

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю


_____ **С.Ю. Подылин**

«14» ноября 2017 г.



**Модуль «Family and Friends 1» образовательной программы
дополнительного образования «Английский язык»**

Средний уровень. Подуровень Beginner.

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич

**г. Магнитогорск
2017 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели программы	4
1.2. Задачи программы	5
1.3. Формы и методы работы, режим занятий	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	11
4. Календарно-тематическое планирование	15
5. Методическое обеспечение программы и МТО	34
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся	35
7. Методическое обеспечение и МТО	38
8. Контрольно-измерительные (оценочные) материалы	41
9.Список использованной литературы	77

1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

1.1. Цели программы:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Обучение детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3. Развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.
4. Воспитание гармонически развитой мыслящей личности.
5. Развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

В возрасте 8-9 лет (учащиеся 2-3 классов) акцент ставится на отработку грамматического материала. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции. Новизна данной программы заключается в интеграции

коммуникативного и структурно-ориентированного методов изучения иностранного языка, что позволяет учащимся строить грамотные высказывания в спонтанной речи.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у школьников младших и средних классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

1.2. Задачи программы:

Обучающие:

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее ЗУН по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

Развивающие:

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;
- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие универсальных учебных действий

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

1. Коммуникативных.

- общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

2. Познавательных.

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- извлекать необходимую информацию;
- создавать второй текст по аналогии.

3. Регулятивных.

- самостоятельно работать, организовывать свой труд;
- взаимодействовать в группе с другими участниками;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

1.3. Формы и методы работы, режим занятий

Срок реализации каждого уровня – 9 месяцев.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество во академ. часов в неделю	Кол-во академ. часов в месяц	Общее академ. количество часов
40 минут	2 раза по 90 минут	4 часа	16 час.	144 часа

- ✓ форма занятий групповая, парная, индивидуальная.
- ✓ наполняемость групп – 7-12 человек;
- ✓ периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 2 занятия;
- ✓ продолжительность занятия – 40 минут;
- ✓ продолжительность пауз – 5-10 минут.

Общее количество часов прохождения программы – 144 академ. часов в год.

Режим занятий – 4 академ. часа в неделю (два раза в неделю по два академ. часа);

Возраст учащихся 8-9 лет. В группы принимаются все учащиеся, желающие овладеть программой.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

2. Учебный план

№	Название модуля	Наименование темы	Всего часов	В том числе, час.	
				практика	контроль
1	Вводное занятие. Starter: Hello!	Приветствие. Знакомство. Возраст. Цифры 1-10. Дни недели. Цвета	4	3	1
2	Урок 1. What's this?	Школьные принадлежности. Звуки a,b,c,d	9	6	3
3	Урок 2. Playtime	Игрушки. Звуки E f g h	9	6	3
4	Урок 3. This is my nose	Мое тело. Части тела. Звуки I j k l	9	6	3
5	Проверочный тест		1	-	1

6	Урок 4. He's a hero!	Профессии. Виды профессий Звуки M n o p	9	6	3
7	Урок 5. Where's the ball?	Парк. Оценивание окружающей среды. Звуки Q r s t u	9	6	3
8	Урок 6. Billy's teddy!	Моя семья. Представление членов семьи. Звуки V w x y z	9	6	3
9	Проверочный тест		1	-	1
10	Урок 7. Are these his trousers?	Одежда. Виды одежды. Алфавит. Название букв.	9	6	3
11	Урок 8. Where's Grandma?	Мой дом. Правильность использования sh	9	6	3
12	Урок 9. Lunchtime!	Ланчбокс. ch	9	6	3
13	Проверочный тест		1	-	1
14	Урок 10. A new friend!	Мои друзья. th	9	6	3
15	Урок 11. I like monkeys!	Зоопарк. CVC - a	9	6	3
16	Урок 12. I like monkeys!	Еда, напитки. CVC - e	9	6	3
17	Проверочный тест		1	-	1

18	Урок 13. Tidy up!	Моя спальня. Цифры от 11-20. CVC - i	9	6	3
19	Урок 14. Action Boy can run!	Глаголы.CVC - o	9	6	3
20	Урок 15. . Let's play ball!	Пляж. CVC -u	9	6	3
	Проверочный тест		1	-	1
		Итого:	144	93	51

3. Содержание курса «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

Кол-во часов	Тема раздела	Содержание раздела
1	Starter : Hello!	<p>Познакомиться с героями учебника Class Book и научиться приветствовать друг друга; Понимать короткие истории. Приветствовать людей; Задавать вопрос What's your name? и отвечать на него; разыгрывать историю. Узнавать и употреблять числительные от 1 до 10; задавать вопрос How old are you? и отвечать на него; изучить дни недели. Узнавать цвета; Использовать названия цветов в контексте песни.</p>
8	Unit 1: What's this? Раздел 1: Что это?	<p>Узнавать лексику по теме Школьные принадлежности; понимать короткие истории. Задавать вопрос What's this? и отвечать на него; Отвечать на вопрос What's this? письменно; разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме Школьные принадлежности; Различать глаголы open и close; Использовать лексику темы Школьные принадлежности в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты букв a, b, c и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы a, b, c и d.</p>

8	Unit 2: Playtime! Раздел 2: Время играть!	Узнавать слова по теме Игрушки Понимать короткие истории. Задавать вопрос и отвечать, используя местоимения <i>my</i> и <i>your</i> ; Письменно отвечать на вопрос <i>Is this your...?</i> Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме Игрушки; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты букв <i>e, f, g, h</i> и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы <i>e, f, g, и h</i> .
8	Unit 3: This is my nose! Раздел 3: Это мой нос! Review 1: страницы в учебнике Class Book 26-27; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр.116.	Познакомиться с лексикой по теме Части тела; Понимать содержание короткой истории. Составление предложений с использованием <i>this</i> и <i>these</i> ; Заполнение пробелов с помощью <i>this</i> и <i>these</i> ; Узнавать разницу между существительными единственного и множественного числа; разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме Части тела; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты <i>i, j, k, l</i> и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы <i>i, j, k, и l</i> .
1	Проверочный тест	
8	Unit 4: He's a hero! Раздел 4: Он герой!	Познакомиться с лексикой по теме Профессии; Понимать содержание короткой истории. Рассказать о профессиях людей; Верно выбирать между <i>he</i> и <i>she</i> при описании людей; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты <i>n, m, p, r</i> и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы <i>m, n, o и p</i> .
8	Unit 5: Where's the ball? Раздел 5: Где мяч?	Познакомиться с лексикой по теме Парк; Понимать содержание короткой истории. Задавать вопрос с помощью конструкции <i>Where's...</i> ; Описать местоположение, используя предлоги <i>in, on, under</i> ; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты <i>q, r, s, t, u</i> и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы <i>q, r, s, t, u</i> .

