

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю



С.Ю. Подылин

«14» ноября 2017 г.



**Модуль «Family and Friends 3» образовательной программы
дополнительного образования «Английский язык»**

Средний уровень. Подуровень Elementary Plus.

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич

г. Магнитогорск

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели программы	4
1.2. Задачи программы	5
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	11
4. Календарно-тематическое планирование	13
5. Методическое обеспечение программы	26
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	27
7. Список использованной литературы	32

1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

1.1. Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Обучение детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.
4. Воспитание гармонически развитой мыслящей личности
5. Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

В возрасте 10-11 лет (учащиеся 4-5 классов) акцент ставится на отработку грамматического материала. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной

компетенции. Новизна данной программы заключается в интеграции коммуникативного и структурно-ориентированного методов изучения иностранного языка, что позволяет учащимся строить грамотные высказывания в спонтанной речи.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у школьников младших и средних классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

1.2. Задачи программы:

Обучающие:

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее ЗУН по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;

- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

Развивающие:

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;
- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие универсальных учебных действий

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

1. Коммуникативных.

- общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

2. Познавательных.

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- извлекать необходимую информацию;
- создавать второй текст по аналогии.

3. Регулятивных.

- самостоятельно работать, организовывать свой труд;
- взаимодействовать в группе с другими участниками;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Общее количество часов прохождения программы – 144 акад. часа в год.

Режим занятий – 4 акад. часа в неделю (два раза в неделю по два акад. часа);

Возраст учащихся 10-11 лет. В группы принимаются все учащиеся, желающие овладеть программой.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового

обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

2. Учебный план

№	Название модуля	Наименование темы модуля	Всего часов	В том числе, час.	
				практика	контроль
1	Starter: My family	Моя семья.	4	3	1
1	Урок 1. They're from Australia	Страны. Времена года.	9	6	3
2	Урок 2. My weekend	Хобби.	9	6	3
3	Урок 3. My things	Мои вещи.	9	6	3
4	Проверочный тест		1	-	1

5	Урок 4. We're having fun at the beach	Водные виды спорта	9	6	3
6	Урок 5. A naughty monkey	Животные зоопарка.	9	6	3
7	Урок 6. Jim's day	Распорядок дня.	9	6	3
8	Проверочный тест		1	-	1
9	Урок 7. Places to go	Места в городе.	9	6	3
10	Урок 8. I'd like a melon	Еда.	9	6	3
11	Урок 9. What's the fastest animal in the world?	Описание мест.	9	6	3
12	Проверочный тест		1	-	1
13	Урок 10. In the park!	В парке. Глаголы.	9	6	3
14	Урок 11. In the museum	Транспорт.	9	6	3
15	Урок 12. A clever baby!	Описание людей.	9	6	3
16	Проверочный тест		1	-	1
17	Урок 13. The Ancient Egyptians	Описание вещей.	9	6	3
18	Урок 14. Did you have a good day at school?	Школьные принадлежности.	9	6	3
19	Урок 15. Our holiday!	Каникулы.	9	6	3
	Проверочный тест		1	-	1
		Итого:	144	93	51

3. Содержание курса «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»)

1. Страны
2. Вежливые приветствия других
3. Команды
4. Хобби
5. Уважение к учителю
6. Выражение благодарности
7. Осознание предмета
8. Мои вещи
9. Как делиться игрушками
10. Водные виды спорта
11. Количественное распознавание объектов
12. Возраст
13. Множество
14. Животные в зоопарке
15. Распознавание цвета
16. Распознавание фигуры

17. Распорядок дня
18. Оценивание окружающей среды
19. Места в городе
20. Помощь по дому
21. Еда
22. Части тела
23. Описание мест
24. Знакомство с семьей
25. Представление членов семьи
26. В парке
27. Знакомство с едой
28. Формирование привычек здорового питания
29. Транспорт
30. Оценивание окружающей среды
31. Описание людей
32. Помощь по дому
33. Описание вещей
34. Части тела
35. Школьные принадлежности
36. Знакомство с семьей
37. Представление членов семьи
38. Каникулы
39. Знакомство с едой
40. Формирование привычек здорового питания

