

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю



С.Ю. Подылин

«14» ноября 2017 г.



**Модуль «Family and Friends 2», образовательной программы
дополнительного образования «Английский язык»**

Средний уровень. Подуровень Elementary A1.

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич

г. Магнитогорск

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели программы	4
1.2. Задачи программы	5
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	11
4. Календарно-тематическое планирование	13
5. Методическое обеспечение программы	26
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников	28
7. Список использованной литературы	32

1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

1.1. Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Обучение детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.
4. Воспитание гармонически развитой мыслящей личности
5. Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

В возрасте 9-10 лет (учащиеся 3-4 классов) акцент ставится на отработку грамматического материала. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический

компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции. Новизна данной программы заключается в интеграции коммуникативного и структурно-ориентированного методов изучения иностранного языка, что позволяет учащимся строить грамотные высказывания в спонтанной речи.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у школьников младших и средних классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

1.2. Задачи программы:

Обучающие:

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее ЗУН по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;

- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

Развивающие:

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;
- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие универсальных учебных действий

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

1. Коммуникативных.

- общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

2. Познавательных.

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- извлекать необходимую информацию;
- создавать второй текст по аналогии.

3. Регулятивных.

- самостоятельно работать, организовывать свой труд;
- взаимодействовать в группе с другими участниками;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Общее количество часов прохождения программы – 144 акад. часов в год.

Режим занятий – 4 акад. часа в неделю (два раза в неделю по два акад. часа);

Возраст учащихся 9-10 лет. В группы принимаются все учащиеся, желающие овладеть программой.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового

обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

2. Учебный план

№	Название модуля	Наименование темы модуля	Всего часов	В том числе, час.	
				практика	контроль
1	Starter: Welcome back!	Приветствие. Вспоминаем, что знаем. Цифры 1-100. Дни недели. Цвета	3	2	1
1	Раздел 1. Our new things	Повторяем школьные принадлежности. Знакомимся с новыми терминами. Повторяем алфавит и звуки.	6	5	2
2	Раздел 2. They're happy now!	Чувства. Воспоминания. Повторяем sh,ch,th	6	5	2
3	Раздел. I can ride a bike!	Глаголы действия. Review of CVC words: a e i o u a: cat van e: peg bed i: bin fig o: mop dog	6	5	2

		u: bus jug			
4	Проверочный тест		1	-	1
5	Раздел 4. Have you got a milkshake?	Еда. Цифры от 20-100. Повторяем gr, br, fr	6	5	2
6	Раздел 5. We've got English!	Школьные предметы. Повторяем dr, tr, cr	6	5	2
7	Раздел 6. Let's play after school!	Внешкольные занятия, Повторяем fl, pl, bl	6	5	2
8	Проверочный тест		1	-	1
9	Раздел 7. Let's buy presents!	Праздники. Особенные даты. Повторяем cl, gl, sl	6	5	2
10	Раздел 8. What's the time?	Повседневные занятия. Consonant blends: sm, sn, st, sk	6	5	2
11	Раздел 9. Where does she work?	Интересные места.	6	5	2
12	Проверочный тест		1	-	1
13	Раздел 10. It's hot today!	Погода. Деятельность на природе.	6	5	2
14	Раздел 11. What are you wearing?	Одежда. Время.	7	5	2
15	Раздел 12. You're sleeping!	Праздники. Традиции	7	5	2
16	Проверочный тест		1	-	1

17	Раздел 13. Look at all the animals!	Животные на ферме. Прилагательные.	7	5	2
18	Раздел 14. Look at the photos!	Воспоминания.	7	5	2
19	Раздел 15. Well done!	Люди.	7	5	2
	Проверочный тест		1	-	1
		Итого:	144	93	51

