

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю

  
\_\_\_\_\_  
**С.Ю. Подылин**



«14» ноября 2017 г.

**Модуль «Family and Friends 4» образовательной программы  
дополнительного образования «Английский язык»**

**Средний уровень. Подуровень Pre-Intermediate A2.**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич**

**г. Магнитогорск  
2017 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели программы	4
1.2. Задачи программы	5
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	7
1.4. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	11
4. Календарно-тематическое планирование	13
5. Методическое обеспечение программы	28
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	29
7. Список использованной литературы	34

## 1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### 1.1. Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Обучение детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.
4. Воспитание гармонически развитой мыслящей личности
5. Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

В возрасте 11-12 лет (учащиеся 5-6 классов) акцент ставится на отработку грамматического материала. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции. Новизна данной программы заключается в интеграции

коммуникативного и структурно-ориентированного методов изучения иностранного языка, что позволяет учащимся строить грамотные высказывания в спонтанной речи.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у школьников младших и средних классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

## **1.2. Задачи программы:**

Обучающие:

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее ЗУН по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

Развивающие:

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;
- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Развитие универсальных учебных действий**

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

#### **1. Коммуникативных.**

- общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

## 2. Познавательных.

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- извлекать необходимую информацию;
- создавать второй текст по аналогии.

## 3. Регулятивных.

- самостоятельно работать, организовывать свой труд;
- взаимодействовать в группе с другими участниками;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

### **1.3. Формы и методы работы, режим занятий**

Одним из наиболее перспективных УМК для данного возраста является пособие издательства **Oxford University Press «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)**

Пособие получило одобрение Федерального Института Педагогических Измерений в 2012 году.

Общее количество часов прохождения программы – 144 часа в год.

Режим занятий – 4 академических часа в неделю (два раза в неделю по два акад. часа);

Возраст учащихся 11-12 лет. В группы принимаются все учащиеся, желающие овладеть программой.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **1.5. К концу года обучения обучающийся должен:**

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

## 2. Учебный план

№	Название модуля	Наименование темы модуля	Всего часов	В том числе, час.	
				практика	контроль
1	Starter: Back together!	Вернемся назад.	4	3	1
1	Урок 1. The food here is great!	В ресторане.	9	6	3
2	Урок 2. We had a concert	На концерте.	9	6	3
3	Урок 3. The dinosaur museum	В музее динозавров.	9	6	3
4	Проверочный тест		1	-	1
5	Урок 4. Whose jacket is this?	Виды спорта.	9	6	3

6	Урок 5. Go back to the roundabout	<i>Животные зоопарка.</i>	9	6	3
7	Урок 6. The best bed!	<i>Распорядок дня.</i>	9	6	3
8	Проверочный тест		1	-	1
9	Урок 7. Will it really happen?	В космосе.	9	6	3
10	Урок 8. How much time have we got?	В аэропорту.	9	6	3
11	Урок 9. Something new to watch!	ТВ шоу.	9	6	3
12	Проверочный тест		1	-	1
13	Урок 10. I've printed my homework	Компьютеры. Электронные письма.	9	6	3
14	Урок 11. Have you ever been..?	Направления в городе, прогулка по городу.	9	6	3
15	Урок 12. What's the matter?	Болезни. Как оставаться здоровым.	9	6	3
16	Проверочный тест		1	-	1
17	Урок 13. Can you help me?	Герои для детей.	9	6	3
18	Урок 14. We were fishing	Члены семья.	9	6	3
19	Урок 15. Good news, bad news	Хорошие и плохие новости.	9	6	3
	Проверочный тест		1	-	1
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>93</b>	<b>51</b>

### **3. Содержание программы «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)**

1. Еда
2. В ресторане
3. Наречия частоты
4. На концерте
5. Музыкальные инструменты
6. Фестивали
7. В музее динозавров
8. Прошедшее время
9. Ученые и динозавры
10. Чья это куртка?
11. Виды спорта
12. Притяжательный падеж местоимений
13. Прогулка по городу
14. Направления в городе
15. События в городе
16. Лучшая кровать
17. Степени сравнения прилагательных

- 18.Басня «Муравей и Кузнечик»
- 19.В космосе
- 20.Путешествия в космос
- 21.Простое будущее время
- 22.Сколько у нас времени?
- 23.В аэропорту
- 24.Мои каникулы
- 25.Развлечения
- 26.ТВ шоу
- 27.Инфинитив цели
- 28.Я распечатал свое домашнее задание
- 29.Компьютеры
- 30.Электронные письма
- 31.Был ли ты когда-нибудь...?
- 32.Города и древни
- 33.Настоящее завершенное время
- 34.Что случилось?
- 35.Болезни
- 36.Как оставаться здоровым
- 37.Не могли бы вы мне помочь?
- 38.Продукты питания
- 39.Герои для детей
- 40.Мы ходили на рыбалку
- 41.Члены семьи
- 42.Ко мне едут гости
- 43.Хорошие и плохие новости
- 44.Профессии
- 45.Простое прошедшее и длительное прошедшее