4. Календарно-тематическое планирование

к УМК Family and Friends 3

Название раздела	Цель урока	Лингвистическая компетенция (лексика, грамматика, фонетика)	Речевая компетенция (аудирование, чтение, говорении, письмо)	Кол-во часов	дата
Starter: My family Вводный раздел: Моя семья.	<p>Выучить имена новых героев; Вспомнить слова по теме <i>Семья</i>.</p> <p>Повторить степени сравнения прилагательных; повторить past simple глагола be.</p> <p>Знакомство с названиями месяцев. Повторение чисел от 10 до 100.</p>	<p>Грамматика: Present simple with be and got. I'm seven. We've got two cousins.</p> <p>Past simple with be. It was sunny. The children were happy.</p> <p>Comparatives. The red car is bigger than the blue car.</p> <p>Лексика: Sunny, children, girl, boy. Months, year, When's your birthday? How old are you?</p>	<p>Чтение: распознавание людей и предметов по описанию;</p> <p>Восприятие на слух: Узнавание числительных;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них;</p> <p>Письмо: Письменно решать задачи по ссумированию.</p>	4	
Unit 1: They're from Australia!	Знакомство с лексикой по теме Страны и	Лексика: Egypt, the UK, Russia,	Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста,		

<p>Раздел 1: Они из Австралии!</p>	<p>национальности; Понимать короткую историю.</p> <p>Повторить и использовать формы глагола be в утвердительных и вопросительных предложениях; Повторить личные местоимения; Разыгрывать историю. Задавать простые вопросы с глаголом be и отвечать на них; письменно использовать глагол be; Употреблять глагол и названия стран в контексте песни. Повторить произношение сочетаний согласных cr, dr, sp, sn, pl; Различать эти звуки; Использовать эти звуки в контексте рифмовки. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма</p>	<p>Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil. I'm from Egypt. Where are you from? He is from Brazil. Where is he from? They're from Russia. Where are they from?</p> <p>Crayon, draw, spoon, snake, drink, play. Spring, summer, autumn, winter, garden, season.</p> <p>Фонетика: согласных: cr: <i>crayon</i> dr: <i>draw, drink</i> sp: <i>spoon</i> sn: <i>snake</i> pl: <i>play</i></p>	<p>понимание событий и их последовательности в истории ; Восприятие на слух: Поиск канкретной информации при описании картинки; Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них; Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе.</p>	
<p>Unit 2: My weekend</p> <p>Раздел 2: Мои выходные</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме Хобби; Понимать короткую историю. Знакомство с утвердительными, отрицательными и вопросительными формами конструкции like + -ing; Определить третье лицо</p>	<p>Лексика: Read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball. Lots of, fish (n), like (v), you, can, Wow!, Help!, great, for, lunch, time, go home, let's..., stay. I like reading. I don't like</p>	<p>Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста; Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Письмо:</p>	

	<p>единственное число глагола like + verb + -ing; Заполнить пробелы в предложениях, используя различные формы глагола like; Разыгрывать историю. Задавать вопросы does + like +-ing и отвечать на них;</p> <p>Письменно тренировать предложения с формами likes/ doesn't like+ -ing; Употреблять like + -ing и слова по теме Хобби в контексте песни.</p> <p>Повторение паттерна долгий гласный+ согласный+e = эффект магической e;</p> <p>Повторение звуков а_e, i_e, o_e, u_e и употребление слов с этими звуками в контексте песни.</p> <p>Развить навык чтения</p> <p>Развить навыки аудирования, говорения, письма</p> <p>Знакомство с лексикой по теме Мои вещи;</p> <p>Понимать короткую историю.</p>	<p>fishing. Do you like playing chess? Yes, I do/ No, I don't.</p> <p>He doesn't like skateboarding. Does he like playing chess? Yes, he does/ No, he doesn't.</p> <p>Happy, play tennis, like + best, weekend, Hip, hooray!, picture, have fun, all day, lots of to do.</p> <p>Face, space, kite, bike, rope, stone, June, cube.</p> <p>Together, me, skipping rope, doll.</p> <p>Play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family.</p> <p>Penfriend, pet, hate, boring, what, love (v), email (v), email (n), email address, write, Egyptian, play football, with, send an email.</p> <p>Website, number, Who...?, Good!</p> <p>Грамматика: Like + verb + ing</p> <p>I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does./ No, he doesn't.</p> <p>Фонетика: Магическая e: a_e: face, space i_e: kite, bike o_e: rope, stone u_e: June, cube</p>	<p>Полные и краткие формы глаголов be и have; написать письмо о своих хобби.</p>		
<p>Unit 3: My things</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме Мои вещи;</p>	<p>Лексика: Computer, TV, DVD</p>	<p>Чтение: Чтение и понимание текста о</p>		

