика, лексика)	Языковая компетенция (чтение, аудирование, говорение, письмо)	Дата/номер занятия	Кол-во часов
<b>Вводное занятие</b>	Диагностическое тестирование. Самооценка уровня владения языком. Постановка целей на год. Введение в технологию самообучения		1-2	2

<p>Unit 1.</p> <p><b>Люди</b></p>	<p><b>Грамматика:</b> Настоящее простое время. Наречия частотности. Настоящее длительное время.</p> <p>Сравнение Настоящего простого времени и настоящего длительного времени.</p> <p>Статичные глаголы</p> <p><b>Лексика:</b> описание черт характера. Профессии.</p>	<p><b>Чтение:</b> Сэм и Кейт в музее.</p> <p>Какая у тебя профессия?</p> <p><b>Аудирование</b> угадай профессию</p> <p><b>Говорение:</b> особый человек в твоей жизни</p> <p><b>Письмо:</b> правила написания эссе.</p> <p>Особый человек в моей жизни.</p>	<p>3-14</p>	<p>12</p>
<p>Unit 2</p> <p><b>История.</b></p>	<p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время.</p> <p>Прошедшее время со словами ago и оборот used to</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>Досуг: виды деятельности</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Сэм и Кейт прибывают в странную деревню.</p> <p>Развлечения в древние времена.</p> <p><b>Говорение</b> Развлечения в свободное время.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Древние Египтяне</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Знаменитая персона прошлых времен</p>	<p>14-26</p>	<p>12</p>
<p>Unit 3</p> <p><b>Привидения</b></p>	<p><b>Unit 3 Партнеры</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Прошедшее длительное время.</p> <p>Статичные глаголы.</p> <p>Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Страшилки и пугающие вещи. Дома с</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Дома с привидениями в Великобритании.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Жуткий дом</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>История о привидении</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Рассказ: привидение на кухне.</p> <p>Порядок слов в утвердительном предложении.</p>	<p>27-38</p>	<p>12</p>

	привидениями.			
<b>Unit 4</b>  <b>Технология</b>	<b>Грамматика:</b> Сравнение случаев употребления глагола will (сиюминутное решение )и оборота going to ( планы и намерения) Предсказания. <b>Лексика:</b> Компьютеры.	<b>Чтение</b> Будущее компьютеров <b>Говорение</b> Планы на вечер.Твое будущее <b>Аудирование</b> Будущая профессия. <b>Письмо</b> Эссе: жизнь в будущем.	39-50	12
<b>Unit 5</b>  <b>Потрясающий опыт</b>	<b>Грамматика:</b> Настоящее совершенное время. Употребление выражений ever и never, just, yet и already <b>Лексика:</b> Словообразование. Приставки с отрицательным значением.	<b>Чтение</b> Путешествие по миру. <b>Говорение</b> Каникулы в тропическом лесу. <b>Аудирование</b> Потрясающий опыт. <b>Письмо</b> Презентация Конкурса: выиграй недельные каникулы!	51-62	12
Unit 6  <b>Окружающая среда</b>	<b>Грамматика:</b> Настоящее совершенное время. Употребление выражений for и since How long? Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен <b>Лексика:</b> Географические характеристики	<b>Чтение</b> Школа, которая заботится об экологии. <b>Говорение</b> Помощь окружающей среде <b>Аудирование</b> Интервью с экспертом по экологии. <b>Письмо</b> <b>Сочинение:</b> проблемы окружающей среды	63-73	12
<b>Unit 7</b>	<b>Грамматика</b> Разделительные вопросы.	<b>Чтение</b> Спецэффекты в фильмах	74-85	12

<b>Фильмы</b>	Притяжательные местоимения. Количественные указатели <b>Лексика</b> Жанры фильмов. Прилагательные оканчивающиеся на- ing и -ed	<b>Говорение</b> Твой любимый фильм <b>Аудирование</b> Обзор фильма <b>Письмо</b> Электронное письмо: мой любимый фильм. Союзы because и so		
Unit 8 <b>Животные</b>	<b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных Сравнительные конструкции as...as, not as...as, both... and, either ...or, neither ...nor, too, enough <b>Лексика:</b> Дикие животные	<b>Чтение</b> Изучение диких животных в Южной Африке. <b>Говорение</b> Твое любимое животное <b>Аудирование</b> Угадай животное. Приют для животных. <b>Письмо</b> Сочинение: мое любимое животное. Пунктуация и орфография	86-97	12
Unit 9 <b>Транспорт</b>	<b>Грамматика:</b> Модальные глаголы <b>Лексика:</b> Виды транспорта Глаголы на тему путешествия.	<b>Чтение</b> Транспорт во всем мире <b>Говорение</b> Самый удобный вид транспорта <b>Аудирование</b> Изменения происходящие с транспортом <b>Письмо</b> Сочинение : роль транспорта в истории. Союзы however и as a result	98-109	12
Unit 10	<b>Грамматика:</b> условные предложения первого типа.	<b>Чтение</b> Факты о вредной еде	110-121	12