3. Содержание программы «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

Тема раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Starter: Welcome back!	Вспомнить главных героев учебника F&F1; Понимать содержание короткой истории. Повторить слова по теме семья; Узнавать людей по описанию; описывать внешность человека; разыгрывать истории. Приветствовать друг друга и задавать простые вопросы; представить кого-то своему другу; использовать все дни недели. Задавать вопросы об игрушках и отвечать на них; Задавать вопросы о цветах и отвечать на них ; уметь писать цифры от 10 до 20.	10
Unit 1: Our new things.	Узнавать лексику по теме Школьные принадлежности; понимать короткие истории. Употреблять в устной и письменной речи конструкции This is, That is, These are и Those are; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Школьные принадлежности; Использовать лексику темы Школьные принадлежности в контексте песни. Повторить всебуквы алфавита; Различать прописные и строчные варианты букв; Узнавать звуки в начале слова.	9
Unit 2: They are happy now! Раздел 2: Им очень весело!	Знакомство с лексикой по теме Чувства и Эмоции; Понимать короткую историю. Составлять предложения о чувствах и эмоциях людей; Задавать вопросы по теме; использовать форму множественного числа - age; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Чувства и эмоции; Использовать лексику темы в контексте песни. Повторить звуки буквенных сочетаний ch ,sh и th; Различать эти звуки.	9
Проверочный тест		1

Unit 3: I can ride a bike!	Знакомство с лексикой по теме Активный отдых; Понимать короткую историю. Составлять предложения с глаголом can and can't; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю. Различать часто употребляемые предлоги ; Использовать предлоги в контексте песни. Повторить звуки, соответствующие буквам a, e, i, o, и u; Различать эти звуки.	9
Unit 4: Have you got a milkshake? Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль?	Знакомство с лексикой по теме Еда; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о том, что у человека есть и отвечать на них; Отвечать на вопросы кратко; Разыгрывать историю. Выучить числа от 10 до 100; Использовать числа в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями gr, br , и fr; Различать эти звуки.	9
Unit 5: We've got English! Раздел 5: У нас Английский!	Знакомство с лексикой по теме Школьные предметы; Понимать короткую историю. Составлять предложения с местоимениями our и their; Задавать вопросы о расписании школьных предметов в разные дни недели; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме Школьные кабинеты; Понимать короткую историю. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями dr, tr , cr; Различать эти звуки.	9
Unit 6: Let's play after school! Раздел 6: Давай играть после школы!	Знакомство с лексикой по теме Активный отдых; Понимать короткую историю. Составлять утвердительные и отрицательные предложения по теме Активный отдых; Подбирать глаголы из ранее известных ; Рассказать об активном отдыхе в течение всей недели. Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Активный отдых; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями fl, pl , bl; Различать эти звуки.	9
Проверочный тест		1
Unit 7: Let's buy presents! Раздел 7: Идем за подарками!	Знакомство с лексикой по теме Праздничная вечеринка; Понимать короткую историю. Уметь рассказать о том, что нравится и не нравится; Задавать вопросы о предпочтениях и отвечать на них; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Подарки; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями cl, gl , sl; Различать эти звуки.	9
Unit 8: What's the time? Раздел 8: Который час?	Знакомство с лексикой по теме Ежедневные дела; Понимать короткую историю. Рассказать о занятиях в течение всего дня, Задавать вопрос What's the time?и отвечать на него; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме Части дня; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями sn, st , sk; Различать эти звуки.	8
Unit 9: Where does she work? Раздел 9: Где она работает?	Знакомство с лексикой по теме Места в городе; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о месте работы и отвечать на них; Записывать короткие ответы; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Город; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической e на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.	9
Проверочный тест		1
Unit 10: It's hot today! Раздел 10: Сегодня жаркая погода!	Знакомство с лексикой по теме Погода; Понимать короткую историю. Задавать вопрос What's the weather like? и отвечать на него. Использовать утвердительные и отрицательные формы императива; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Погода; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической e на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.	9

Unit 11: What are you wearing? Раздел 11: Что ты сегодня надел?	Знакомство с лексикой по теме Одежда; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о предметах одежды и отвечать на них; Разыгрывать историю. Отвечать на вопросы о времени; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлинит гласную в середине слова.	9
Unit 12: You're sleeping! Раздел 12: Ты спишь!	Знакомство с лексикой по теме Свадьба; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о том, что люди делают в этот момент и отвечать на них; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме Праздничная вечеринка; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлинит гласную в середине слова.	9
Проверочный тест		1
Unit 13: Look at all the animals! Раздел 13: Посмотри на зверей!	Знакомство с лексикой по теме Животные; Понимать короткую историю. Сравнить размер животного и рост человека; Составить и написать сравнительные предложения; Разыграть историю. Знакомство с прилагательными, описывающими животных; Использовать прилагательные в контексте песни. Правильно произносить звуки на конце слова и в середине.	9
Unit 14: Look at the photos! Раздел 14: Посмотри на фото!	Знакомство с лексикой для описания внешности; Понимать короткую историю. Обсуждение людей в прошлом; использование прилагательных для описания внешности; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой для описания комнаты; Использовать лексику темы в контексте песни. Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлинит гласную в середине слова; Различать долгие и короткие звуки гласных букв.	9
Unit 15: Well done! Раздел 15: Молодец!	Знакомство с неправильными формами единственного и множественного числа man, woman, child; Понимать короткую историю. Обсуждение ситуаций прошлого; Использование some и any в утвердительных и отрицательных предложениях; Задавать вопросы с помощью вопросительных слов How many... и отвечать на них. Разыгрывать историю. Знакомство с порядковыми числительными; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки на конце слов.	9
Проверочный тест		1
	Всего:	144