<p>Раздел 3: Мои вещи.</p>	<p>Понимать короткую историю. Понимать и использовать местоимения you, our, their; Использовать глагол can для разрешения и кратко отвечать на вопросы, содержащие can; Использовать can для выражения просьбы; Разыгрывать историю. Составлять просьбу с глаголом can; Использовать can для разрешения и лексику по теме Моли вещи в контексте песни. Распознавать звуки в рифмовках; сопоставлять рифмованные слова. Развить навык чтения Развить навыки аудирования, говорения, письма.</p>	<p>player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off. Thing, please, watch (v), my, boring, use (v), school, project, about, space, think, broken, Well... This is your CD. That's our computer. That's their CD player. Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't. Can you turn off the DVD player, please? Television, dinner, listen to. Open (v), window, close, door, put on, rainy, play a CD, new, show (n), out in the sun, run. Car, park, shark, star, scarf. After, start, art, arm, farm. Stickers, posters, comics, postcards, badges, shells. Collections, collect, special, give, some of, on, bedroom, wear, jacket, bag, hat, cool, very, funny, buy. Грамматика: Your/ our/ their That's their CD player. Can for permission/ requests Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't. Can you turn off the DVD player, please? Фонетика: Слова с буквосочетанием ar: Car, park, shark, star, scarf.</p>	<p>школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях. Восприятие на слух: Сопоставить героев с их коллекциями. Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них; Письмо: Пунктуация: вопросительный знак, запятые, точки. Написать о коллекции. Узнавать гласные в начале слова, использовать артикли a /an перед именами существительными и прилагательными; описать что умеешь и не умеешь делать.</p>		
-----------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Unit 4: We're having fun at the beach!</p> <p>Раздел 4: Мы веселимся на пляже!</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме Спорт; Понимать короткую историю.</p> <p>Распознавание утвердительной и вопросительной форм Present Continuous; Изучить изменения в глаголе при прибавлении окончания <i>-ing</i>; Заполнить пробелы в предложениях present continuous правильной формой глагола <i>be</i>; Разыгрывать историю. Использовать утвердительную и отрицательную формы present continuous при описании картинок; Использовать present continuous и глаголы действия в контексте песни.</p> <p>Распознавать звуки в рифмовках на конце предложений; Развить навык чтения Развить навыки аудирования, говорения, письма.</p>	<p>Лексика: Swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski. I'm swimming. I'm not swimming. He's surfing. He isn't snorkeling. We're sailing. They aren't waterskiing. Ball, mall, wall, tall, small. Polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly.</p> <p>Грамматика: Present Continuous: questions and short answers Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is/ No, it isn't.</p> <p>Фонетика: Окончание all: ball, mall, wall, tall, small.</p>	<p>Чтение: Чтение и понимание текста; понимание и использование описательных прилагательных. Чтение и понимание текста брошюры; понимание и использование описательных прилагательных.</p> <p>Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки.</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о различных активностях на пляже и отвечать на них;</p> <p>Письмо: Правила написания формы герундия, написать открытку о своей поездке.</p>		
<p>Проверочная работа</p>	<p>Раздел 4 Книга для тестов стр.14.</p>				
<p>Unit 5: A naughty monkey!</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме Животные; Понимать короткую историю. Задавать</p>	<p>Лексика: Penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile. Fork,</p>	<p>Чтение: чтение и понимание истории, прочитать и сопоставить определенные действия/описания с героями</p>		