8	Unit 6: Billy's teddy! Раздел 6: Это медведь Билли! Review 2: страницы в учебнике Class Book 46-47; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.	Познакомиться с лексикой по теме Семья; Понимать содержание короткой истории. Составить предложения о принадлежности предметов с конструкцией 's . Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Различать прописные и строчные варианты v, w, x, y, z и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы v, w, x, y, z.
1	Проверочный тест	
8	Unit 7: Are these his trousers? Раздел 7: Это его брюки?	Познакомиться с лексикой по теме Одежда; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения, используя his и her; Задавать вопросы, используя his и her; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Узнавать варианты строчного написания букв алфавита; знать алфавит устно и письменно.
8	Unit 8: Where's Grandma? Раздел 8: Где бабушка?	Познакомиться с лексикой по теме Мой дом; Понимать содержание короткой истории. Задавать вопросы о местонахождении людей и отвечать на них; Писать Is и Are в начале вопросительных предложений; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.
8	Unit 9: Lunchtime! Раздел 9: Время обеда!	Познакомиться с лексикой по теме Ланч бокс; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения, используя конструкцию 've got и haven't got; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.
1	Review 3: страницы в учебнике Class Book 66-67; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.	
1	Проверочный тест	

9	Unit 10: A new friend! Раздел 10: Мой новый друг.	<p>Познакомиться с лексикой по теме Внешность; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения с помощью has и hasn't got для описания внешнего вида; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме Формы; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.</p>
9	Unit 11: I like monkeys! Раздел 11: Я люблю мартышек!	<p>Познакомиться с лексикой по теме Зоопарк; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения с помощью глаголов like и don't like. Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную а с согласными для создания CVC слов.</p>
9	Unit 12: Dinnertime! Раздел 12: Время ужина!	<p>Обогащение лексики по теме Еда; Понимать содержание короткой истории. Задавать вопрос с помощью конструкции Do you like...? и отвечать на него. Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме Напитки; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную е с согласными для создания CVC слов; подбирать слова по рифме.</p>
1	Review 4: страницы в учебнике Class Book 86-87; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.	
9	Unit 13: Tidy up! Раздел 13: Уборка!	<p>Познакомиться с лексикой по теме Моя комната; Понимать содержание короткой истории.. Составление предложений с помощью конструкций There's и There are; задавать вопросы с помощью вопросительной конструкции How many...? И отвечать на них. Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме Числа (11-20); Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную е с согласными для создания CVC слов; Различать звуки e/i.</p>
9	Unit 14: Action Boy can run! Раздел 14: Мальчики могут бегать!	<p>Познакомиться с глаголами действия; Понимать содержание короткой истории. Составлять предложения с помощью глагола can и can't; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас глаголов; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную о с согласными для создания CVC слов;</p>

9	Unit 15: Let's play ball! Раздел 15: Давай играть с мячом!	Познакомиться с лексикой по теме Пляж; Понимать содержание короткой истории. Предлагать совместное действие с помощью конструкции Let's...; отвечать на предложение согласием; Разыгрывать историю. Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни. Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную o с согласными для создания CVC слов;
1	Review 5: страницы в учебнике Class Book 106-107; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.	
144	ИТОГО	

4. Календарно-тематическое планирование

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция	Речевая компетенция	Контроль			Кол-во часов	Дата
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо		
Starter : Hello! Вводный раздел : Привет! Вводный урок 1 (1)	Познакомиться с героями учебника Class Book и научиться приветствовать друга; Понимать короткие истории.	Rosy, Tim, Billy, Miss Jones	Hello, Hi, Goodbye, everyone, come, fun, class, cousin, who, this, sorry, come on	Hello. Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's..... How old are you? I'm....		Восприятие на слух: распознавание чисел; поиск конкретной информации; Говорение: Задавать вопросы о возрасте/имени; отвечать на них	1	
Вводный раздел : Привет! Вводный урок 2 (2)	Приветствовать людей; Задавать вопрос What's your name? и отвечать на него; разыгрывать историю.	What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.					1	
Вводный раздел : Привет!	Узнавать и употреблять числительные от 1 до	One, two, three, four, five, six, seven, eight,					1	

Вводный урок 3 (3)	10; задавать вопрос How old are you? и отвечать на него; изучить дни недели.	nine, ten; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.						
Вводный раздел : Привет! Вводный урок 4 (4)	Узнавать цвета; Использовать названия цветов в контексте песни.	Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue.	Sing, rainbow, too.					1
Unit 1: What's this? (8 часов) дел 1: Что это? Урок 1 (5)	Узнавать лексику по теме Школьные принадлежности; понимать короткие истории.	Pen, rubber, pencil, ruler, book.	School, things, train, OK, look at.	What's this? It's a pen.	Знакомство с буквами: a b c d Aa: apple Bb: bird Cc: cat Dd: dog	Чтение: описание предмета; Восприятие на слух: распознавание предмета; Говорение: задать вопрос и дать ответ; Письмо: распознать и сосчитать слова в предложении; описать школьные принадлежности.		1
Раздел 1: Что это? Урок 2 (6)	Задавать вопрос What's this? и отвечать на него; Отвечать на вопрос What's this? письменно; разыгрывать историю.	What's this? It's a ...						1
дел 1: Что это? Урок 3 (7)	Обогащать лексику по теме Школьные принадлежности; Различать глаголы open и close; Использовать лексику темы Школьные принадлежности в контексте песни.	Bag, door, window.	Close, open.					1
Раздел 1: Что это? Урок 4 (8)	Различать прописные и строчные варианты букв a, b, c и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы a, b,	Apple, bird, cat, dog.	Here, like.					1

	с и d.							
Раздел 1: Что это? Урок 5 (9)			Shcool bag, pencil case, see.				Чтение: Читать и понимать описание предметов; узнавать выделенные слова.	1
Раздел 1: Что это? Урок 6 (10) Контроль сформиро ванности навыков							Восприятие на слух: Узнавать предметы; искать конкретную информацию; Говорение: Задавать вопрос What's this? и отвечать на него. Письмо: распознать и сосчитать слова в предложении; описать школьные принадлежности.	1
Резервный день								1
Unit 2: Playtime! Раздел 2: Время играть! Урок 1 (11)	Узнавать слова по теме Игрушки Понимать короткие истории.	Doll, ball, teddy, puzzle, car.		my/your This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is./ No, it isn't.	Знакомс тво со звуками: e f g h Ee:egg Ff: fish Gg: goat Hh: hat	Чтение: чтение и понимание стихотворения; Восприятие на слух: распознать на слух любимые игрушки; Говорение: Задать вопрос о любимой игрушке и ответить на него; Письмо: Деление предложений на слова ; описать любимую игрушку.	1	
Раздел 2: Время играть! Урок 2 (12)	Задавать вопрос и отвечать, используя местоимения my и your; Письменно отвечать на вопрос Is this your...? Разыгрывать историю.	My/your; Is this your teddy? Yes, it is./No, it isn't.					1	
Раздел 2: Время играть! Урок 3 (13)	Обогатить лексический запас по теме Игрушки; Использовать эти слова в контексте песни.	Kite, bike, train	Big, love.				1	
Раздел 2: Время	Различать прописные и	Egg, fig, goat,hat.					1	