## 4. Календарно-тематическое планирование

### Family and Friends 4

Название раздела	Лингвистическая компетенция (лексика, грамматика, фонетика)	Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорении, письмо)	Кол-во часов
Раздел Starter С возвращением	<p><b>Грамматика:</b> like + ...ing can (разрешение) would like (просьба) going to... It's ten past nine</p> <p><b>Лексика:</b> еда увлечения o'clock half past quarter to quarter past</p> <p><b>Фонетика:</b> mp nt ld lt nd</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - заполни пропуски в тексте уп.3 - допиши слова уп.2 - заполни пропуски в предложениях Составь слово из букв</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - прослушай, спой песню уп.2 - слушай и следи по тексту Повторение слов с движениями уп.1 - повтори, покажи</p> <p><b>Говорение:</b> Поздоровайся, представься Повтори, разыграй диалог Спой песню уп.1 - задай вопросы / ответь уп.3 - составь диалог Повторение слов (карточки, жесты) уп.1 - составь диалог Игра «Снежный ком»</p>	4

		<p>Спроси, ответь по картинкам</p> <p>Угадай время</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>уп.4 - запиши полученную информацию</p> <p>уп.2 - напиши о планах на выходные</p> <p>уп.3 - запиши слова в алфавитном порядке</p>	
<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Питание</b></p>	<p><b>Лексика:</b></p> <p>waiter waitress uniform menu</p> <p>customer</p> <p>bottle of water</p> <p>cup of coffee</p> <p>glass of milk</p> <p>bowl of soup</p> <p>plate of salad</p> <p>always usually rarely</p> <p>sometimes never now</p> <p>right now today</p> <p>at the moment</p> <p>train tray cake tree leaves</p> <p>key</p> <p>beans olive oil toast</p> <p>noodles coconut chili corn</p> <p>popcorn</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Simple &amp; Present Continuous</p> <p>Present Simple &amp; Present Continuous</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>[eɪ] [i:]</p> <p>aɪ aʊ a_e ee ea ey</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - выбери правильный вариант</p> <p>уп.4 - заполни пропуски</p> <p>уп.1 - прочитай правило</p> <p>уп.2 - заполни пропуски</p> <p>уп.3 - выдели нужные буквосочетания</p> <p>уп.4 - найди слово с другой гласной</p> <p>Прочти стихотворение вслух</p> <p>уп.3 - определи значение слов в тексте</p> <p>уп.4 - подбери ответы к вопросам</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>Подтверди / опровергни истинность утверждений</p> <p>уп.1 - повтори</p> <p>«Бинго» с глагольными формами</p> <p>Подтверди / опровергни истинность утверждений</p> <p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Спой песню</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>уп.1 - подбери картинки к высказываниям</p> <p>уп.2 - выбери верное слово</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>уп.1 - повтори</p> <p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Обозначь хлопками нужные звуки</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Слушай, изображай глаголы жестами</p> <p>уп.1 - подбери картинки к высказываниям</p> <p>уп.2 - установи истинность утверждений</p> <p><b>Говорение:</b> Угадай слово по жестам</p> <p>Восстанови диалог</p> <p>Составь предложения с глаголами в прошедшем</p>	<p>9</p>

		<p>времени</p> <p>Измени слова песни; спой</p> <p>Спой песню</p> <p>уп.1 - опиши картинку</p> <p>Угадай слово по жестам</p> <p>уп.3 - обменяйся информацией с партнером</p> <p><b>Письмо:</b> уп.3 - составь предложения</p> <p>Напиши предложения о себе</p> <p>уп.4 - напиши формы глаголов</p> <p>Исправь ошибки</p>	
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Развлечения</b></p>	<p><b>Лексика:</b> concert drums instruments violin audience recorder cheer programme stage trumpet</p> <p>last week / night... yesterday ...ago</p> <p>light cry bike boat blow bone room blue flute cymbals sparkle tap your feet ground rhythm thunder cheeks wings</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple (be, have, правильные глаголы)</p> <p>Past Simple</p> <p><b>Фонетика:</b> aɪ [əʊ] [u:] igh y i_e oa ow o_e ue u_e</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - выбери правильный вариант</p> <p>уп.4 - заполни пропуски</p> <p>уп.1 - прочитай правило</p> <p><b>уп.2 - заполни пропуски</b></p> <p>уп.3 - выдели нужные буквосочетания</p> <p>уп.4 - найди слово с другой гласной</p> <p>Прочти стихотворение вслух</p> <p>уп.3 - определи значение слов в тексте</p> <p>уп.4 - подбери ответы к вопросам</p> <p><b>Аудирование:</b> уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>уп.1 - повтори</p> <p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Обозначь хлопками нужные звуки</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Слушай, изображай глаголы жестами</p> <p>уп.1 - подбери картинки к высказываниям</p> <p>уп.2 - установи истинность утверждений</p> <p><b>Говорение:</b> Угадай слово по жестам</p> <p>Восстанови диалог</p> <p>Составь предложения с глаголами в прошедшем времени</p> <p>Измени слова песни; спой</p> <p>Спой песню</p> <p>уп.1 - опиши картинку</p> <p>Угадай слово по жестам</p> <p>уп.3 - обменяйся информацией с партнером</p> <p><b>Письмо:</b> уп.3 - составь предложения</p> <p>Напиши предложения о себе</p>	<p>9</p>