<p>Раздел 5: Непослушная мартышка!</p>	<p>вопросы в Present Continuous: третье лицо, единственное число; Использовать вопросы в Present Continuous: третье лицо, единственное число в контексте песни. Распознавать звуки в рифмовках и соотносить их с буквенными символами. Развить навык чтения Развить навыки аудирования, говорения, письма</p>	<p>horse, corn, straw, paw, yawn. Hold, front, farmer, sport. Angry, scared, free, sorry, funny, kind. Mouse, run (over), wake up, laugh, run away, later, jungle, net, over, mouth, roar (v), hear, move, chew. Water, teacher, sit down, desk. Грамматика: Are you reading/ Yes, I am./ No, I'm not. Is the monkey eating the sandwich? Yes, it is./ No, it isn't. Are they eating? Yes, they are./ No, they aren't.</p>	<p>истории; Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Говорение: задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: использование кавычек; написать о животных.</p>	
<p>Unit 6: Jim's day Раздел 6: День Джима</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме Ежедневные занятия; Понимать короткую историю. Распознавание утвердительной и вопросительной форм Present Continuous; использование краткой формы в ответах; Задавать вопросы о ежедневных занятиях в present simple (3 л, ед. число); Использовать present simple и глаголы активности в контексте песни. Произношение дифтонгов; Распознавать звуки в рифмовке. Развить навык чтения</p>	<p>Лексика: Have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school. I have breakfast at eight o'clock. I don't have breakfast at seven o'clock. He gets up early. He doesn't get up late. Does he live in a big house? Yes, he does./ No, he doesn't. What time does he start work? We catch the bus. They don't catch the train. Do you walk to school? Yes, I do./ No, I don't. What time do you go to school? Грамматика: Present simple: affirmative, negative, and</p>	<p>Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации; чтение и понимание текста веб-страницы Кибер-школы; Поиск конкретной информации; Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них. Задавать вопросы о распорядке дня и отвечать на них; Письмо: имена собственные; написать о себе. различать имена существительные и имена собственные, узнавать их в тексте; написать о себе.</p>	

	Развить навыки аудирования, говорения, письма.	<p>questions</p> <p>I have breakfast at eight o'clock.</p> <p>He doesn't get up early.</p> <p>Do they live in a big house? Yes, they do./ No, they, don't.</p> <p>What time does he start work?</p> <p>Фонетика: Правописание ou и oi:</p> <p>ou: boy, toy, oyster</p> <p>oi: coin, oil, soil</p>			
Проверочная работа.	Книга для тестов Раздел 6 стр.16 - Общий тест 2,стр.17 Итоговый тест 2, стр.19				
Unit 7: Places to go! Раздел 7: Места развлечений!	Знакомство с лексикой по теме <i>Развлечения</i> ; Понимать короткую историю. Понимать вопросы Do you ever + infinitive; Познакомиться с наречиями always, sometimes, never; Научиться использовать предлоги времени in, on, at; Разыгрывать историю. Рассказать о занятиях и увлечениях, используя наречия; Использование наречий в контексте песни. Соотношение звука и буквы, распознавание определенных звуков в	<p>Грамматика:</p> <p>Comparatives</p> <p>Russia is bigger than the UK</p> <p>Superlatives</p> <p>The highest mountain in the world is Mount Everest.</p> <p>Present simple and adverbs of frequency</p> <p><i>always, sometimes, never, I sometimes go to the library</i></p> <p>.Prepositions of time: on, at, in</p> <p><i>My birthday is in May.</i></p> <p>Фонетика: Правописание ow и ou: ow: cow, clown, flower ou: house, trousers, mouse</p> <p>Лексика:</p>	<p>Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации;</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и отвечать на них;</p> <p>Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.</p>		

	<p>рифмовке.</p> <p>Развить навык чтения</p> <p>Развить навыки аудирования, говорения, письма.</p>	<p>Café, library, museum, playground, shopping mail, sports centre, swimming pool, cinema. Place, always, surprise, ticket, (the) same (thing). Do you ever go to the library? We always go to the sports centre, I sometimes go to the library. She never goes to the shopping mail. My birthday is in Ma. He plays football on Friday. We get up at eight o'clock.</p> <p>Cow, clown, flower, house, trousers, mouse..</p> <p>Play, theatre, concert, actor, film, singer.</p>			
<p>Unit 8: I'd like a melon!</p> <p>Раздел 8: Я бы хотел дыню!</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме В магазине; Понимать короткую историю.</p> <p>Знакомство с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; Изучить конструкцию would + like в утвердительных и вопросительных предложениях;</p> <p>Разыгрывать историю; Использовать a/an, some с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными.</p> <p>Описать поход в магазин с помощью конструкции would like; Записать</p>	<p>Лексика:</p> <p>Pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon.</p> <p>Some melons/ bread, I'd like a melon. We'd like some pasta. Would you like some cereal? Yes, please./ No. thanks.</p> <p>Child, shied, field, quilt, adult, belt. Grey, sit down.</p> <p>Potato, butter, cheese, salt, pepper, peas. Dish (crockery), tell, a piece of, milk, a lot of, mash (v), pot, hot, put, mix, mashed potatoes, on top, oven.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Countable and uncountable nouns</p> <p>a/ an/ some</p> <p>I'd like? Would you</p>	<p>Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p> <p>Говорение: ролевая игра – На рынке;</p> <p>Письмо:</p> <p>Порядок имен прилагательных; написать рецепт.</p>		