играть! Урок 4 (14)	строчные варианты букв e, f, g, h и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы e, f, g, и h.							
Раздел 2: Время играть! Урок 5 (15)			Favourite, furry, fat, lovely, colour (n), animal.				Чтение: чтение и понимание стихотворения; Письмо: Заполнить пробелы в тексте о любимой игрушке.	2
Раздел 2: Время играть! Урок 6 (16)							Восприятие на слух: Подобрать и соединить героев с их любимыми игрушками; Говорение: Задавать вопросы о любимых вещах и отвечать на них; Письмо: написать о своей любимой игрушке.	2
Резервный день								1
Unit 3: This is my nose! Раздел 3: Это мой нос! Урок 1 (17)	Познакомиться с лексикой по теме Части тела; Понимать содержание короткой истории.	Arms , nose, face, legs, ears.	Let's, put out, point to, now, that's right.	arm/arms This is... These are...	Знакомство со звуками: i j k l li: ink Jj: jam Kk: kite Ll: lion	Чтение: инструкция по изготовлению бумажной игрушки; прочитать текст и расставить картинки в правильном порядке; Восприятие на слух: узнавать названия животных; Говорение: Описание внешнего вида животного; Письмо: знакомство с предложением; описать свое тело.	1	
Раздел 3: Это мой нос! Урок 2 (18)	Составление предложений с использованием this и these; Заполнение пробелов с помощью this и these; Узнавать разницу между	This is my nose. These are my arms.						1

	существительными единственного и множественного числа; разыгрывать историю.							
Раздел 3: Это мой нос! Урок 3 (19)	Обогатить лексический запас по теме Части тела; Использовать эти слова в контексте песни.	Fingers, hands, eyes.	All.				1	
Раздел 3: Это мой нос! Урок 4 (20)	Различать прописные и строчные варианты i, j, k, l и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы i, j, k, и l.	Ink, jam, kite, lion.	Oops! Mess.				1	
Раздел 3: Это мой нос! Урок 5 (21)			Make, cut(v), fold(v), paper, paw, stick(v), colour(v), then, tall.			Чтение: Читать и следовать инструкциям; прочитать текст и расставить картинки в правильном порядке.	1	
Раздел 3: Это мой нос! Урок 6 (22)			Long.			Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Письмо: Знакомство с предложением; подсчет предложений; написать о своем теле; Говорение: описать внешний вид животного.	1	
Review 1: страницы в учебнике Class Book 26-27; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр.116.							2	
Резервный урок							1	
Unit 4: He's a	Познакомиться с лексикой по теме	Teacher, pupil, housewife,	Grandma, grandpa,	She's/He's a teacher.	Знакомство со	Чтение: автобиография;	1	

hero! Раздел 4: Он герой! Урок 1 (23)	Профессии; Понимать содержание короткой истории.	fireman, pilot.	meat, hero.	Is she/he a teacher? Yes, she is./No, he isn't.	звуками: m n o p Mm:mum Nn: nurse Oo:orange Pp: pen	Восприятие на слух: узнавать названия профессий; Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: знакомство с заглавными буквами и точками; описать свою семью.		
Раздел 4: Он герой! Урок 2 (24)	Рассказать о профессиях людей; Верно выбирать между he и she при описании людей; Разыгрывать историю.	He's/ She's a teacher. Is he/she a teacher? Yes ,he is./No, she isn't.					1	
Раздел 4: Он герой! Урок 3 (25)	Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.	Doctor, policeman, farmer.	Kind, meet, lane , again.				1	
Раздел 4: Он герой! Урок 4 (26)	Различать прописные и строчные варианты п, m n, p и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы m, n, o и p.	Mum, nurse, orange (n), pen.	Eat, write.				1	
Раздел 4: Он герой! Урок 5) резервны й			Brother, family, happy, uncle.			Чтение: читать и понимать описание семьи, развивать навыки чтения.	2	
Раздел 4: Он герой! Урок 6 (28) резервны й						Восприятие на слух: узнавать названия профессий; слушать для конкретной информации. Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: знакомство с заглавными буквами и точками; разбирать и считать предложения, описать свою семью.	2	

Unit 5: Where's the ball? Раздел 5: Где мяч? Урок 1 (29)	Познакомиться с лексикой по теме Парк; Понимать содержание короткой истории.	Seesaw, slide, net, swing, tree.	Goal, good try, under, on, in, where.	Where's the ball? It's in/on/under the bag.	Знакомство со звуками: q r s t u Qq: queen Rr: rabbit Ss: sofa Tt: teddy Uu: umbrella	Чтение: текст-пазл; Восприятие на слух: узнавать названия предметов и их местоположение; Говорение: задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них; Письмо: знакомство с заглавными буквами в начале имен; описать парк.	1	
Раздел 5: Где мяч? Урок 2 (30)	Задавать вопрос с помощью конструкции Where's...; Описать местоположение, используя предлоги in, on, under; Разыгрывать историю.	Where's the ball? It's in/on/under the bag.					1	
Раздел 5: Где мяч? Урок 3 (31)	Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.	Pool, ice cream, frisbee.	Cool, nice, park (n), play (v).				1	
Раздел 5: Где мяч? Урок 4 (32)	Различать прописные и строчные варианты q, r, s, t, u и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы q, r, s, t, u.	Queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella.					1	
Раздел 5: Где мяч? Урок 5 (33)			Boy, girl, football, help (v).			Чтение: прочитать и понять текст-описание картинки.	2	

Раздел 5: Где мяч? Урок 6 (34)						Восприятие на слух: пронумеровать предметы на картинке; Говорение: Задавать вопросы о местоположении и отвечать на них; Письмо: знакомство с заглавными буквами в начале имен; описать парк.	2	
Резервный урок							1	
Unit 6: Billy's teddy! Раздел 6: Это медведь или! Урок 1 (35)	Познакомиться с лексикой по теме Семья; Понимать содержание короткой истории.	Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa.	Find, the others, know, they.	Possessive's This is Mum's book.	Знакомство со звуками: v w x y z Vv: van Ww: wind ow Xx: box Yu: yo-yo Zz: zebra	Чтение: комментарии к картинкам; Восприятие на слух: распознавание деталей; Говорение: Задавать вопросы о людях и отвечать на них; Письмо: знакомство вопросительным знаком и предложениями; описать предметы, принадлежащие членам семьи.	1	
Раздел 6: Это медведь Билли! Урок 2 (36)	Составить предложения о принадлежности предметов с конструкцией 's . Разыгрывать историю.	This is Mum's pen. It's my brother's book.					1	
Раздел 6: Это медведь Билли! Урок 3 (37)	Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.	Aunt, uncle, cousin.	Love (n), lots of.				1	
Раздел 6: Это медведь Билли! Урок 4 (38)	Различать прописные и строчные варианты v, w, x, y, z и связывать их с соответствующими звуками; правильно произносить звуки; выучить буквы v, w, x, y, z.	Van, window, box, yo-yo, zebra.	Look (out of).				1	
Раздел 6:			Throw, still,			Чтение:	1	