		уп.4 - напиши формы глаголов Исправь ошибки	
<b>Раздел 3</b> <b>Музей</b> <b>динозавров</b>	<p><b>Лексика:</b> dinosaur museum model skeleton scary scream roar alive dead robot</p> <p>Вопросительные слова flamingo scarf feet phone nephew alphabet</p> <p>Earth scientist pattern skin disappear rock asteroid fall (fell)</p> <p>ammonite dig up especially geologist turtle whale amazing celebrate eventually famous ichthyosaur past plesiosaur</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple (неправильные глаголы) Past Simple (вопросы и ответы)</p> <p><b>Фонетика:</b> [f] f ph</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.4 - заполни пропуски</p> <p>уп.1 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - выдели нужные буквосочетания</p> <p>уп.3 - определи значение слов в тексте</p> <p>уп.4 - составь предложения из половинок</p> <p>уп.2 - прочитай справочную статью</p> <p>уп.3 - установи истинность утверждений</p> <p>уп.2 - прочитай рассказ</p> <p>уп.3 - ответь на вопросы</p> <p>Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби;</p> <p><b>Аудирование:</b> уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>уп.1 - повтори</p> <p>Покажи жестами глаголы</p> <p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Покажи жестом нужное слово</p> <p>уп.1 - подбери картинки к высказываниям</p> <p>уп.2 - выбери верное слово</p> <p>Определи истинность утверждений</p> <p><b>Говорение:</b> Угадай слова по карточкам</p> <p>уп.2 - обменяйся информацией по образцу</p> <p>Составь и задай вопросы</p> <p>Ответь на вопросы по песне</p> <p>Спой песню</p> <p>Спой песню</p> <p>уп.1 - ответь на вопрос</p> <p>уп.3 - составь диалог по образцу</p> <p>Назови слова по карточкам</p> <p>уп.1 - опиши картинки</p> <p>уп.4 - ответь на вопросы</p> <p>уп.1 - ответь на вопрос</p> <p>уп.4 - спроси / ответь на вопросы</p> <p><b>Письмо:</b> уп.3 - заполни пропуски</p> <p>Напиши предложения о школьной экскурсии</p> <p>уп.3 - напиши о себе и своем друге</p> <p>уп.4 - заполни пропуски в словах</p> <p>Напиши текст с использованием ключевых слов</p>	9

		уп.4 - использование восклицательного знака	
<b>Раздел 4</b> <b>Спортивные занятия</b>	<p><b>Лексика:</b> team jacket kick trainers trophy player rucksack score a goal racket win (won) smell bell shell mirror carrot cherry bounce invent balcony court point throw ladder hole volleyball swimsuit gymnastics</p> <p><b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения</p> <p>Наречия</p> <p>play /do (sport)</p> <p><b>Фонетика:</b> ll rr</p>	<p><b>Чтение:</b> Определи, кому принадлежат реплики</p> <p>уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - выбери верный вариант</p> <p>уп.1 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - выдели нужные буквосочетания</p> <p>уп.3 - определи значение слов в тексте</p> <p>уп.4 - закончи предложения</p> <p>Угадай слово по первым буквам</p> <p><b>Говорение:</b> Назови слова по карточкам</p> <p>Сгруппируй слова по видам спорта</p> <p>Ответь на вопросы о предметах</p> <p>Составь предложения с местоимениями</p> <p>Угадай картинку</p> <p>уп.2 - спроси / ответь по образцу</p> <p>Спой песню</p> <p>Спой песню</p> <p>уп.1 - ответь на вопрос</p> <p>Назови различия в спортивных играх</p> <p>уп.3 - составь диалог по образцу</p> <p>Угадай вид спорта по движениям</p> <p>Вспомни виды спорта на стр.35</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>уп.4 - заполни пропуски</p> <p>уп.3 - напиши предложения по картинкам</p> <p>уп.4 - подпиши картинки</p> <p>Напиши текст с использованием ключевых слов</p> <p>уп.4 - заполни пропуски</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>уп.1 - повтори</p> <p>уп.4 - прослушай и спой с жестами</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>уп.1 - выбери верный ответ</p> <p>уп.2 - определи истинность утверждений</p>	9