	<p>предложения с конструкцией would like и исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; Использовать would like и формы существительных в контексте песни .</p> <p>Развить навык чтения</p> <p>Развить навыки аудирования, говорения, письма</p>	<p>like...?</p> <p>Фонетика:</p> <p>Окончания ld и lt :</p> <p>ld: child, shield, field</p> <p>lt: belt, quiet, adult</p>		
<p>Unit 9: What's the fastest animal in the world?</p> <p>Раздел 9: Самое быстрое животное на земле!</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме География; Понимать короткую историю.</p> <p>Изучить сравнительную и превосходную степени коротких прилагательных; Обратит внимания на изменения в написании прилагательных; Разыгрывать историю. Задавать вопросы, используя формы прилагательных устно и письменно; Использовать прилагательные в контексте песни. Соотношение звука и буквы, распознавание определенных согласных звуков в рифмовке на конце предложений.</p> <p>Развить навык чтения</p>	<p>Лексика:</p> <p>Lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high.</p> <p>The Nile is longer than the Volga. The Pacific Ocean is wider than the Atlantic Ocean. Russia is bigger than the UK. What's the fastest animal in the world? The fastest animal in the world is the cheetah.</p> <p>The Pacific Ocean is the widest ocean in the world.</p> <p>Russia is the biggest country in the world.</p> <p>Sand, pond, plant, tent, lamp, camp.</p> <p>Building, country, bridge, river, old, long.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Comparatives</p> <p>Russia is bigger than the UK.</p> <p>Superlatives</p> <p>The highest mountain in the world is Mount Everest.</p> <p>Фонетика:</p>	<p>Чтение:</p> <p>чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации;</p> <p>Чтение и понимание интервью о разных профессиях; поиск деталей в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов; ; поиск выделенных слов и сопоставление их со словами из таблицы;</p> <p>Говорение:</p> <p>Использование информации в таблице; Задавать вопросы о различных местах и отвечать на них;</p> <p>Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях, употребление и место в предложении наречий частотности always, sometimes, never; написать о частых действиях.</p>	

		Долгий гласный звук /ei/: rain, train, Monday, tray, case, race			
Проверочная работа	Книга для тестов стр. Раздел 9,стр.23 Общий тест 3,стр.24 Итоговый тест 3, р.26				
Unit 10: In the park! Раздел 10: В парке!	Знакомство с лексикой по теме Парк; Понимать короткую историю. Понимать значение глагола must/mustn't; Разыгрывать историю. Устно и письменно употреблять must/mustn't; Использовать must/ mustn't в контексте песни. Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.	Грамматика: must/ mustn't for rules and obligations You must turn off your mobile phone. You mustn't shout Лексика: We must do our homework. They mustn't talk in class. You must turn off your mobile phone. You mustn't on the grass.Mobile phone, in front of, walk (a dog), be quiet, wash your hands. Keep clean, be good, hours and hours. Rain, train, Monday, tray, case, race. Фонетика: Долгий гласный звук /ei/: rain, train, Monday, tray, case, race	Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте; Восприятие на слух: прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов and/ or в предложениях; Письмо: написать о школьных правилах.		
Unit 11: In the museum Раздел 11: В музее.	Знакомство с лексикой по теме Транспорт; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о предметах одежды; Разыгрывать историю. Описать историю при помощи конструкции there was - there wasn't + lots of, some, any;	Лексика: Ferry ,bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram. Horse bus, hundred, skateboard (n), cool. There was/ wasn't a... in our town fifty years ago. There were/ weren't any...two hundred years ago.	Чтение: чтение и понимание историического текста о Викингах; поиск конкретной информации. Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции there was/ were; Письмо: использование		