Это медведь Билли! Урок 5 (39)			photo.			Прочитать текст и описать картинки; поиск конкретной информации.		
Раздел 6: Это медведь Билли! Урок 6 (40)			Flying, into, at.			Восприятие на слух: распознавание картинок по описанию; Говорение: Задавать вопросы Who's this? и отвечать на них; Письмо: знакомство с вопросительным знаком, использование заглавных букв и вопросительных знаков в предложении, описать предметы членов семьи.	1	
Review 2: страницы в учебнике Class Book 46-47; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.							2	
Резервный урок							1	
Unit 7: Are these his trousers? Раздел 7: Это его брюки? Урок 1 (41)	Познакомиться с лексикой по теме Одежда; Понимать содержание короткой истории.	Dress, socks, T-shirt, trousers, shorts.	Basket, clothes, his, her.	This is her/his T-shirt. Are there his socks? Yes, they are./ No, they aren't.	Алфавит : название букв алфавита и их порядок.	Чтение: комментарии к картинкам; Восприятие на слух: распознавание предметов одежды; Говорение: Задавать вопросы о предметах одежды и отвечать на них; Письмо: Узнавание 's в предложениях, сопоставление полных и кратких форм 's, описание любимого предмета одежды.	1	
Раздел 7: Это его брюки?	Составлять предложения, используя his и her; Задавать вопросы,	This is his/her T-shirt. These are his/her trousers. Are there his/ her					1	

Урок 2 (42)	используя his и her; Разыгрывать историю.	socks? Yes, they are./ No, they aren't.						
Раздел 7: Это его брюки? Урок 3 (43)	Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.	Shoes, coat, hat.	Every, day.					1
Раздел 7: Это его брюки? Урок 4 (44)	Узнавать варианты строчного написания букв алфавита; знать алфавит устно и письменно.							1
Раздел 7: Это его брюки? Урок 5 (45)			Try on, team.				Чтение: Прочитать и понять историю; чтение для конкретной информации.	2
Раздел 7: Это его брюки? Урок 6 (46)			What about.				Восприятие на слух: распознавание картинки по описанию; Говорение: Задавать вопросы о цветах и отвечать на них; Письмо: Узнавание 's в предложениях, сопоставление полных и кратких форм 's, описание любимого предмета одежды.	2
Резервный урок								1
Unit 8: Where's Grandma? Раздел 8: Где бабушка? Урок 1 (47)	Познакомиться с лексикой по теме Мой дом; Понимать содержание короткой истории.	Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden.	Sertificate, show (v), surprise, good, work, well done.	Is she in the kitchen? Yes, she is./ No, she isn't. Are they in the garden? Yes, they are./ No, they aren't.	Диграф: sh shoes sheep fish	Чтение: описание на веб-страничке; Восприятие на слух: запись описания квартиры; Говорение: Задавать вопросы с помощью конструкции Where's... и отвечать на них; Письмо: Узнавание гласных в словах, описать свой дом.	1	

Раздел 8: Где бабушка? Урок 2 (48)	Задавать вопросы о местонахождении людей и отвечать на них; Писать Is и Are в начале вопросительных предложений; Разыгрывать историю.	Where's Grandma? She's in the bedroom. Where are Dad and Billy? They're in the kitchen. Is she in the garden? Yes, she is. Are they in the living room? No, they aren't.					1	
Раздел 8: Где бабушка? Урок 3 (49)	Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.	Upstairs, downstairs, house, flat.	Follow, table, chair, go, through.				1	
Раздел 8: Где бабушка? Урок 4 (50)	Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.	Shoes, sheep, fish.	Want.				1	
Раздел 8: Где бабушка? Урок 5 (51)			Balcony, little, next door.			Чтение: Прочитать и понять описание квартиры; поиск конкретной информации в тексте.	2	
Раздел 8: Где бабушка? Урок 6 ()			TV..			Восприятие на слух: Пронумеровать предметы в правильном порядке; Говорение: Задавать вопросы с помощью конструкции Where's... и отвечать на них; Письмо: Узнавание гласных в словах, описать свой дом.	2	
Резервный урок							1	
Unit 9: Lunchtime! Раздел 9: Время обеда! Урок 1	Познакомиться с лексикой по теме Ланч бокс; Понимать содержание короткой истории.	Lunch box, sandwich, drink, apple, banana, biscuit	Lunch, lunchtime, choose, share, get.	I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. an apple (an + a, e, i, o, u)	Диграф: ch chair teacher chick	Чтение: информационный текст; Восприятие на слух: узнавание главных слов; Говорение: Задавать вопросы о	1	

(53)						содержании ланч-бокса и отвечать на них; Письмо: завершать предложения, используя a или an; описать свой ланч-бокс.		
Раздел 9: Время обеда! Урок 2 (54)	Составлять предложения, используя конструкцию 've got и haven't got; Разыгрывать историю.	I've got an apple/ two sandwiches. I haven't got my lunch box.					1	
Раздел 9: Время обеда! Урок 3 (55)	Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.	Tomato, pear, grapes.					1	
Раздел 9: Время обеда! Урок 4 (56)	Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.	Chair, teacher, chick.	Chirp, say				2	
Раздел 9: Время обеда! Урок 5 (57)			Cheese, water, today.			Чтение: Читать и понимать описание ланч-бокса; сопоставить ланч-бокс с соответствующим описанием.	2	
Раздел 9: Время обеда! Урок 6 (58)			Inside.			Восприятие на слух: распознавание главных слов; Говорение: Задавать вопросы о содержании ланч-бокса и отвечать на них; Письмо: завершать предложения, используя a или an; описать свой ланч-бокс.		
Review 3: страницы в учебнике Class Book 66-67; ответы в книге для							2	

учителя Teacher's Book – стр. 116.								
Резервный урок							1	
Unit 10: A new friend! Раздел 10: Мой новый друг. Урок 1 (59)	Познакомиться с лексикой по теме Внешность; Понимать содержание короткой истории.	Brown, blond, curly, long, short, straight.	Over there, hair, new, friend.	He's/She's/It's got... He/She/It hasn't got...	Диграф: th three bath teeth	Чтение: письмо- описание. Восприятие на слух: распознавание друзей по описанию; Говорение: Задавать вопросы о внешности и отвечать на них; Письмо: сопоставление полных и кратких форм 've\ 's конструкции have got; описание внешности друга.	1	
Раздел 10: Мой новый друг. Урок 2 (60)	Составлять предложения с помощью has и hasn't got для описания внешнего вида; Разыгрывать историю.	He's/She's It's got blue eyes. He/She/ It hasn't got black eyes.					1	
Раздел 10: Мой новый друг. Урок 3 (61)	Обогатить лексический запас по теме Формы; Использовать эти слова в контексте песни.	Circle, rectangle, triangle, square.	Side, the same, smooth, round, just.				1	
Раздел 10: Мой новый друг. Урок 4 (62)	Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; различать все звуки.	Three, bath, teeth.	Count.				2	
Раздел 10: Мой новый друг. Урок 5 (63)			Dear, best, tall, picture, great, tell, from..			Чтение: Читать и понимать описательное письмо; подобрать описание к картинкам детей.	2	