<p><b>Раздел 5</b> <b>Направления</b></p>	<p><b>Лексика:</b> read a map turn left go back roundabout traffic light hurry get lost go straight on petrol station over in front of wet umbrella upside down neck duck clock rock plastic picnic music comic puppet popular event screen stick voice lift up</p> <p><b>Грамматика:</b> have to...</p> <p>Императив why / because</p> <p><b>Фонетика:</b> с ck</p>	<p><b>Чтение:</b> Составь слова из букв Составь словосочетания из слов уп.2 - прочитай правило уп.3 - закончи предложения уп.4 - заполни пропуски в соответствии с картой</p> <p>уп.1 - прочитай правило уп.3 - напиши предложения по картинкам уп.3 - выдели нужные буквосочетания уп.4 - подпиши картинки уп.3 - определи значение слов в тексте уп.4 - установи истинность утверждений</p> <p>Составь слово из букв Найди императив в тексте на стр.40 уп.4 - подчеркни императив</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай и следи по тексту Покажи направления жестами уп.1 - повтори Нарисуй карту по инструкциям уп.4 - прослушай и спой уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай, следи по тексту Покажи жестом нужное слово уп.2 - следи по тексту уп.1 - покажи маршрут на карте уп.2 - нарисуй маршрут</p> <p><b>Говорение:</b> Назови слова по карточкам Составь предложения с местоимениями Угадай картинку уп.2 - спроси / ответь по образцу Составь вопросы / ответы по картинкам Прочти слово по губам, назови, назови по буквам Спой песню с жестами уп.1 - ответь на вопрос Выполни инструкции в тексте Составь верные и неверные предложения по тексту уп.3 - составь диалог по образцу Продиктуй маршрут / найди на карте</p> <p><b>Письмо:</b> уп.3 - напиши предложения по картинкам уп.4 - подпиши картинки уп.4 - подчеркни императив</p>	<p>9</p>
---	--	--	----------

Проверочная работа			1
<p><b>Раздел 6</b> <b>Мебель</b></p>	<p><b>Лексика:</b> break repair hard comfortable soft expensive cheap wooden metal modern city ice dance rice cage page giraffe stage enormous worry prepare thick dig share generous lazy ant grasshopper bored market wolf joke believe moral both century championship helmet oval pick up position athlete birth break a record coach cricket competition medal injured lightning Olympic Games</p> <p><b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных (сложные формы) Степени сравнения прилагательных (неправильные формы) Множественное число существительных (неправильные формы)</p> <p><b>Фонетика: g -[dʒ] c - [s]</b></p>	<p><b>Чтение:</b> Составь слова из букв Составь словосочетания из слов уп.2 - прочитай правило уп.3 - заполни пропуски уп.1 - прочитай правило уп.3 - выдели нужные буквосочетания уп.3 - определи значение слов в тексте уп.4 - закончи предложения уп.2 - прочитай справочную статью уп.3 - ответь на вопросы уп.1 - сделай предположения о содержании текста по картинкам уп.2 - прочитай биографию уп.3 - установи истинность утверждений</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> Выполни инструкции уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай и следи по тексту Слушай историю, покажи карточки уп.1 - повтори уп.4 - прослушай и спой уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай, следи по тексту Покажи жестом нужное слово уп.2 - слушай, следи по тексту уп.1 - выбери верный ответ уп.2 - расположи картинки по порядку</p> <p><b>Говорение:</b> Сгруппируй глаголы и прилагательные Составь предложения с новыми словами Составь предложения уп.4 - задай вопросы / ответь по образцу Угадай картинку уп.2 - составь предложения по картинкам Участвуй в опросе по картинкам Прочти слово по губам, назови, назови по буквам Спой песню уп.1 - опиши картинки Сгруппируй слова по частям речи Разыграй пьесу уп.3 - расскажи историю по картинкам уп.1 - ответь на вопрос</p>	9