	<p>Использовать there was/ wasn't и there were/ weren't в контексте песни.</p> <p>Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.</p> <p>Развить навык чтения</p> <p>Развить навыки аудирования, говорения, письма.</p>	<p>Yesterday, last week/ year/ Monday, (fifty years) ago, then, there were + lots of/ some, there weren't +any.</p> <p>Грамматика: Past simple with be: There was/ wasn't/ were/ weren't...</p> <p>lots of, some, any.</p> <p>Time phrases: yesterday, last week/ year/Monday, (fifty years) ago, then.</p> <p>Фонетика: Долгий гласный звук / i:/ Ice cream, dream, queen, green jelly, happy.</p>	<p>параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.</p>	
<p>Unit 12: A clever baby!</p> <p>Раздел 12: Умный малыш!</p>	<p>Знакомство с лексикой для описания героев в прошлом;</p> <p>Понимать короткую историю.</p> <p>Использовать формы прошедшего времени глагола be в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>Использовать формы прошедшего времени глагола have в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>Разыгрывать историю.</p> <p>Разговаривать о герое в прошедшем времени с использованием глаголов was и had;</p> <p>Использовать глаголы в контексте песни.</p> <p>Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков</p>	<p>Лексика: Old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly. Clever, still (adv), baby, different, (not) at all.</p> <p>He was handsome then. I wasn't tall when I was five. We were happy on holiday. You weren't shy when you were six. He had black hair when he was young. You didn't have a book when you were a baby. On holiday, pizza, picnic. Night, light, sky, dry, smile, shine.</p> <p>Cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous.</p> <p>Грамматика: Past simple with be and have: affirmative and negative</p> <p>I wasn't tall when I was five. He had black hair when he was young.</p>	<p>Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;</p> <p>Восприятие на слух: поиск выделенных слов;</p> <p>Говорение: составлять утверждения/опровержения о дедушке;</p> <p>Письмо: использование союзов and/but в предложениях; написать о своей семье.</p>	

	<p>в рифмовке на конце предложений.</p> <p>Развить навык чтения, навыки аудирования, говорения, письма</p>	<p>Фонетика:</p> <p>Долгий гласный звук /ai/:</p> <p>night, light, sky, dry, smile, shine.</p>			
<p>Unit 13: The Ancient Egyptians</p> <p>Раздел 13: Древние Египтяне</p>	<p>Знакомство с современной и устаревшей лексикой;</p> <p>Понимать короткую историю.</p> <p>Понимать прошедшее время правильных глаголов (утвердительная и отрицательная формы);</p> <p>Разыгрывать историю.</p> <p>Использовать прошедшее время правильных глаголов для рассказа о действиях в прошлом;</p> <p>Использовать прошедшее время в контексте песни.</p> <p>Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.</p> <p>Развить навык чтения</p> <p>Развить навыки аудирования, говорения, письма</p>	<p>Лексика:</p> <p>Start, finish, love, hate, want, use, laugh, live. Ancient Egyptian, look, writing (n), secret message, word, alphabet, bring, dish (meal).</p> <p>They lived 5,000 years ago. They didn't live in flats. Pie, cake, a long time ago, men (pl), women (pl). (Birthday) card, come round, tea (meal), Hooray! Sang (sing), dance.</p> <p>Snow, elbow, coat, soap, nose, stone. Go out, bone, those.</p> <p>Heavy, light, hard, soft, easy, difficult. Papyrus, thousand, paper, clay tablet, reed, wet, dry (v), break, a kind of, expensive, rich.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Past simple regular verbs: affirmative and negative</p> <p>They live 5,000 years ago. They didn't cook pizza.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Долгий гласный звук /u:/</p> <p>moon, boot, blue, glue, tune, tube.</p>	<p>Чтение:</p> <p>чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации;</p> <p>Восприятие на слух:</p> <p>понимание последовательности событий;</p> <p>Speaking:</p> <p>задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них.</p> <p>Письмо: написать о своем школьном дне.</p>		
<p>Unit 14: Did you have a good day at school?</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме Школа;</p> <p>Понимать короткую историю.</p>	<p>Лексика:</p> <p>Paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit,</p>	<p>Чтение:</p> <p>чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о</p>		