Раздел 10: Мой новый друг. Урок 6 (64)			Jumper.			Восприятие на слух: расставить числа в правильном порядке; Говорение: Задавать вопросы о внешности и отвечать на них; Письмо: сопоставление полных и кратких форм 've\ 's конструкции have got; описание внешности друга.	2	
Резервный урок							1	
Unit 11: I like monkeys! Раздел 11: Я люблю мартышек! Урок 1 (65)	Познакомиться с лексикой по теме Зоопарк; Понимать содержание короткой истории.	Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little.	Zoo, funny.	I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.	CVC слова: a cat man fan	Чтение: чтение и понимание стихотворения, поиск конкретной информации. Восприятие на слух: распознавание предпочтений; Говорение: Описание животных; Письмо: распознавание имен прилагательных в предложениях, описание любимых животных.	1	
Раздел 11: Я люблю мартышек! Урок 2 (66)	Составлять предложения с помощью глаголов like и don't like. Разыгрывать историю.	I like lions. I don't like elephants. They're big. I'm little..					2	
Раздел 11: Я люблю мартышек! Урок 3 (67)	Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.	Tiger, snake, parrot.	Hip, hooray! growl, hiss, squawk, hear.				2	
Раздел 11: Я люблю мартышек! Урок 4 (68)	Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную а с согласными для создания CVC слов.	Cat, man, fan.					1	
Раздел 11: Я люблю мартышек! Урок 5 (69)			Leaves, guess, top, tongue, wrong, three, food, head, neck, at all,			Чтение: чтение и понимание стихотворения, поиск конкретной информации.	1	

			listen, true, on top of.					
Раздел 11: Я люблю мартышек! Урок 6 (70)			Pretty, next, first			Восприятие на слух: поиск конкретной информации; Говорение: Описание животных; Письмо: распознавание имен прилагательных в предложениях, описание любимых животных.	2	
Резервный урок							1	
Unit 12: Dinnertime ! Раздел 12: 'мя Ужина! Урок 1 (71)	Обогащение лексики по теме Еда; Понимать содержание короткой истории.	Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread.	Dinnertime, finished..	Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt.	CVC слова: e bed pen red	Чтение: чтение и понимание меню, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: распознавание предпочтений в еде; Говорение: Задавать вопросы о любимых и нелюбимых блюдах и отвечать на них; Письмо: сопоставление полных и кратких форм с сокращением n't; описание любимых блюд.	1	
Раздел 12: Время ужина! Урок 2 (72)	Задавать вопрос с помощью конструкции Do you like...? и отвечать на него. Разыгрывать историю.	Do you like yogurt? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like fish.					1	
Раздел 12: Время ужина! Урок 3 (73)	Обогатить лексический запас по теме Напитки; Использовать эти слова в контексте песни.	Milk, juice, water.	Drink (v), late, school.				1	
Раздел 12: Время ужина! Урок 4 (74)	Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную е с согласными для создания CVC слов; подбирать слова по рифме.	Bed, pen, red.					1	

Раздел 12: Время ужина! Урок 5 (75)			Menu, hungry, dessert, café.			Чтение: чтение и понимание меню, поиск конкретной информации в тексте.	2	
Раздел 12: Время ужина! Урок 6 (76)			Because.			Восприятие на слух: поиск конкретной информации; Говорение: задавать вопросы о любимых и любимых блюдах и отвечать на них; Письмо: сопоставление полных и кратких форм с сокращением n't; описание любимых блюд.		
View 4: Страницы в учебнике Class Book 86-87; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.							2	
Резервный урок							1	
Unit 13: Tidy up! Раздел 13: Урок 1 (77)	Познакомиться с лексикой по теме Моя комната; Понимать содержание короткой истории..	Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.	Tidy up, tidy (adj), room.	There's... There are...	CVC слова: i bin tin tig	Чтение: чтение и понимание письма в журнал, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: распознавание различных комнат на слух по описанию; Говорение: задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них; Письмо: использование вопросительного знака и точки. Описание своей спальни.	1	
Раздел 13: Уборка! Урок 2	Составление предложений с помощью конструкций There's и	There's a blanket on the bed. There are T-shirts in the					1	

(78)	There are; задавать вопросы с помощью вопросительной конструкции How many...? И отвечать на них. Разыгрывать историю.	cupboard.						
Раздел 13: Уборка! Урок 3 (79)	Обогатить лексический запас по теме Числа (11-20); Использовать эти слова в контексте песни.	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..	More, get in.					1
Раздел 13: Уборка! Урок 4 (80)	Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную e с согласными для создания CVC слов; Различать звуки e/ɪ.	Big, fig, tin	. Put.					1
Раздел 13: Уборка! Урок 5 (81) резервны й			Star (adj), letter, magazine..				Чтение: чтение и понимание письма в журнал, поиск деталей в тексте.	2
Раздел 13: Уборка! Урок 6 (82)							Восприятие на слух: распознавание различных комнат на слух по описанию; Говорение: Задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них; Письмо: различие утвердительного и вопросительного предложений. Использование вопросительного знака и точки. Описание своей спальни.	2
Резервный урок								1

Unit 14: Action Boy can run! Раздел 14: Мальчики могут бегать! Урок 1 (83)	Познакомиться с глаголами действия; Понимать содержание короткой истории.	Run, fly, walk, talk, swim, climb.	Clever, silly, can (v)..	He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't.	CVC слова: o dog fox log	Чтение: чтение и понимание текста о животных, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: распознавание животных; Говорение: Задавать вопросы о животных и отвечать на них; Письмо: сопоставление полных и кратких форм конструкции can't; описать, что я могу/умею делать.	1	
Раздел 14: Мальчики могут бегать! Урок 2 (84)	Составлять предложения с помощью глагола can и can't; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю.	He can/ can't fly. Can she play football? Yes, she can./No, she can't.					1	
Раздел 14: Мальчики могут бегать! Урок 3 (85)	Обогатить лексический запас глаголов; Использовать эти слова в контексте песни.	Write, draw, sing.	Do, anything, song, smile (v), alphabet.				1	
Раздел 14: Мальчики могут бегать! Урок 4	Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную o с согласными для создания CVC слов;	Dog, fox, log.	. Sitting.				2	
Раздел 14: Мальчики могут бегать! Урок 5 (87)			Stripes, fruit, nuts, pet, jump, fast, very, beautiful.			Чтение: чтение и понимание текста о животных, поиск деталей в тексте.	2	