		<p>уп.4 - спроси / ответь на вопросы  уп.4 - спроси / ответь на вопросы  <b>Письмо:</b> уп.3 - напиши предложения по картинкам  уп.4 - подпиши картинки  уп.4 - отметь формы множественного числа  Проверь правильность написания форм</p>	
<p><b>Раздел 7</b>  <b>Будущее</b></p>	<p><b>Лексика:</b> the future travel  satellite the moon the sun  planets rocket astronaut star  spaceship  in a month's time  in two weeks' time  next week tomorrow  on Monday soon  this evening later  August autumn straw paw  sport morning  housework feelings illness  crowded road storm  extinct  space station normal problem  <b>Грамматика:</b> простое будущее  время, will  <b>Фонетика:</b>  [ɔ:]  au aw or</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило  уп.3 - заполни пропуски  уп.1 - прочитай правило  уп.3 - выдели нужные буквосочетания  уп.3 - определи значение слов в тексте  уп.4 - соедини части предложений  Найди сложные слова на предыдущих страницах раздела  <b>Восприятие на слух:</b> Выполни инструкции  уп.1 - повтори, покажи  уп.2 - слушай и следи по тексту  Определи истинность утверждений  уп.1 - повтори  уп.4 - прослушай и спой  уп.1 - повтори, покажи  уп.2 - слушай, следи по тексту  Покажи жестом нужное слово  уп.2 - слушай, следи по тексту  уп.1 - подбери картинки к высказываниям  уп.2 - определи истинность утверждений  <b>Говорение:</b> Назови отсутствующую карточку  Назови планеты  Составь предложения уп.4 - задай вопросы / ответь по образцу  Угадай предложение с помощью вопросов  Составь вопросы по карточкам / ответь кратко  Угадай картинку  уп.2 - составь вопросы и ответы по образцу  Ответь на вопрос разными словами  Назови слова по карточкам  Спой песню  уп.1 - опиши картинки  уп.3 - составь высказывание о будущем  <b>Письмо:</b> уп.3 - напиши предложения по картинке  уп.4 - подпиши картинки  Нарисуй и напиши о жизни в будущем  уп.4 - образование сложных слов</p>	<p>9</p>

Проверочная работа.			1
<b>Раздел 8</b> <b>Путешествия</b>	<p><b>Грамматика: How many...?</b></p> <p><b>How much...?</b></p> <p><b>some / any</b></p> <p><b>Present simple and adverbs of frequency</b></p> <p><i>always, sometimes, never, I sometimes go to the library</i></p> <p><b>Фонетика: -ed</b></p> <p><b>[t] [d] [ɪd]</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>money passenger arrivals departures luggage passport suitcase magazine newspaper coin walked finished washed waited pointed tidied showed played rained unusual journey fall asleep hotel whistle fireworks disappointed fair stamp postcode</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - заполни пропуски</p> <p>уп.1 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - отметь вариант звучания</p> <p>уп.3 - определи значение слов в тексте</p> <p>уп.4 - установи истинность утверждений</p> <p>Выбери положительные и отрицательные факты о путешествии</p> <p>Расположи предложения по порядку</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> Выполни инструкции</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>уп.1 - повтори</p> <p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>уп.4 - запиши слова в нужную группу</p> <p>Покажи звук, который слышишь</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>уп.1 - подбери картинки к высказываниям</p> <p>уп.2 - выбери правильный ответ</p> <p><b>Говорение:</b> Назови слова по карточкам</p> <p>Составь предложения с новыми словами</p> <p>уп.4 - задай вопросы / ответь по образцу</p> <p>уп.2 - составь вопросы и ответы по образцу</p> <p>Задай вопросы по карточкам / ответь</p> <p>Спой песню, заменив слова</p> <p>Укажи жестом нужный звук</p> <p>Спой песню</p> <p>уп.1 - выскажи предположения по картинкам</p> <p>уп.3 - ответь на вопросы</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Составь слова из букв</p> <p>Напиши предложения по картинкам</p> <p>уп.3 - напиши предложения по картинке</p> <p>Нарисуй и напиши о жизни в будущем</p> <p>уп.4 - правила оформления конверта</p>	9
<b>Раздел 9</b> <b>Развлечения</b>	<p><b>Лексика:</b> cartoon the news camcorder radio documentary</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - составь предложения из частей</p> <p>уп.4 - подбери картинки; заполни пропуски</p>	9

	<p>channel advert remote control TV programme mobile phone three times a day every day never once a week twice a year mother father September actor visitor doctor factory ticket championship poor lucky kick-off stadium play a trick on guide watch statue frightened island language voyage loaf (loaves)</p> <p><b>Грамматика:</b> <b>инфинитив цели</b> <b>How often...?</b> <b>Фонетика:</b> [ə] er or</p>	<p>Начни / продолжи предложения уп.1 - прочитай правило уп.3 - отметь нужные буквосочетания уп.3 - определи значение слов в тексте уп.4 - закончи предложения Заполни пропуски в предложениях уп.2 - прочитай письмо уп.3 - ответь на вопросы уп.1 - опиши картинки уп.2 - прочитай художественный отрывок уп.3 - расположи предложения по порядку <b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - повтори уп.4 - прослушай и спой уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай, следи по тексту Покажи звук, который слышишь уп.2 - слушай, следи по тексту уп.1 - подбери картинки к высказываниям уп.2 - установите истинность утверждений Узнай / повтори слово <b>Говорение:</b> Отгадай слово по жестам уп.2 - составь вопросы и ответы Проведи опрос в группе Спой песню, заменив слова Спой песню Укажи жестом нужные буквосочетания Спой песню уп.1 - ответь на вопросы уп.3 - составь диалог по образцу уп.1 - ответь на вопрос уп.4 - спроси / ответь на вопросы уп.4 - спроси / ответь на вопросы <b>Письмо:</b> Составь слова из букв Напиши предложения по картинкам уп.3 - напиши предложения о себе уп.4 - подпиши картинки Составь слова из букв уп.4 - напиши антонимы</p>	
<p><b>Раздел 10</b> <b>Компьютеры</b></p>	<p><b>Лексика:</b> type the address subject keyboard spell checker attach a photo</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило уп.3 - отметь глагольную форму уп.4 - заполни пропуски в диалоге</p>	<p>9</p>