<b>Здоровье и фитнес</b>	Союз unless Условные предложения второго типа <b>Лексика:</b> здоровье. Словообразование: суффиксы прилагательных	<b>Говорение</b> Как поддерживать здоровье <b>Аудирование</b> Тим плохо себя чувствует. <b>Письмо</b> Сочинение : здоровье и фитнес.		
Unit 11 <b>Экстремальные виды спорта</b>	<b>Грамматика:</b> Герундий Наречия образа действия Относительные местоимения <b>Лексика:</b> Экстремальные виды спорта Экстремальные прилагательные	<b>Чтение</b> Суперженщина <b>Говорение</b> Лагерь водных видов спорта <b>Аудирование</b> Путешествие в пещеру <b>Письмо</b> Лето в спортивном лагере. Порядок слов обстоятельства места и времени.	122-133	12
Unit 12 <b>Великие достижения</b>	<b>Грамматика:</b> Настоящее простое время страдательный залог Прошедшее простое время страдательный залог <b>Лексика:</b> Вещества и материалы	<b>Чтение</b> Покоряя небо <b>Говорение</b> Повседневные изобретения <b>Аудирование</b> Необычные мировые рекорды <b>Письмо</b> Сочинение: Изобретение. Порядок прилагательных в предложении	134-142	10
Проверочный тест <b>Контроль развития экзаменационных навыков 2 (4 часа)</b>			143-144	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>144</b>

## **5. Методическое обеспечение программы**

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным

материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

### **Оборудование и приборы:**

1. DVD проигрыватель
2. DVD диски с учебно-тематическими фильмами.

### **Список учебно-методической литературы для учителя**

1. Norman Whitney , Rebecca Robb Venne Oxford Heroes 2 Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
2. Norman Whitney , Rebecca Robb Venne Oxford Heroes 2 Рабочая тетрадь OUP, 2009
3. Norman Whitney , Rebecca Robb Venne Oxford Heroes 2 CD к учебнику OUP, 2009
4. Norman Whitney , Rebecca Robb Venne Oxford Heroes 2 Книга для учителя OUP, 2009

## **6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников**

Данный курс предоставляет возможность развития следующих знаний, умений и способностей:

В области потребностей и целей:

- осознание сущности предлагаемых им целей обучения
- способность понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;
- учащиеся могут отобрать, выучить и использовать материал, специфический для их собственных потребностей и интересов;

В области учебного процесса:

- знание о том, что каждую учебную задачу можно разделить на подзадачи,
- представление о разнице между продуктивной способностью и рецептивной способностью, а также разнице в качестве требуемых навыков и умений для каждой из способностей;
- способность определить, какую роль (для приобретения знаний, навыков, умений) играют различные виды учебных материалов и понимание того, насколько эти материалы значимы для достижения поставленных ими целей;
- представление о том, где и как найти необходимые практические сведения о языке (например, в приложении к учебнику, рабочей тетради, на CD-ROM, в словарях, справочниках, грамматических справочниках, практических тестах, ключах к заданиям, на сайте УМК, в Интернете);
- осознание возможности совершенствования языка через непосредственное использование языка и понимание того, как компенсаторные стратегии могут помочь справиться с заданиями, содержащими незнакомые элементы.

В области обучения при прямом контакте с английским языком:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- Способность повторить новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, используя их в нужный момент или записав при необходимости, добавить их к собственным языковым ресурсам;
- Способность использовать компенсационные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и используя новые языковые явления, используемые собеседником/экзаменатором

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно –

диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

- I. Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.
- II. Педагоги.** Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
- III. Родители.** Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
- IV. Администрация.** Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

**Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):**

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат : менее 50%.

## **7. Список использованной литературы**

1. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и

- проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2008.
  8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.
  9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
  10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
  11. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
  12. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
  13. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
5. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.  
Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
  6. Oxford Placement Tests 1,2. OUP 2007
  7. SELT Диагностические тесты. RELOD.2008
  8. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Учебник и CD-ROM. OUP, 2009
  9. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Рабочая тетрадь OUP, 2009
  10. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate CD к учебнику OUP, 2009
  11. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Книга для учителя OUP, 2009
  12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. CD. Pre-Intermediate с тестами OUP, 2009
  13. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate Программа для интерактивной доски OUP, 2009