<p>Раздел 14: Как прошел твой день в школе?</p>	<p>Понимать вопросы в прошедшем времени и отвечать коротко; Повторить вопросительные слова what, when, where; Письменно отвечать на вопросы с помощью Yes/No; Разыгрывать историю. Задавать вопросы, начинающиеся с Wh и отвечать на них устно и письменно. Использовать прошедшее время в контексте песни. Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений. Развить навык чтения Развить навыки аудирования, говорения, письма</p>	<p>backpack, apron. Drop, went (go) onto, clothes, believe, I don't believe it! Did you have a good day? Yes, I did./ No, I didn't. What did you watch last night? Where did you watch the film? When did the film finish? Moon, boot, blue, glue, tune, tube. Flute. Tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch. Year 8, camping, trip, wood, warm, dark, noise, stick. Грамматика: Past simple questions Did you have a good day? Yes, I did/ no, I didn't. Wh-questions: what/ when/where What did you watch last night? A film. Фонетика: Долгий гласный звук /u:/ moon, boot, blue, glue, tune, tube.</p>	<p>кемпинге; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Speaking: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне;</p>		
<p>Unit 15: Our holiday! Раздел 15: Наши каникулы!</p>	<p>Употреблять формы неправильных существительных man, woman, and child; Понимать короткую историю. Употреблять конструкцию be going to – употреблять утвердительную и отрицательную формы, использовать короткие формы ответов; Разыгрывать историю. Повторение</p>	<p>Лексика: Suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hair brush, toothbrush, toothpaste. I'm going to skateboard every day. Are you going to swim in the sea? Yes, I am./ No, I 'm not. He's going to play basketball tomorrow. Is she going to visit her cousins tomorrow? Yea, she is./No, she isn't. We're going to have a great</p>	<p>Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя; Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем Празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в</p>		

	<p>порядковых числительных;</p> <p>Употребление числительных в контексте песни.</p> <p>Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений. Развить навыки аудирования, говорения, письма</p>	<p>holiday. Are they going to swim in the sea? Yes, they are./No, they aren't.</p> <p>Book, wool, wood, hood, cook.</p> <p>Tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week.</p> <p>Грамматика: going to + verb</p> <p>He's going to play basketball tomorrow.</p> <p>Are you going to swim in the see?</p> <p>Фонетика: Слова с буквосочетанием oo: book, wool, wood, hood, cook.</p>	<p>электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах на неделю.</p>		
Проверочная работа	<p>Книга для тестов</p> <p>Раздел 15, стр.37</p> <p>Общий тест 5,стр.38</p> <p>Итоговый тест 5, стр.40</p>				

5. Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

Рабочая тетрадь.

Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Аудиодиск.

Алфавитная книга (для уровня 1).

Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень).

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий;
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- Флэшкарты;
- Карточки с буквосочетаниями;
- Постеры с историями;

Также имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: тестирование, независимое тестирование OYLPT проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагоги проводят показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняют Portfolio учащихся.

По окончании программы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе образца;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цели при формировании речевой компетенции:

- Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- Чтение.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

- Письмо и письменная речь.

- выписывать из текста слова и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковая компетенция

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение;

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения;

- разделять предложения на смысловые группы;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (до 500 ЛЕ);
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки);
- определять значение сложных слов;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim);
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения tooth-teeth, child-children и т.д.);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be, going to, there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...;

- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

7. Список использованной литературы

1. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник с Multi-ROM.
2. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
3. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя.
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).
5. Аудио диски «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).
6. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Benny And The Biscuits.
7. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения The Little Red Hen.
8. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения The Sandcastle Competition.
9. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Three
10. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)

- 11.«Английский шутя».Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
- 12.«Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ. Астрель 2006г.
- 13.«Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2006г.
- 14.«Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
- 15.«Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
- 16.«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
- 17.«Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
- 18.«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
- 19.«Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
- 20.«Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
- 21.«Английский для школьников».Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
- 22.«Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
- 23.«Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
- 24.«Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.
- 25.«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
- 26.«Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
- 27.«Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г