4. Календарно-тематическое планирование

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	Контроль			Кол-во часов	Дата
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Starter: Welcome back!	Вспомнить главных героев учебника F&F1;		Welcome back, learning, end (v).	I've got brown hair. This is my		Восприятие на слух: узнавание людей по	1	

Вводный раздел : С возвращением! Вводный урок 1 (1)	Понимать содержание короткой истории.			cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are...		описание; прослушивание отрывка для поиска конкретной информации; Говорение: Описать внешность; уметь представиться и представить кого-то; обсуждение предметов.		
Вводный раздел : С возвращением! Вводный урок 2 (2)	Повторить слова по теме семья; Узнавать людей по описанию; описывать внешность человека; разыгрывать истории.		Back.					
Вводный раздел : С возвращением! Вводный урок 3 (3)	Приветствовать друга и задавать простые вопросы; представить кого-то своему другу; использовать все дни недели.		Bump, down, week.					
Вводный раздел : С возвращением! Вводный урок 4 (4)	Задавать вопросы об игрушках и отвечать на них; Задавать вопросы о цветах и отвечать на них ; уметь писать цифры от 10 до 20.		White.					
Unit 1: Our new things. Раздел 1: Наши новые вещи. Урок 1 (5)	Узнавать лексику по теме Школьные принадлежности; понимать короткие истории.	Classroom, table, computer, peg, pencil case, board.	Whiteboard, wow.	This/That is... These/Those are...	Повторение алфавита и звуков.	Чтение: прочитать текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов; Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них; Письмо: использование прописных букв; описание класса.	1	
Раздел 1: Наши новые вещи. Урок 2 (6)	Употреблять в устной и письменной речи конструкции This is, That is, These are и Those are; Разыгрывать историю.	This/That is the new computer. These/Those are new tables.					1	
Раздел 1: Наши новые вещи. Урок 3 (7)	Обогащать лексику по теме Школьные принадлежности; Использовать лексику темы Школьные принадлежности в контексте песни.	Poster, picture, drawers, cupboard.	What, have a look, work (n).				1	
Раздел 1: Наши новые вещи. Урок 4 (8)	Повторить всебуквы алфавита; Различать прописные и строчные варианты букв; Узнавать звуки в начале слова.		Game, touch, knee, feet.				1	
Раздел 1: Наши новые вещи. Урок 5 (9)			Bright, wall, sit, with, swimming pool.			Чтение: прочитать текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов;	2	
Раздел 1: Наши новые вещи. Урок 6 (10)						Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию; Говорение:	2	

						Задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них; Письмо: Узнавание и использование заглавных букв в начале предложения и имен; описание класса.		
Резервный урок							1	
Unit 2: They are happy now! Раздел 2: Им очень весело! Урок 1 (11)	Знакомство с лексикой по теме Чувства и Эмоции; Понимать короткую историю.	Hot, cold, hungry, thirty, happy, sad.	Babies, twins, cry (v).	We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.	Повторение диграфов: ch sh th ch: chair teacher sh: shoe fish th: thumb bath	Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении. Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций; Говорение: Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них; Письмо: краткие и полные формы; описание чувств.	1	
Раздел 2: Им очень весело! Урок 2 (12)	Составлять предложения о чувствах и эмоциях людей; Задавать вопросы по теме; использовать форму множественного числа - are; Разыгрывать историю.	We're/they're happy. Are they hot? No, they aren't./ Yes, they are.					1	
Раздел 2: Им очень весело! Урок 3 (13)	Обогащать лексику по теме Чувства и эмоции; Использовать лексику темы в контексте песни.	Tired, angry, scared, brave.	Go to sleep, snore, hug (v) yourself, stamp (v).				1	
Раздел 2: Им очень весело! Урок 4 (14)	Повторить звуки буквенных сочетаний ch, sh и th; Различать эти звуки.	Chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath..					1	
Раздел 2: Им очень весело! Урок 5 (15)			Feelings, feel, sometimes, always, behave (v), fear, gone, carry on, laugh (v), until.			Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении.	2	
Раздел 2: Им очень весело! Урок 6 (16)			Broken, poor, nearly, wake up.			Восприятие на слух: узнавание людей по описанию их чувств и эмоций; Говорение: Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них; Письмо: краткие и полные формы; описание чувств.	2	
Резервный урок							1	
Unit 3: I can ride a bike! Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде! Урок 1 (17)	Знакомство с лексикой по теме Активный отдых; Понимать короткую историю.	Ride a bike, ride a horse, skate (v), skateboard (v), play tennis, hlfе football.	Teach, behind, stop.	She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't. Prepositions of place.	Повторение CVC слов: a e i o u a: cat van e: peg bed i: bin fig o: mop dog u: bus jug	Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание игр на свежем воздухе; Говорение: Задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать на них;	1	

						Письмо: написать о том, что я умею/не умею делать.		
Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде! Урок 2 (18)	Составлять предложения с глаголом can and can't; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю.	I can skate. I can't skateboard. Can she play tennis? Yes, she can./ No, she can't.					1	
Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде! Урок 3 (19)	Различать часто употребляемые предлоги; Использовать предлоги в контексте песни.	Behind, in front of, next to, between.	Anywhere, hiding.				1	
Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде! Урок 4 (20)	Повторить звуки, соответствующие буквам а, е, i, о, и и ц; Различать эти звуки.	Cat, van, peg, bed, bin, fig, mop, dog, bus, jug.	By.				1	
Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде! Урок 5 (21)			Perfect, aged, seat, wheel, children, grass, sand, take, young.			Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.	1	
Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде! Урок 6 (22)			Skateboard (n), skates (n), outdoor (adj).			Восприятие на слух: узнавание игр на свежем воздухе по описанию; Говорение: Задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать на них; Письмо: узнавать гласные в начале слов для использования a/an перед прилагательными и существительными; написать о том, что я умею/не умею делать.		1
Review 1: страницы в учебнике Class Book 26-27; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.							1	
Резервный урок							1	
Unit 4: Have you got a milkshake? Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль? Урок 1 (23)	Знакомство с лексикой по теме Еда; Понимать короткую историю.	Salad, fries, pizza, milkshake, cheese, sandwich, chicken.	Don't worry, naughty.	Have you got...? I have/haven't Has he got...? He has/hasn't...	Сочетания согласных: gr br fr br: grass grapes br: brush bread fr: frog frisbee	Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов; Говорение: Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них; Письмо: повторение вопросительного знака и точки, написать о своем ланче.	1	

Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль? Урок 2 (24)	Задавать вопросы о том, что у человека есть и отвечать на них; Отвечать на вопросы кратко; Разыгрывать историю.	Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven't. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't.					1	
Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль? Урок 3 (25)	Выучить числа от 10 до 100; Использовать числа в контексте песни.	Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.	Start (v+ n), easy, if, try, number, high, done.				1	
Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль? Урок 4 (26)	Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниям gr, br, и fr; Различать эти звуки.	Grass, grapes, brush, bread, frog, Frisbee.					1	
Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль? Урок 5 (27) резервный			Much, olive, sure.			Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста.	2	
Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль? Урок 6 (28) резервный			Buy.			Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов; Говорение: задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них; Письмо: повторение вопросительного знака и точки, написать о своем ланче.	2	
Резервный урок							1	
Unit 5: We've got English! Раздел 5: У нас Английский! Урок 1 (29)	Знакомство с лексикой по теме Школьные предметы; Понимать короткую историю.	Art, math, English, science, PE, music.	Our, their, time, wear..	What/When we we got...? We've got our/their	Сочетания согласных: dr tr cr dr: drum dress tr: truck tree cr: crayon crab	Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение: задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них; Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы.	1	
Раздел 5: У нас Английский! Урок 2 (30)	Составлять предложения с местоимениями our и their; Задавать вопросы о расписании школьных предметов в разные дни недели; Разыгрывать историю.	Our/their; What have we got on Monday? We've got English. When have we got PE? We've got PE on Thursday.					1	
Раздел 5: У нас	Знакомство с лексикой	Playground,	Paint, headphones.				1	