Раздел 14: Мальчики могут бегать! Урок 6 (88)			Live (v).			Восприятие на слух: расставить предметы в правильном порядке; Говорение: Задавать вопросы о животных и отвечать на них; Письмо: сопоставление полных и кратких форм конструкции can't; описать, что я могу/умею делать.		
Резервный урок							1	
Unit 15: Let's play ball! Раздел 15: ай играть с мячом! Урок 1 (89)	Познакомиться с лексикой по теме Пляж; Понимать содержание короткой истории.	Sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shell.	Good idea, together, wait, anjther.	Let's + verb	CVC слова: u rug jug sum	Чтение: чтение и понимание постера, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: распознавание картинки по описанию; Говорение: Предлагать и отвечать на предложение согласием. Письмо: узнавание глаголов, описание пляжа.	1	
Раздел 15: Давай играть с мячом! Урок 2 (90)	Предлагать совместное действие с помощью конструкции Let's...; отвечать на предложение согласием; Разыгрывать историю.	Let's make a sandcastle. That's a good idea./ Great./OK!					2	
Раздел 15: Давай играть с мячом! Урок 3 (91)	Обогатить лексический запас по теме; Использовать эти слова в контексте песни.	Sun cream, bat, ice lolly.	Wonderful, forget.				2	
Раздел 15: Давай играть с мячом! Урок 4 (92)	Произносить звуки правильно по отдельности и в словах; Сопоставлять гласную о с согласными для создания CVC слов;	Rug, jug, sum.					1	
Раздел 15: Давай играть с			Welcome, hotel, rock pool, sandy,			Чтение: чтение и понимание постера, поиск деталей в	1	

мячом! Урок 5 (93) резервны й			stall, clean, alone.			тексте.		
Раздел 15: Давай играть с мячом! Урок 6 (94)			Flavour.			Восприятие на слух: распознавание картинки по описанию; Говорение: Предлагать и отвечать на предложение согласием. Письмо: узнавание глаголов, описание пляжа.	1	
Review 5: страницы в учебнике (s Book 106-107; ответы в книге для учителя Teacher's Book – стр. 116.							1	

5. Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

Рабочая тетрадь.

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: тестирование, независимое тестирование OYLPT проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагоги проводят показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняют Portfolio учащихся.

По окончании программы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе образца;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цели при формировании речевой компетенции:

- **Говорение.**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- **Аудирование.**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- **Чтение.**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

- **Письмо и письменная речь.**

- выписывать из текста слова и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковая компетенция

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения;
- разделять предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (до 500 ЛЕ);
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки);
- определять значение сложных слов;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim);

- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения tooth-teeth, child-children и т.д.);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be, going to, there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...;
- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

7. Методическое обеспечение и МТО

В состав УМК Family Friends 2, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009

входят следующие компоненты:

Учебник с сопровождающим Multi-ROM.

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере;
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

Рабочая тетрадь.

Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Аудиодиск.

Алфавитная книга (для уровня 1).

Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень).

Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий;
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами;
- Флэшкарты;
- Карточки с буквосочетаниями;
- Постеры с историями;

Также имеются дополнительные материалы: четырехуровневый курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Starter Test

1 How many? Count and circle.

/4

1 eight / nine 2 five / four 3 seven / six 4 two / three 5 nine / ten

2 Complete.

/4

1 S u n d a y	
2 M _ _ d a y	
3 T _ e _ d _ y	
4 Wednesday	
5 T _ u _ s d a y	
6 F _ _ d a y	
7 Saturday	

3 Order the words. Then write the answers.

/7

- your What's name? What's your name?
My _____
- are How old you? _____

- are How you? _____

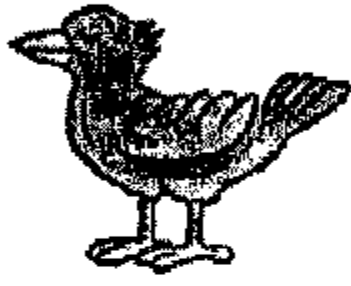
- seven? you Are _____

/15

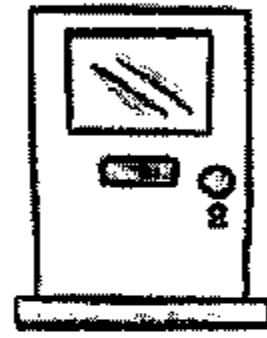
1 Choose and write.

