

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю

  
\_\_\_\_\_  
**С.Ю. Подылин**



«14» ноября 2017 г.

**Модуль «Family and Friends 5» образовательной программы  
дополнительного образования «Английский язык»**

**Средний уровень. Подуровень Pre-Intermediate A2.**

**Возраст обучающихся: 12-13 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич**

**г. Магнитогорск  
2017 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели программы	4
1.2. Задачи программы	5
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	7
1.4. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	11
4. Методическое обеспечение программы	16
5. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	17
6. Список использованной литературы	22

## 1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### 1.1. Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Обучение детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.
4. Воспитание гармонически развитой мыслящей личности
5. Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

В возрасте 12-13 лет (учащиеся 6-7 классов) акцент ставится на отработку грамматического материала. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции. Новизна данной программы заключается в интеграции

коммуникативного и структурно-ориентированного методов изучения иностранного языка, что позволяет учащимся строить грамотные высказывания в спонтанной речи.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у школьников младших и средних классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

## **1.2. Задачи программы:**

Обучающие:

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее ЗУН по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

Развивающие:

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;
- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Развитие универсальных учебных действий**

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

#### **1. Коммуникативных.**

- общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

## 2. Познавательных.

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- извлекать необходимую информацию;
- создавать второй текст по аналогии.

## 3. Регулятивных.

- самостоятельно работать, организовывать свой труд;
- взаимодействовать в группе с другими участниками;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

### 1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Одним из наиболее перспективных УМК для данного возраста является пособие издательства **Oxford University Press «Семья и друзья 5» («Family and Friends 5»)**

Пособие получило одобрение Федерального Института Педагогических Измерений в 2012 году.

Общее количество часов прохождения программы – 144 часа в год.

Режим занятий – 4 академических часа в неделю (два раза в неделю по два акад. часа);

Возраст учащихся 12-13 лет. В группы принимаются все учащиеся, желающие овладеть программой.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу года обучения обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

## 2. Учебный план

№	Название темы	Всего часов	В том числе, час.	
			практика	теория
	Starter: Back together! Вернемся назад.	4	3	1
1	Тема 1. Ты можешь это построить!	10	7	3
2	Тема 2. Время шоу!	10	7	3
3	Тема 3. Самая лучшая вечеринка	10	7	3
4	Проверочный тест	1	1	
5	Тема 4. Наша планета	10	7	3
6	Тема 5. Используй повторно и перерабатывай	12	9	3
7	Тема 6. Без ума от дикой природы	12	9	3
8	Проверочный тест	1	1	
9	Тема 7. Звоните в скорую!	12	9	3
10	Тема 8. Давай есть здоровую пищу	12	9	3
11	Тема 9. Важный матч	12	9	3

12	Проверочный тест	1	1	
13	Тема 10. Древние постройки	12	9	3
14	Тема 11. Послание в будущее	12	9	3
15	Тема 12. Будь частью истории!	12	9	3
16	Проверочный тест	1	1	
		<b>144</b>	<b>97</b>	<b>48</b>

### 3. Содержание программы «Семья и друзья 5» («Family and Friends 5»)

№	Название модуля	Содержание	Всего часов	В том числе, час.	
				практика	теория
1	Starter: Back together! Вернемся назад.	Повторение материала предыдущего курса, проверка задания на лето у учащихся. Прошедших обучение по курсу «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)	4	3	1
1	Тема 1. Ты можешь это построить!	Лексика: Инструменты, прилагательные, наречия. Грамматика: <b>Present perfect: ever/never</b> Have you ever cleaned a kitchen? I've never made a cake. <b>Present perfect: for/since</b> Ben has had woodwork lessons since he was eight. He's worked on this wooden table for two Чтение: Стихотворение «Мой домик на дереве» Фонетика: повторение алфавита и начальных звуков. Говорение: спросить и ответить на вопрос: «Что можно сделать своими руками?» Аудирование: распределение событий по порядку. Письмо: стихотворный размер.	10	7	3
2	Тема 2. Время шоу!	Лексика: Слова по теме из пьесы Грамматика: <b>Past simple and present perfect</b> It was great! I've tidied up all the leaves. Already/yet/before/just I've already built the set. I haven't learnt the script yet. I haven't been in a play before. Karen has just finished the costumes.	10	7	3