Английский! Урок 3 (31)	по теме Школьные кабинеты; Понимать короткую историю.	spots field, art room, computer room,						
Раздел 5: У нас Английский! Урок 4 (32)	Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями dr, tr, cr; Различать эти звуки.	Drum, dress, truck, tree crab, crayon.					1	
Раздел 5: У нас Английский! Урок 5 (33) резервный			Speak, study, read, primary, lesson.			Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.	2	
Раздел 5: У нас Английский! Урок 6 (34) резервный			Break, time, learn.			Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них; Письмо: заглавные буквы в названиях дней недели, описать свои школьные предметы.	2	
Резервный урок							1	
Unit 6: Let's play after school! Раздел 6: Давай играть после школы! Урок 1 (35)	Знакомство с лексикой по теме Активный отдых; Понимать короткую историю.	Help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV.	How about, well.	I visit... I don't have...	Сочетания согласных: fl pl bl fl: flower flat pl: plum plate bl: blanket blue	Чтение: прочитать и понять информацию классной доски объявлений; сопоставить учеников с их школьными предметами. Восприятие на слух: выбрать, в каких мероприятиях ученики принимают участие; Говорение: Обсудить отдых после школы; Письмо: глаголы, описание отдыха после школы .	1	
Раздел 6: Давай играть после школы! Урок 2 (36)	Составлять утвердительные и отрицательные предложения по теме Активный отдых; Подбирать глаголы из ранее известных ; Рассказать об активном отдыхе в течение всей недели. Разыгрывать историю.	I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. I don't have a music lesson.					1	
Раздел 6: Давай играть после школы! Урок 3 (37)	Обогащать лексику по теме Активный отдых; Использовать лексику темы в контексте песни.	Listen to music, play with friends, read a book, write an email.	After, a lot, on my own, cook (v).				1	
Раздел 6: Давай играть после школы! Урок 4 (38)	Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями fl, pl, bl; Различать эти звуки.	Blanket, blue, flat, flower, plate, plum.					1	
Раздел 6: Давай играть после школы! Урок 5 (39)			Stories, CD, sport.			Чтение: прочитать и понять информацию классной доски объявлений; сопоставить учеников с их школьными предметами.	1	

резервный								
Раздел 6: Давай играть после школы! Урок 6 (40) резервный						Восприятие на слух: выбрать, в каких мероприятиях ученики принимают участие; Говорение: Обсудить отдых после школы; Письмо: использование глаголов, описание отдыха после школы	2	
Review 2: страницы в учебнике Class Book 46-47; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.								1
Резервный урок								1
Unit 7: Let's buy presents! Раздел 7: Идем за подарками! Урок 1 (41)	Знакомство с лексикой по теме Праздничная вечеринка; Понимать короткую историю.	Chocolate, sweets, balloon, present, cake, card.	Birthday, tomorrow, scared of, asleep, someone.	What does he like? He like`s/doesn`t like	Сочетания согласных: cl gl sl cl: cloud clock gl: gloves glue sl: slide slippers	Чтение: Чтение и соблюдение инструкции, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками; Говорение: Задать вопросы о предпочтениях; Письмо: краткие и полные формы, описать подарки .	1	
Раздел 7: Идем за подарками! Урок 2 (42)	Уметь рассказать о том, что нравится и не нравится; Задавать вопросы о предпочтениях и отвечать на них; Разыгрывать историю.	What do you like? I like/don't like balloons. What does he like? He likes/ doesn't like chocolate.					1	
Раздел 7: Идем за подарками! Урок 3 (43)	Обогащать лексику по теме Подарки; Использовать лексику темы в контексте песни.	Neighbour, pastries, nuts, tie.	Or.				1	
Раздел 7: Идем за подарками! Урок 4 (44)	Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями cl, gl, sl; Различать эти звуки.	Cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers.	Take off, outside, sky.				1	
Раздел 7: Идем за подарками! Урок 5 (45) резервный			In half, think about, front, smile (v), everything, give.			Чтение: Чтение и соблюдение инструкции по изготовлению открытки, поиск конкретной информации в тексте.	2	
Раздел 7: Идем за подарками! Урок 6 (46) резервный						Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками; Говорение: Задать вопросы о предпочтениях; Письмо: краткие и полные формы, описать подарки.	2	