pen ~~bird~~ door apple bag

/4



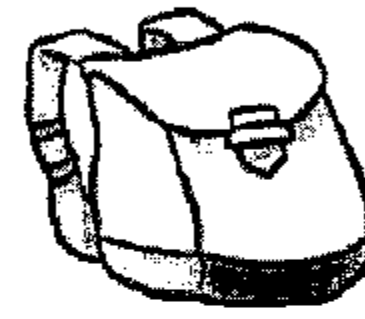
1 bird



2



3



4



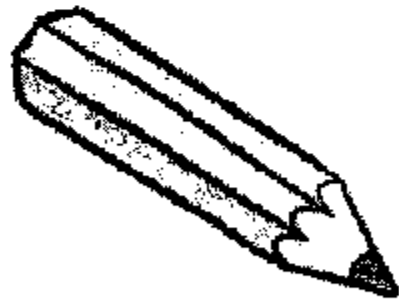
5

2 Complete the words.

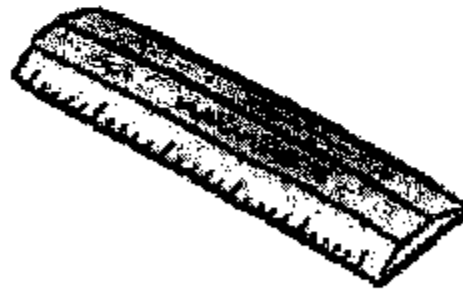
/4



1 b o o k



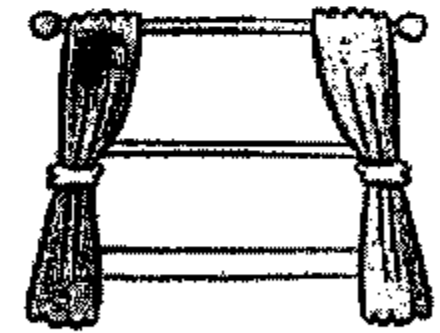
2 p _____ l



3 r _____ r



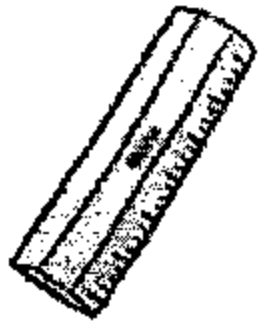
4 r _____ r



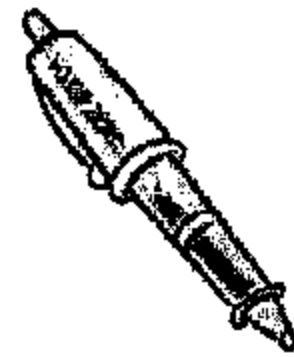
5 w _____ w

3 Write.

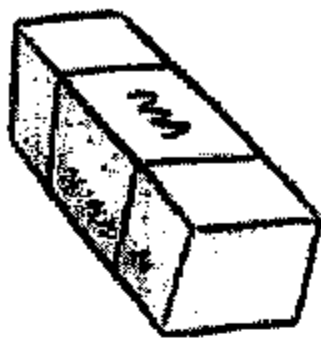
/3



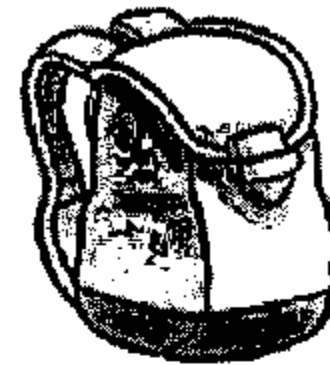
1 What's this?
It's a ruler.



2 What's this?



3 What's this?



4 What's this?

4 Match.

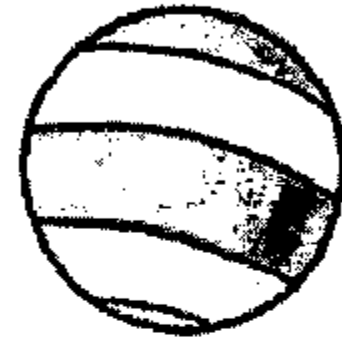
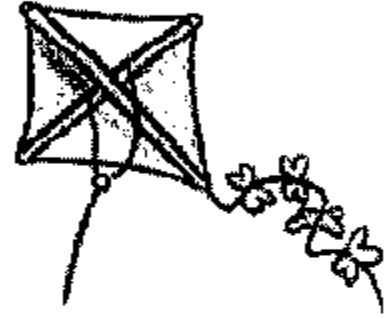
/4

- 1 What is this? b
- 2 It is my bag.
- 3 It is my pencil.
- 4 It is red.
- 5 It is a ruler.

- a It's red.
- b What's this?
- c It's my pencil.
- d It's my bag.
- e It's a ruler.

/15

1 Circle the correct word.



1 doll / teddy

2 bike / kite

3 car / hat

4 doll / ball

5 train / puzzle

2 Write and match.

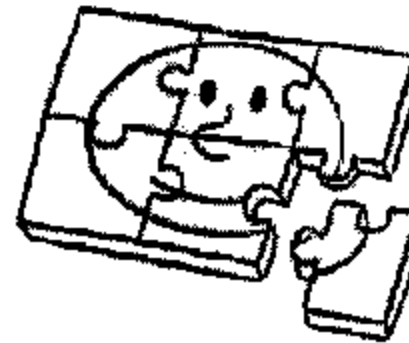
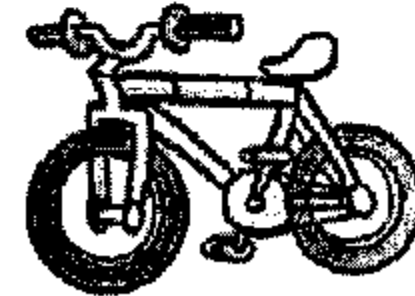
1 n tria train

2 old l

3 z z l u p e

4 d t e d y

5 i k e b



3 Order the words.

1 This bike. is my

2 it Yes, is.

3 my This kite, is

4 your Is this train?

5 isn't. it No,

This is my bike.

4 Complete the answers.

1 Is this your teddy?

Yes, it is .

2 Is this your doll?

No, it _____.

3 Is this your hat?

No, _____.

4 Is this your train?

Yes, _____.

