

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю



**С.Ю. Подылин**

**«14» ноября 2017 г.**

**Модуль «Oxford Heroes 1» образовательной программы дополнительного  
образования «Английский язык»**

**Средний уровень. Подуровень Elementary A1.**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич**

**г. Магнитогорск  
2017 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели программы	4
1.2. Задачи программы	5
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	10
4. Методическое обеспечение программы	13
5. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	14
6. Список использованной литературы	18

## 1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### 1.1. Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Обучение детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.
4. Воспитание гармонически развитой мыслящей личности
5. Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

В возрасте 11-12 лет (учащиеся 5-6 классов) акцент ставится на отработку грамматического материала. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции. Новизна данной программы заключается в интеграции

коммуникативного и структурно-ориентированного методов изучения иностранного языка, что позволяет учащимся строить грамотные высказывания в спонтанной речи.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у школьников младших и средних классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

## **1.2. Задачи программы:**

Обучающие:

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее ЗУН по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

Развивающие:

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;
- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Развитие универсальных учебных действий**

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

#### **1. Коммуникативных.**

- общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

## 2. Познавательных.

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- извлекать необходимую информацию;
- создавать второй текст по аналогии.

## 3. Регулятивных.

- самостоятельно работать, организовывать свой труд;
- взаимодействовать в группе с другими участниками;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

### **1.3. Формы и методы работы, режим занятий**

Общее количество часов прохождения программы – 144 акад. часа в год.

Режим занятий – 4 акад. часа в неделю (два раза в неделю по два акад. часа);

Возраст учащихся 11-12 лет. В группы принимаются все учащиеся, желающие овладеть программой.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу года обучения обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе, час.	
			практика	теория
1	Вводное занятие	4	3	1
2	Тема 1. Друзья.	10	6	4
3	Тема 2. Любимые вещи	10	6	4
4	Тема 3. Семья.	10	6	4
5	Проверочный тест	1	1	
6	Тема 4. Спорт.	10	6	4
7	Тема 5. Дом.	10	6	4
8	Тема 6. Вечеринки	12	8	4
9	Проверочный тест	1	1	
10	Тема 7. Школа.	12	8	4
11	Тема 8. Достопримечательности.	12	8	4
12	Тема 9. Музыка.	12	8	4
13	Проверочный тест	1	1	
14	Тема 10. Телевидение.	12	8	4
15	Тема 11. Одежда	12	8	4

16	Тема 12. Праздники.	12	8	4
17	Проверочный тест	1	1	
18	Итоговый проверочный тест.	2	2	
		<b>144</b>	<b>95</b>	<b>49</b>

### 3. Содержание курса «Oxford Heroes 1»

Название раздела	Лингвистическая компетенция (грамматика, лексика)	Языковая компетенция (чтение, аудирование, говорение, письмо)	Дата/номер занятия	Кол-во часов
<b>Вводное занятие</b>	Диагностическое тестирование. Самооценка уровня владения языком. Постановка целей на год. Введение в технологию самообучения		1-2	2
<b>Unit 1. Друзья</b>	<b>Грамматика:</b> Простое настоящее время глагола to be. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж. <b>Лексика:</b> страны и национальности	<b>Чтение:</b> веб-сайт Алисы <b>Аудирование:</b> друзья по переписке <b>Говорение:</b> мои одноклассники. Личная информация. <b>Письмо:</b> заглавные буквы, рекламное объявление другу по переписке.	3-14	12
<b>Unit 2 Любимые вещи</b>	<b>Грамматика:</b> глагол have got Указательные местоимения <b>Лексика:</b> питомцы, домашние животные	<b>Чтение:</b> любимые вещи со всего мира. <b>Говорение:</b> питомец с Элли. <b>Аудирование:</b> угадай мистический объект <b>Письмо:</b> письмо: мои любимые вещи. Пунктуация.	14-26	12
<b>Unit 3 Семья</b>	<b>Грамматика:</b> простое настоящее время, утвердительная форма. Правописание. Отрицательная и вопросительная форма <b>Лексика:</b> семья	<b>Чтение:</b> знакомьтесь с Флинстоунами. <b>Говорение:</b> мои брат и сестра. Моя семья. <b>Аудирование:</b> семейные фотографии. <b>Письмо:</b> сочинение «Моя семья», союзы and, but и or/	27-38	12