	<p>a website send a message town village ocean volcano oasis rainforest capital city desert island cave</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Perfect (утверждения) Present Perfect (отрицания, вопросы, краткие ответы)</p> <p><b>Фонетика:</b> [з:] <b>ur ir</b></p>	<p>уп.1 - прочитай правило уп.3 - отметь нужные буквосочетания уп.3 - определи значение слов в тексте уп.4 - соотнеси предложения с картинками Найди нужные картинки на предыдущих страницах</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай и следи по тексту уп.1 - повтори «Бинго» (3я форма глаголов) Скажи, чья реплика уп.4 - прослушай и спой уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай, следи по тексту Покажи звук, который слышишь уп.2 - следи по тексту уп.1 - подбери картинки к высказываниям уп.2 - определи, к кому относятся высказывания</p> <p><b>Говорение:</b> Назови слова по карточкам Составь предложения с новыми словами уп.2 - составь вопросы и ответы по образцу Угадай действие по жестам, задай вопросы Прочти слово по губам, назови Спой песню уп.1 - определи тему письма Расположи действия по порядку уп.3 - задай вопросы / ответь по образцу</p> <p><b>Письмо:</b> Составь слова из букв уп.3 - напиши предложения по картинке Напиши, что ты сделал / не сделал уп.4 - заполни пропуски в словах Напиши слова, нарисуй картинки Напиши эл.письмо по образцу; ответь на него уп.4 - определи члены предложения</p>	
Проверочная работа			1
<b>Раздел 11</b> <b>Места</b>	<p><b>Грамматика:</b> Present Perfect + ever Present Perfect + never</p> <p><b>Лексика:</b> town village ocean volcano oasis rainforest capital city desert</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило уп.1 - прочитай правило уп.3 - отметь нужные буквосочетания уп.3 - определи значение слов в тексте уп.4 - расположи предложения по порядку</p> <p><b>Восприятие на слух:</b></p>	9

	<p>island cave feather bread tent head heavy spend present help explorer melt frozen sink (sank) lifeboat survive storm wave rescue turn over penguin seal exercise</p> <p><b>Фонетика:</b> [e] ea e</p>	<p>уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай и следи по тексту Покажи слова, которые слышишь в тексте уп.1 - повтори уп.4 - прослушай и спой уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай, следи по тексту Хлопни, когда слышишь нужный звук уп.2 - следи по тексту уп.1 - расположи картинки по порядку уп.2 - выбери правильный ответ <b>Говорение:</b> Назови слова по карточкам уп.4 - задай вопросы/ ответь по образцу Угадай слова по карточкам уп.2 - опиши / узнай человека по таблице Прочти слово по губам, назови Спой песню уп.1 - определи тему текста по фотографиям уп.3 - составь интервью по образцу <b>Письмо:</b> уп.3 - напиши вопросы к картинкам уп.3 - напиши предложения о человеке Напиши правдивое и ложное предложение о себе уп.4 - подпиши картинки Напиши слова под диктовку Напиши вопросы и ответы по тексту Напиши краткую историю экспедиции уп.4 - определи ключевые предложения</p>	
<p><b>Раздел 12</b> <b>Здоровье</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a headache a cold feel dizzy feel sick a cough an earache a stomach ache a sore throat take medicine candle castle table people sandal animal hospital cereal healthy fit energy crisps sugar cabbage calcium sardine beetle butterfly campfire colourful diary insect nest noisy seed toucan spot cactus dune large nocturnal</p>	<p><b>Чтение:</b> Восстанови диалог уп.2 - прочитай правило уп.3 - заполни пропуски уп.1 - прочитай правило уп.2 - заполни пропуски уп.3 - отметь нужные буквосочетания уп.3 - определи значение слов в тексте уп.4 - закончи предложения Исправь ошибки в утверждениях уп.2 - прочитай дневник уп.3 - ответь на вопросы уп.1 - опиши картинки, ответь на вопрос уп.2 - прочитай справочную статью уп.3 - установи истинность утверждений <b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - повтори, покажи уп.2 - слушай и следи по тексту</p>	<p>9</p>