Резервный урок							1	
Unit 8: What's the time? Раздел 8: Который час? Урок 1 (47)	Знакомство с лексикой по теме Ежедневные дела; Понимать короткую историю.	Get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed.	At night.	What's the time? It's...o'clock. He...at...o'clock	Сочетания согласных: sm sn st sk sm: smile small sn: snow snake st: stairs star sk: sky skates	Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют; Говорение: Обсудить занятия в разное время дня; Письмо: знакомство с вопросами типа Wh-, описание распорядка моего дня.	1	
Раздел 8: Который час? Урок 2 (48)	Рассказать о занятиях в течение всего дня, Задавать вопрос What's the time?и отвечать на него; Разыгрывать историю.	What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock.					1	
Раздел 8: Который час? Урок 3 (49)	Знакомство с лексикой по теме Части дня; Использовать лексику темы в контексте песни.	In the morning, in the evening, in the afternoon, at night.	Brush my teeth, goodnight.				1	
Раздел 8: Который час? Урок 4 (50)	Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями sn, st, sk; Различать эти звуки.	Smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates.	Time for.				1	
Раздел 8: Который час? Урок 5 (51) резервный			Get dressed, cereal, go by bus, so.			Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте.	2	
Раздел 8: Который час? Урок 6 (52) резервный			Plane.			Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют; Говорение: Обсудить занятия в разное время дня; Письмо: знакомство с вопросами What Where?, описание распорядка моего дня.	2	
Резервный урок							1	
Unit 9: Where does she work? Раздел 9: Где она работает? Урок 1 (53)	Знакомство с лексикой по теме Места в городе; Понимать короткую историю.	Hospital, school, airport, police station, fire station, shop.	Work (v), fantastic.	Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...?	Долгие гласные: a+ Магическая e lake face gate plane	Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе. Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью; Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи.	2	

Раздел 9: Где она работает? Урок 2 (54)	Задавать вопросы о месте работы и отвечать на них; Записывать короткие ответы; Разыгрывать историю.	Where does she work? She works in a bank. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't.					1	
Раздел 9: Где она работает? Урок 3 (55)	Обогащать лексику по теме Город; Использовать лексику темы в контексте песни.	Station, zoo, supermarket, bank.	Place, thing, out and about, dark, shopping (n).				1	
Раздел 9: Где она работает? Урок 4 (56)	Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлинит гласную в середине слова.	Face, gate, lake, plane.					1	
Раздел 9: Где она работает? Урок 5 (57) резервный			At the moment, cute, feed, vegetable, job..			Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе; поиск конкретной информации.	1	
Раздел 9: Где она работает? Урок 6 (58) резервный			Inside.			Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью; Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи.	2	
Review 3: страницы в учебнике Class Book 66-67; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.								1
Резервный урок							1	
Unit 10: It's hot today! Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 1 (59)	Знакомство с лексикой по теме Погода; Понимать короткую историю.	Raining, windy, hot, cold, snowing, sunny.	Weather, like (prep), sun hat, catch, quick, key, wet.	What`s the weather like? It`s... Put on/Don`t put on...	Долгие гласные: i+ Магическая е bike white kite line nine.	Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: Обсуждение погоды в разные дни; Письмо: глаголы и прилагательные, написать о погоде.	1	
Un Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 2 (60)	Задавать вопрос What`s the weather like? и отвечать на него. Использовать утвердительные и отрицательные формы императива;	What`s the weather like? It`s windy/ raining/hot. Put on your hat. Don't					1	