		<p>Чтение: сценарий пьесы</p> <p>Фонетика: непроезносимые gh и k.</p> <p>Говорение: предскажи. Чем закончится пьеса</p> <p>Аудирование: прослушай и расставь по порядку события</p> <p>Письмо: сценарий пьесы</p>			
3	Тема 3. Самая лучшая вечеринка	<p>Лексика: предметы домашнего обихода</p> <p>Грамматика: <b>Comparatives and superlatives</b></p> <p><b>As...as...</b></p> <p>It's as colourful as the carnival in Rio.</p> <p><b>Not as...as...</b></p> <p>It's not as big as the carnival in Rio.</p> <p><b>too/enough</b></p> <p>It's too dark now.</p> <p>There's not enough light in here.</p> <p>Чтение: история</p> <p>Фонетика: -ion</p> <p>Говорение: спросить и ответить про костюмы</p> <p>Аудирование: предсказание событий</p> <p>Письмо: написать начало и конец истории</p>	10	7	3
4	Проверочный тест		1	1	
5	Тема 4. Наша планета	<p>Лексика: окружающая среда. природа, защита окружающей среды</p> <p>Грамматика: <b>Past simple and past continuous:</b></p> <p><b>Interrupted actions</b></p> <p>Some children were playing when we arrived.</p> <p><b>Used to</b></p> <p>There used to be lots of litter here</p> <p>Чтение: информативный тест</p> <p>Говорение: спросить и ответить про окружающую среду</p>	10	7	3

		Аудирование: образ жизни Письмо: написание информативного текста			
6	Тема 5. Используй повторно и перерабатывай	Лексика: переработка отходов Грамматика: <b>Will/won't</b> Now Chip will know how to do everything and he won't make mistakes. <b>Present continuous with future meaning</b> We're leaving at two o'clock. Чтение: журнальная статья Говорение: окружающая среда Аудирование: прослушай. Расставь события по порядку Письмо: написание буклета	12	9	3
7	Тема 6. Без ума от дикой природы	Лексика: дикая природа, животные Грамматика: <b>Going to: future plans and intention</b> My class is going to adopt a tiger. <b>Going to: predictions</b> It's going to fall. Чтение: статья Говорение: вопросы о животных Аудирование: прослушай текст и запиши основные факты Письмо: написание статьи	12	9	3
8	Проверочный тест		1	1	
9	Тема 7. Звоните в скорую!	Лексика: первая помощь. Фразовые глаголы Грамматика: <b>Reported speech</b> He said he needed some bandages. <b>Said/told</b> Our teacher told us she had got a surprise for us. She said we were going to learn first aid. <b>Reported speech: time markers</b> "A doctor is coming to the school tomorrow"	12	9	3

		<p>She told us a doctor was coming to the school the next day.</p> <p>Чтение: день из жизни пожарного</p> <p>Говорение: разыграть в парах звонок в скорую помощь</p> <p>Аудирование: прослушать звонок в скорую помощь</p> <p>Письмо: написание газетного сообщения</p>			
10	Тема 8. Давай есть здоровую пищу	<p>Лексика: еда. Фразовые глаголы с -get</p> <p>Грамматика: <b>First conditional</b></p> <p>If I press this button, the machine will make a pizza.</p> <p><b>First conditional questions</b></p> <p>Will I get ill if I don't eat fruit and vegetables?</p> <p>Чтение: информационный плакат</p> <p>Говорение: отвечать на вопросы о диете</p> <p>Аудирование: прослушать и пересказать основные события</p>	12	9	3
11	Тема 9. Важный матч	<p>Лексика: спорт. антонимы</p> <p>Грамматика: <b>Modal verbs: may, might and could</b></p> <p>I might need to do more work on those boots.</p> <p><b>Have to/had to statements and questions</b></p> <p>Do you have to exercise every day?</p> <p>We had to tidy our bedrooms before we could go out to play yesterday.</p> <p>Чтение: текст по теме</p> <p>Говорение: интервью в парах</p> <p>Аудирование: интервью</p> <p>Письмо: написание интервью</p>	12	9	3
12	Проверочный тест		1	1	
13	Тема 10. Древние постройки	<p>Лексика: археология</p> <p>Грамматика: <b>Indefinite pronouns</b></p> <p>There are machines everywhere.</p>	12	9	3