<b>Unit 4</b> <b>Спорт</b>	<b>Грамматика:</b> наречия частотности. Вопросительные слова. Повелительное наклонение. Оборот let's. Объектные местоимения. <b>Лексика:</b> спорт	<b>Чтение:</b> юные звезды спорта <b>Говорение:</b> мой любимый вид спорта. <b>Аудирование:</b> угадайте спортсмена <b>Письмо:</b> электронное письмо «Спорт в моей жизни».	39-50	12
<b>Unit 5</b> <b>Дом</b>	<b>Грамматика:</b> модальные глаголы: can и must. Оборот there is, there are. Предлоги места. <b>Лексика:</b> предметы спальни комнаты. Название комнат в доме.	<b>Чтение:</b> типы домов. <b>Говорение:</b> твоя комната. <b>Аудирование:</b> неопрятная комната Ника. <b>Письмо:</b> сочинение «Моя квартира». Использование прилагательных	51-62	12
<b>Unit 6</b> <b>Вечеринки</b>	<b>Грамматика:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some и any. Вопросы How much и How many? A lot of, a little и a few. <b>Лексика:</b> вещи на вечеринку, еда.	<b>Чтение:</b> праздники и фестивали. <b>Говорение:</b> праздник в твоей стране. Карнавал <b>Аудирование:</b> праздничный рецепт. <b>Письмо:</b> Рекламное объявление «Праздник в моей стране».	63-73	12
<b>Unit 7</b> <b>Школа</b>	<b>Грамматика:</b> настоящее длительное время. Утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение. <b>Лексика:</b> школьные предметы	<b>Чтение:</b> воздушная школа. <b>Говорение:</b> в школе <b>Аудирование:</b> твоя школа. <b>Письмо:</b> Мой школьный день.	74-85	12
<b>Unit 8</b> <b>Достопримечательн</b>	<b>Грамматика:</b> сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен. Настоящее длительное в будущем	<b>Чтение:</b> мир приключений. <b>Говорение:</b> дневник Сары. Твой город. <b>Аудирование:</b> туристы в Лондоне.	86-97	12

<b>ости</b>	значении. <b>Лексика:</b> достопримечательности, достопримечательности в городе	<b>Письмо:</b> неофициальные письма. Письмо другу по переписке.		
Unit 9 <b>Музыка</b>	<b>Грамматика:</b> простое прошедшее время глагола to be. Простое прошедшее время правильных глаголов (утвердительная форма). <b>Лексика:</b> музыкальные инструменты	<b>Чтение:</b> Евровидение. <b>Говорение:</b> музыкальные инструменты. Музыка и ты. <b>Аудирование:</b> поп-викторина, музыкальные репортеры. <b>Письмо:</b> сочинение «Мой любимый певец».	98-109	12
Unit 10 <b>Телев идени е</b>	<b>Грамматика:</b> простое прошедшее время неправильных глаголов. Простое прошедшее время (отрицательное, вопросительное предложение). Краткие ответы. <b>Лексика:</b> прилагательные, телевизионные программы.	<b>Чтение:</b> детские телевизионные программы. <b>Говорение:</b> твоя любимая программа. <b>Аудирование:</b> любимые телевизионные программы. <b>Письмо:</b> сочинение «Моя любимая телепрограмма».	110- 121	12
Unit 11 <b>Одеж да</b>	<b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных. Образование и правописание. <b>Лексика:</b> аксессуары. Одежда.	<b>Чтение:</b> стильная и необычная одежда. <b>Говорение:</b> в магазине одежды. <b>Аудирование:</b> викторина «Одежда». <b>Письмо:</b> сочинение «Моя семья и мода». Порядок прилагательных в предложении.	122- 133	12
Unit 12 <b>Празд ники</b>	<b>Грамматика:</b> оборот going to (планы и намерения). Глагол will (предсказание) <b>Лексика:</b> каникулы. Погода.	<b>Чтение:</b> каникулы в будущем. <b>Говорение:</b> Школьные каникулы. <b>Аудирование:</b> Прогноз погоды. <b>Письмо:</b> Сочинение «Каникулы моей мечты».	134- 142	10
Проверочный тест <b>Контроль развития экзаменационных навыков 2 (4 часа)</b>			143- 144	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>144</b>

## 4. Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

Рабочая тетрадь.

Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Аудиодиск.

Алфавитная книга (для уровня 1).

Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень).

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий;
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- Флэшкарты;
- Карточки с буквосочетаниями;
- Постеры с историями;

## 5. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: тестирование, независимое тестирование OYLPT проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагоги проводят показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняют Portfolio учащихся.

По окончании программы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе образца;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цели при формировании речевой компетенции:

- Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- Чтение.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

- Письмо и письменная речь.

- выписывать из текста слова и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковая компетенция**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения;
- разделять предложения на смысловые группы;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (до 500 ЛЕ);
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки);
- определять значение сложных слов;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения.

### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными;
- использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- оперировать неопределенными местоимениями some и any;
- ставить и отвечать на вопросы How much и How many?
- уметь использовать в речи простое настоящее время глагола to be, а также простое прошедшее время глагола to be;
- использовать в речи простое прошедшее время неправильных глаголов;
- знать степени сравнения прилагательных.

## 6. Список использованной литературы

1. Norman Whitney , Rebecca Robb Venne Oxford Heroes 2 Учебники CD-ROM. OUP, 2009.
2. Norman Whitney , Rebecca Robb Venne Oxford Heroes 2 Рабочая тетрадь OUP, 2009.
3. Norman Whitney , Rebecca Robb Venne Oxford Heroes 2 CD к учебнику OUP, 2009.
4. Norman Whitney , Rebecca Robb Venne Oxford Heroes. Книга для учителя OUP, 2009.
5. «Английский шутя». Сост. И. Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
6. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ. Астрель 2006г.
7. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2006г.
8. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
9. «Давайте поиграем!» М. Паон, К. Грет. Изд. Каро 2007г.
10. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
11. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
12. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
13. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
14. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
15. «Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
16. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
17. «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
18. «Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.

19. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»  
А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
20. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова,  
И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
21. «Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд.  
«Мозаика-Синтез» 2006г