	Разыгрывать историю.	put on your coat.						
Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 3 (61)	Обогащать лексику по теме Погода; Использовать лексику темы в контексте песни.	Fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside.	High up.				1	
Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 4 (62)		Bike, kite, nine, white, line.	All together.				2	
Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 5 (63) резервный	Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлинит гласную в середине слова.		News, warm, raincoat, sun, sunglasses, fly, away.			Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста.	2	
Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 6 (64) резервный			Be careful, get wet, keep.			Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: Обсуждение погоды в разные дни; Письмо: глаголы и прилагательные, написать о погоде.	2	
Резервный урок							1	
Unit 11: What are you wearing? Раздел 11: Что ты сегодня надел? Урок 1 (65)	Знакомство с лексикой по теме Одежда; Понимать короткую историю.	Skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt.	People.	Present continuous: What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing...	Долгие гласные: o + Магическая e nose bone rope home stone	Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение: Обсуждение предметов одежды героев; Письмо: письменное употребление времени, написать о моей одежде.		
Раздел 11: Что ты сегодня надел? Урок 2 (66)	Задавать вопросы о предметах одежды и отвечать на них; Разыгрывать историю.	What are you wearing? I'm wearing a blue skirt? What's she wearing? She's wearing red trousers.					2	
Раздел 11: Что ты сегодня надел? Урок 3 (67)	Отвечать на вопросы о времени; Использовать лексику темы в контексте песни.	O'clock, quarter past, quarter to.	Platform, here comes..., slow.				2	
Раздел 11: Что ты сегодня надел? Урок 4 (68)		Nose, rope, stone, bone, home.	Hurry up.				1	
Раздел 11: Что ты сегодня надел? Урок 5 (69) резервный	Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлинит гласную в середине		Coach, pass by, wave (v), get on, sit down, seaside, town.			Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте.	1	

	слова.							
Раздел 11: Что ты сегодня надел? Урок 6 (70) резервный						Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение: Обсуждение предметов одежды героев; Письмо: определить разницу между to и past, написать о моей одежде.	1	
Контроль сформированности навыков							2	
Unit 12: You're sleeping! Раздел 12: Ты спишь! Урок 1 (71)	Знакомство с лексикой по теме Свадьба; Понимать короткую историю.	Wedding, guests, cake, bride, invitation.	Watch (v), video (n), dance (v), sleep.	Present continuous: What are you/they doing? I'm/We're/They're ... What's he/she doing? He's/She's...	Долгие гласные: u + Магическая e June tube flute cube	Чтение: прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous.	1	
Раздел 12: Ты спишь! Урок 2 (72)	Задавать вопросы о том, что люди делают в этот момент и отвечать на них; Разыгрывать историю.	What are you/ they doing? I'm/ We're/ They're talking. What's he/she doing? He/ She's eating.					1	
Раздел 12: Ты спишь! Урок 3 (73)	Знакомство с лексикой по теме Праздничная вечеринка; Использовать лексику темы в контексте песни.	Make a cake, wash the car, brush my hair, take photos.	Get ready, suit (n), by my side, excited, can't wait.				1	
Раздел 12: Ты спишь! Урок 4 (74)	Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип Магической e на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.	Cube ,flute, June, tube.	Month.				1	
Раздел 12: Ты спишь! Урок 5 (75) резервный			Summer, party, clean (v), letters, think, send, soon.			Чтение: прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста.	2	
Раздел 12: Ты спишь! Урок 6 (76) резервный						Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous.	2	

Review 4: страницы в учебнике Class Book 86-87; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.								1
Резервный урок								1
Unit 13: Look at all the animals! Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 1 (77)	Знакомство с лексикой по теме Животные; Понимать короткую историю.	Cow, goat, horse, sheep, donkey, goose.	Than, mummy, daddy, other.	Comparatives: This cow is bigger than that cow	Долгая гласная: ee tree cheese green feet three	Чтение: прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами; Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз and.		2
Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 2 (78)	Сравнить размер животного и рост человека; Составить и написать сравнительные предложения; Разыграть историю.	This cow is bigger than that cow. The girl is taller than the boy.	Hen.					1
Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 3 (79)	Знакомство с прилагательными, описывающими животных; Использовать прилагательные в контексте песни.	Loud, quiet, fast, slow.	Farm, cheep, cluck, clop, clip, trot.					1
Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 4 (80)	Правильно произносить звуки на конце слова и в середине.	Cheese, feet, green, three, tree.	Piece.					1
Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 5 (81) резервный			Trip (n), leave, bring, rule, run away, finally.			Чтение: прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста.		2
Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 6 (82) резервный			Bite (v), scare, friendly, sink (n).			Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами; Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз and.		2
Резервный урок								1
Unit 14: Look at the photos! Раздел 14:	Знакомство с лексикой для описания внешности; Понимать короткую	Kind, naughty, wet, dry, fridge,	Just, duck.	Past simple: I was/wasn't...	Короткие и долгие гласные звуки	Чтение: прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста.		2