	<p>root sandstorm snowstorm underground</p> <p><b>Грамматика: should / shouldn't</b> <b>could / couldn't</b></p> <p><b>Фонетика: [ə]</b></p> <p>le al</p>	<p>уп.1 - повтори</p> <p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>Скажи, кому принадлежат реплики</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Хлопни, когда слышишь нужный звук</p> <p>уп.2 - следи по тексту</p> <p>уп.1 - подбери картинки к высказываниям</p> <p>уп.2 - установи истинность утверждений</p> <p>Покажи жестами нужные слова</p> <p><b>Говорение:</b> Назови слова на определенные буквы</p> <p>уп.4 - пожалуйся / дай совет по образцу</p> <p>уп.3 - ответь на вопросы по образцу</p> <p>Узнай и назови слова по жестам</p> <p>Прочти слово по губам, назови</p> <p>Спой песню</p> <p>уп.1 - определи тематику текста</p> <p>уп.3 - задай вопросы / ответь по образцу</p> <p>Назови слова по карточкам</p> <p>уп.1 - ответь на вопрос</p> <p>уп.4 - спроси / ответь на вопросы</p> <p>уп.4 - спроси / ответь на вопросы</p> <p><b>Письмо:</b> Напиши предложения о своих умениях, проиллюстрируй</p> <p>уп.4 - сгруппируй слова по буквосочетаниям</p> <p>Напиши предложения, проиллюстрируй</p> <p>Заполни пропуски в словах</p> <p>Составь слова из букв</p> <p>уп.4 - определи ключевые предложения</p>	
<p><b>Раздел 13</b> <b>Напитки</b></p>	<p><b>Лексика:</b> smoothie fridge milk blender peel pour strawberry chop lid mango tunnel camel towel travel lentils pencil April pupil hero classmate earthquake carry collapse bubble ceremony prize proud accident safe serious smile</p> <p><b>Грамматика:</b> Объектные местоимения</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - выбери верный вариант</p> <p>уп.4 - заполни пропуски</p> <p>уп.1 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - отметь нужные буквосочетания</p> <p>уп.1 - определи, где происходит действие</p> <p>уп.3 - определи значение слов в тексте</p> <p>уп.4 - закончи предложения</p> <p>Найди фразы на предыдущих страницах</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> Выполни инструкции</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>Покажи слова, которые слышишь</p> <p>уп.1 - повтори</p>	<p>9</p>

	<p>Относительные местоимения</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>. [ə]</p> <p>el il</p>	<p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>Соотнеси предложения с картинками</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Покажи жестом слово с нужным буквосочетанием</p> <p>уп.2 - следи по тексту</p> <p>Установи истинность утверждений</p> <p>уп.1 - подбери картинки к высказываниям</p> <p>уп.2 - подбери описания к профессиям</p> <p><b>Говорение:</b> Назови слова по карточкам</p> <p>Составь предложения с разными местоимениями</p> <p>Составь предложения с новыми словами</p> <p>Назови слова по карточкам</p> <p>уп.2 - составь предложения по образцу</p> <p>Спой песню, заменив слова</p> <p>Спой песню</p> <p>Соотнеси предложения с действующими лицами</p> <p>уп.3 - задай вопросы / угадай профессию</p> <p><b>Письмо:</b> уп.3 - напиши предложения</p> <p>уп.4 - заполни пропуски в словах</p> <p>Назови / запиши слово по буквам</p> <p>уп.4 - определи придаточные предложения</p>	
<p><b>Раздел 14</b></p> <p><b>Семья</b></p>	<p><b>Лексика:</b> wife husband son daughter nephew niece mother- in-law father-in-law</p> <p>Даты</p> <p>addition subtraction invitation fashion cushion relatives toddler normal cute squeeze queue stay in touch</p> <p><b>miss someone</b></p> <p><b>Грамматика: Past Continuous</b></p> <p><b>I was born</b></p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>[ʃn]</p> <p><b>tion shion</b></p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - заполни пропуски</p> <p>уп.1 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - отметь нужные буквосочетания</p> <p>уп.3 - определи значение слов в тексте</p> <p>уп.4 - ответь кратко</p> <p>Найди фразы на предыдущих страницах</p> <p>уп.4 - ответь на вопросы</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>Покажи, верно ли названо слово</p> <p>уп.1 - повтори</p> <p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>Узнай на слух / повтори даты</p> <p>уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>Покажи жестом слово с нужным буквосочетанием</p> <p>уп.2 - следи по тексту</p> <p>Установи истинность утверждений</p> <p>уп.1 - подбери картинки к высказываниям</p> <p>уп.2 - ответь на вопросы</p>	<p>9</p>