		<p>There is something wrong with all my inventions.</p> <p>Is there anything wrong?</p> <p><b>Questions tags:</b></p> <p>These necklaces are beautiful, aren't they?</p> <p>Суффикс -ful</p> <p>Чтение: Статья «Затерянный город»</p> <p>Говорение: музеи</p> <p>Аудирование: прослушать текст «Древние города», ответить на вопросы</p> <p>Письмо: описание находки</p>			
14	Тема 11. Послание в будущее	<p>Лексика: капсула времени, будущее, омонимы</p> <p>Грамматика: <b>The passive (present simple)</b></p> <p>English is spoken in many different countries.</p> <p><b>Passive and active</b></p> <p>People in costumes greet visitors.</p> <p>Visitors are greeted by people in costumes.</p> <p>Чтение: обзор фильма</p> <p>Говорение: вопросы о фильмах</p> <p>Аудирование: определить описание</p> <p>Письмо: обзор фильма</p>	12	9	3
15	Тема 12. Будь частью истории!	<p>Лексика: новости.</p> <p>Прилагательные, оканчивающиеся на -ing</p> <p>Грамматика: The passive (Past simple)</p> <p>You were invented to cook and clean.</p> <p>Passive questions</p> <p>Is English spoken in the USA?</p> <p>Who was the telephone invented by?</p> <p>Чтение:</p> <p>Фонетика:</p> <p>Говорение: ответить на вопросы</p>	12	9	3

		о стремлениях, о будущем Аудирование: прослушивание мнений Письмо: письмо с выражением мнения			
16	Проверочный тест		1	1	
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>97</b>	<b>48</b>

## 5. Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

Рабочая тетрадь.

Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Аудиодиск.

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий;
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- Флэшкарты;
- Карточки с буквосочетаниями;
- Постеры с историями;

Также имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

## **6. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: тестирование, независимое тестирование OYLPT проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагоги проводят показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняют Portfolio учащихся.

По окончании программы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе образца;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цели при формировании речевой компетенции:

- Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- Чтение.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

- Письмо и письменная речь.

- выписывать из текста слова и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковая компетенция**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения;
- разделять предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (до 500 ЛЕ);
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки);
- определять значение сложных слов;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения.

### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim);
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения tooth-teeth, child-children и т.д.);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be, going to, there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...;
- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## 7. Список использованной литературы

1. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) учебник с Multi-ROM, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
2. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) рабочая тетрадь, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
3. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) книга для учителя, Naomi Simmons, Oxford University Press
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5).
5. Аудио диски «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5).
6. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) книга для чтения Benny And The Biscuits.
7. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) книга для чтения The Little Red Hen.
8. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) книга для чтения The Sandcastle Competition.
9. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) книга для чтения Three
- 10.«Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
- 11.«Английский шутя».Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
- 12.«Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ. Астрель 2006г.
- 13.«Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2006г.
- 14.«Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
- 15.«Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
- 16.«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
- 17.«Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
- 18.«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
- 19.«Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.

- 20.«Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
- 21.«Английский для школьников».Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
- 22.«Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
- 23.«Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
- 24.«Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.
- 25.«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
- 26.«Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
- 27.«Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г