Посмотри на фото! Урок 1 (83)	историю.	photo.		You were/weren't...	cub cube tap tape pip pipe	Восприятие на слух: узнавание героев по описанию; Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе. Письмо: Написать о себе и друзьях.		
Раздел 14: Посмотри на фото! Урок 2 (84)	Обсуждение людей в прошлом; использование прилагательных для описания внешности; Разыгрывать историю.	I was happy. She wasn't wet. You were kind. They weren't sad.					1	
Раздел 14: Посмотри на фото! Урок 3 (85)	Знакомство с лексикой для описания комнаты; Использовать лексику темы в контексте песни.	Tidy, untidy, floor, rubbish.	Each, tidy up..				1	
Раздел 14: Посмотри на фото! Урок 4 (86)	Понять принцип Магической е на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова; Различать долгие и короткие звуки гласных букв.	Cub, cube, pip, pipe, tap, tape.					1	
Раздел 14: Посмотри на фото! Урок 5 (87) резервный			Play (n), year, wolf, hood, costume, scary, proud, act (v), hard work, brilliant, ready.			Чтение: прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста.	2	
Раздел 14: Посмотри на фото! Урок 6 (88) резервный						Восприятие на слух: поиск деталей в аудио отрывке; Говорение: Обсуждение костюмов героев в прошедшей пьесе. Письмо: Написать о себе и друзьях, используя союзы and/or в утвердительных и отрицательных предложениях.	2	
Резервный урок							1	
Unit 15: Well done! Раздел 15: Молодец! Урок 1 (89)	Знакомство с неправильными формами единственного и множественного числа man, woman, child; Понимать короткую историю.	Man, men, woman, child, children.	Prize-giving, prize, winner, some, any.	Past simple: There were some/weren't any... Irregular plurals	ng/ nk ng: ring king swing nk: bank sink pink	Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия. Восприятие на слух: расположить события истории по порядку; Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке».	2	
Раздел 15: Молодец! Урок 2 (90)	Обсуждение ситуаций прошлого; Использование some и any в утвердительных и отрицательных предложениях; Задавать вопросы с помощью	There were some teachers. There weren't any children. How many					2	

	вопросительных слов How many... и отвечать на них. Разыгрывать историю.	men were there?						
Раздел 15: Молодец! Урок 3 (91)	Знакомство с порядковыми числительными; Использовать лексику темы в контексте песни.	First, second, third, fourth.	Race, heavy, lose, runner.				1	
Раздел 15: Молодец! Урок 4 (92)	Правильно произносить звуки на конце слов.	King, ring, swing, bank, pink, sink.					1	
Раздел 15: Молодец! Урок 5 (93) резервный			Fairground, round and round, field, move, hurrah!, real, fresh, miss (v), go back.			Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия.	1	
Раздел 15: Молодец! Урок 6 (94) резервный						Восприятие на слух: расположить события истории по порядку; Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: Разница форм множественного числа существительных s и ies, описать школьный проект.	1	
Review 5: страницы в учебнике Class Book 106-107; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.								1
Резервный урок							1	

5. Методическое обеспечение программы

В состав УМК Family Friends 2, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009

входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;

- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

Рабочая тетрадь.

Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Аудиодиск.

Алфавитная книга (для уровня 1).

Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень).

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий;
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- Флэшкарты;
- Карточки с буквосочетаниями;
- Постеры с историями;

Также имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: тестирование, независимое тестирование OYLPT проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагоги проводят показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняют Portfolio учащихся.

По окончании программы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе образца;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цели при формировании речевой компетенции:

- **Говорение.**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- **Аудирование.**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- **Чтение.**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

- **Письмо и письменная речь.**

- выписывать из текста слова и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковая компетенция

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение;

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения;
- разделять предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (до 500 ЛЕ);
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки);
- определять значение сложных слов;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim);
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения tooth-teeth, child-children и т.д.);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be, going to, there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...;
- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

7. Список использованной литературы

1. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебник с Multi-ROM, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
2. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
3. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
5. Аудио диски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
6. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения Benny And The Biscuits.
7. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения The Little Red Hen.

8. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения The Sandcastle Competition.
9. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения Three
- 10.«Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
- 11.«Английский шутя».Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
- 12.«Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ. Астрель 2006г.
- 13.«Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2006г.
- 14.«Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
- 15.«Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
- 16.«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
- 17.«Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
- 18.«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
- 19.«Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
- 20.«Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
- 21.«Английский для школьников».Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
- 22.«Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
- 23.«Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2009г.
- 24.«Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.
- 25.«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008г.
- 26.«Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
- 27.«Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г