		<p><b>Говорение:</b> Назови слова на нужные буквы</p> <p>уп.4 - задай вопросы / ответь по образцу</p> <p>уп.5 - ответь на вопрос</p> <p>уп.2 - назови даты; ответь на вопросы</p> <p>Спой вопросы и ответы из песни</p> <p>уп.1 - опиши картинку</p> <p>Прочитай стихотворение по строчкам</p> <p>Ответь на вопросы</p> <p>уп.3 - задай вопросы / ответь по образцу</p> <p><b>Письмо:</b> Подпиши генеалогическое дерево</p> <p>Угадай слова по буквам</p> <p>Угадай слова по буквам</p> <p>уп.3 - напиши предложения</p> <p>Подпиши фото своей семьи</p> <p>уп.4 - запиши слова в нужную группу</p> <p>Напиши слова, нарисуй картинки</p> <p>Напиши о своих воспоминаниях</p>	
<p><b>Раздел 15</b></p> <p><b>Работа</b></p>	<p><b>Лексика:</b> boss office vet builder journalist secretary dentist receptionist mechanic author sea - see wear - where hear - here write - right fisherman silly speak (spoke) pull surprised sausage delicious wish for bury along with jewel jewellery mask precious rhino tomb greedy treasure vase</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple &amp; Past Continuous there they're their</p> <p><b>Фонетика:</b> Омофоны</p>	<p><b>Чтение:</b> уп.2 - прочитай правило</p> <p>уп.3 - составь предложения, подбери картинки</p> <p>уп.1 - прочитай правило</p> <p>уп.2 - заполни пропуски</p> <p>Исправь ошибки в предложениях</p> <p>уп.3 - отметь нужные слова</p> <p>уп.4 - заполни пропуски</p> <p>Подбери пары омофонов</p> <p>уп.3 - определи значение слов в тексте</p> <p>Найди фразы на предыдущих страницах</p> <p>уп.2 - прочитай статью</p> <p>уп.3 - напиши названия мест</p> <p>уп.1 - предскажи содержание по картинкам</p> <p>уп.2 - прочитай легенду</p> <p>уп.3 - ответь на вопросы</p> <p><b>Восприятие на слух:</b> уп.1 - повтори, покажи</p> <p>уп.2 - слушай и следи по тексту</p> <p>Покажи жестом нужное слово</p> <p>уп.1 - повтори</p> <p>Подбери картинки к предложениям</p> <p>уп.4 - прослушай и спой</p> <p>Узнай на слух / повтори даты</p> <p>уп.2 - слушай, следи по тексту</p> <p>уп.2 - следи по тексту</p> <p>Установи истинность утверждений</p>	<p>9</p>

		<p>уп.1 - подбери ответы к персонажам</p> <p><b>Говорение:</b> Восстанови диалог</p> <p>уп.4 - составь предложения по картинкам</p> <p>уп.3 - опиши картинку</p> <p>Спой песню с движениями</p> <p>уп.1 - прочитай</p> <p>Составь предложения; назови омофоны по буквам</p> <p>Спой песню</p> <p>уп.1 - опиши картинку</p> <p>Расположи предложения по порядку</p> <p>Ответь на вопросы</p> <p>уп.2 - составь высказывание по образцу</p> <p>уп.3 - задай вопросы / ответь по образцу</p> <p>Подбери рифмующиеся слова</p> <p>Назови слова по карточкам</p> <p>уп.1 - опиши картинки</p> <p>уп.4 - спроси / ответь на вопросы</p> <p>уп.4 - спроси / ответь на вопросы</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Напиши об Австралии, нарисуй картинки</p> <p>уп.5 - напиши предложения по картинкам</p> <p>Напиши предложения под диктовку</p> <p>уп.4 - оформление прямой речи</p> <p>Напиши о своих желаниях, нарисуй картинки</p> <p>Спиши предложения с правильной пунктуацией</p>	
Проверочная работа			2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>

## 5. Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

Рабочая тетрадь.

Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Аудиодиск.

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий;
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- Флэшкарты;
- Карточки с буквосочетаниями;
- Постеры с историями;

Также имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

## **6. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: тестирование, независимое тестирование OYLPT проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагоги проводят показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняют Portfolio учащихся.

По окончании программы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе образца;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цели при формировании речевой компетенции:

- Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- Чтение.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

- Письмо и письменная речь.

- выписывать из текста слова и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковая компетенция**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения;
- разделять предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (до 500 ЛЕ);
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки);
- определять значение сложных слов;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения.

### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim);
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения tooth-teeth, child-children и т.д.);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be, going to, there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...;

- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## **7. Список использованной литературы**

1. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) учебник с Multi-ROM, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
2. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) рабочая тетрадь, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
3. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для учителя, Naomi Simmons, Oxford University Press
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
5. Аудио диски «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
6. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для чтения Benny And The Biscuits.
7. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для чтения The Little Red Hen.
8. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для чтения The Sandcastle Competition.
9. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для чтения Three

10. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
11. «Английский шутя». Сост. И. Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
12. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ. Астрель 2006г.
13. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2006г.
14. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
15. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
16. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
17. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
18. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
19. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза-Пресс» 2007г.
20. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
21. «Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
22. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
23. «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
24. «Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.
25. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
26. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
27. «Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г