1 Match.

/7

1 face

5 legs

2 eyes

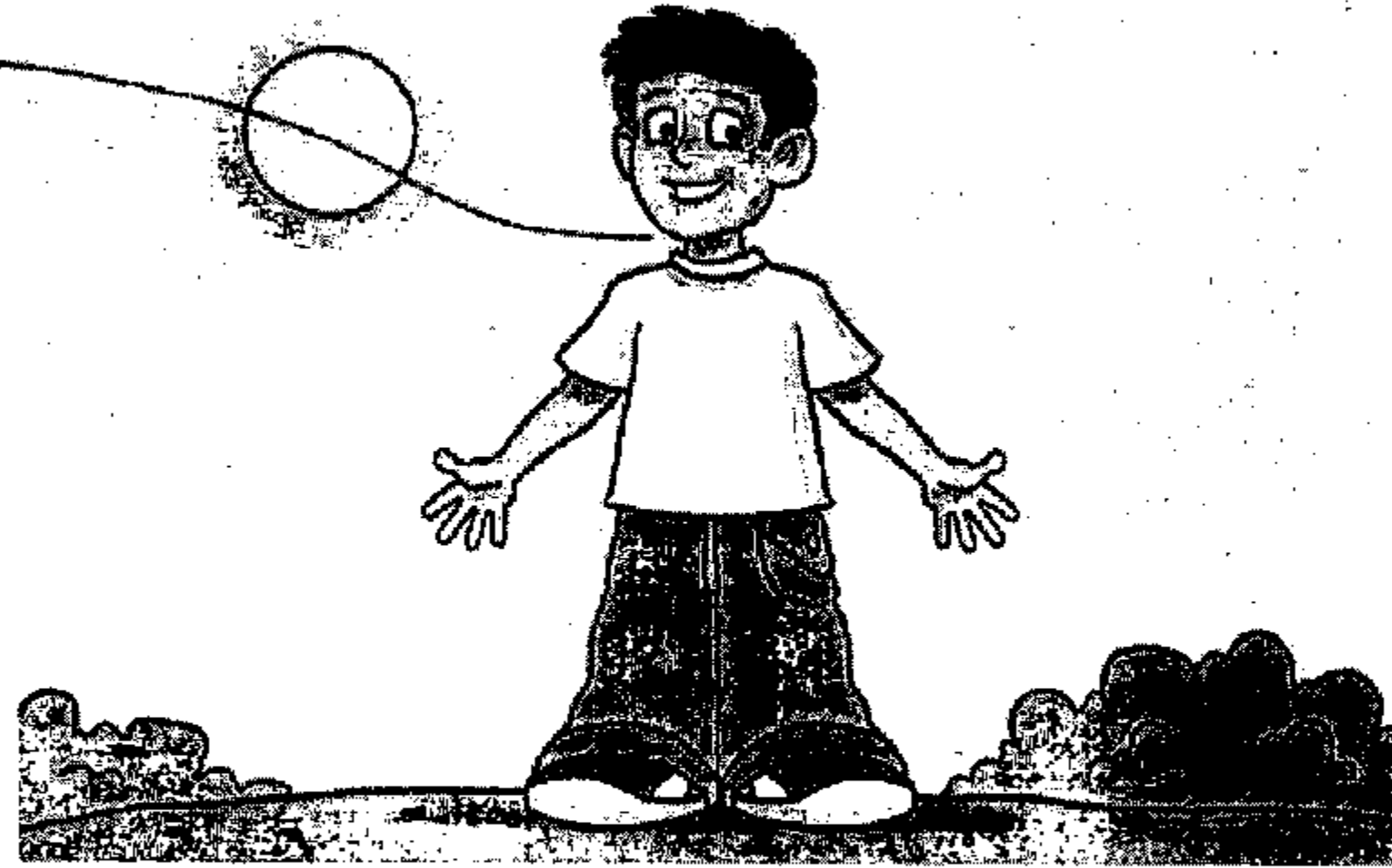
6 arms

3 ears

7 hands

4 nose

8 fingers



2 Circle the correct word.

/5

1 one hands / hand

4 four kite / kites

2 three lion / lions

5 one faces / face

3 two eye / eyes

6 five leg / legs

3 Tick (✓) the correct sentence.

/3



1 This is my nose.

These are my noses.



2 This is my eye.

These are my eyes.



3 This is my finger.

These are my fingers.



4 These are my faces.

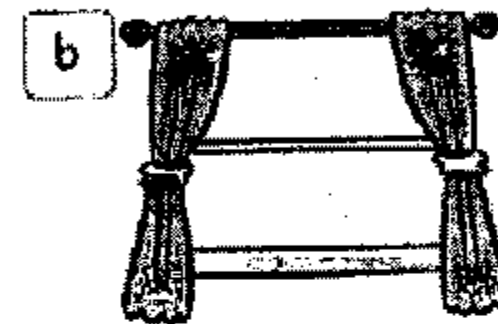
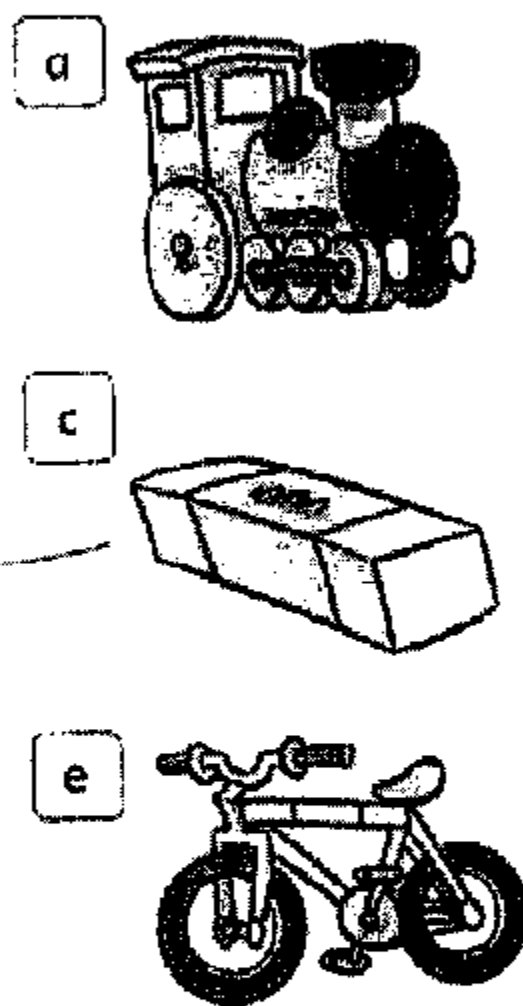
This is my face.

/15

Summative test 1

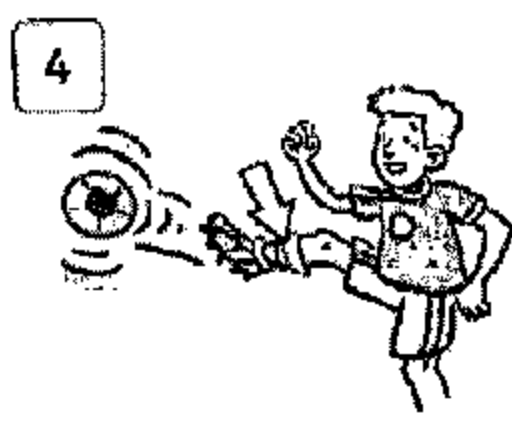
1 Match.

- 1 rubber c
- 2 train
- 3 bike
- 4 window
- 5 doll



/4

2 Look at the pictures. Complete.



1			
2	f		c
	i		
3	n		s
4	l	g	
		e	
5	a	r	
		s	

/4

3 Choose the answer. Write.

- a It's red. b No, I'm not. c I'm fine. d It's a ruler. e Yes, it is.

- 1 How are you? c
- 2 Is this your pen?
- 3 What colour is the car?
- 4 Are you five?
- 5 What's this?

/4

Summative test 1

4 Write.

/3

is These This your

a 1 These are my eyes.



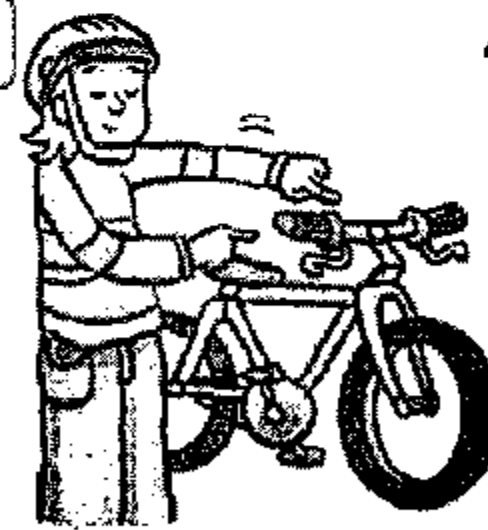
c 3 This is _____ bag.



b 2 This _____ my teddy.



d 4 _____ is my bike.



5 Circle the correct first letter.


/5


1 f b h 

2 a e i 

3 b d f 

4 c i k 

5 i b j 

6 g f j 

6 Listen and tick (✓) the sound you hear.  152

/5

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 d <input checked="" type="checkbox"/> | b <input type="checkbox"/> | k <input type="checkbox"/> |
| 2 a <input type="checkbox"/> | j <input type="checkbox"/> | f <input type="checkbox"/> |
| 3 i <input type="checkbox"/> | e <input type="checkbox"/> | a <input type="checkbox"/> |
| 4 l <input type="checkbox"/> | b <input type="checkbox"/> | g <input type="checkbox"/> |
| 5 h <input type="checkbox"/> | j <input type="checkbox"/> | l <input type="checkbox"/> |
| 6 g <input type="checkbox"/> | p <input type="checkbox"/> | r <input type="checkbox"/> |

____ /25
















Skills test 1

Listening

1 Listen and write the numbers.  153

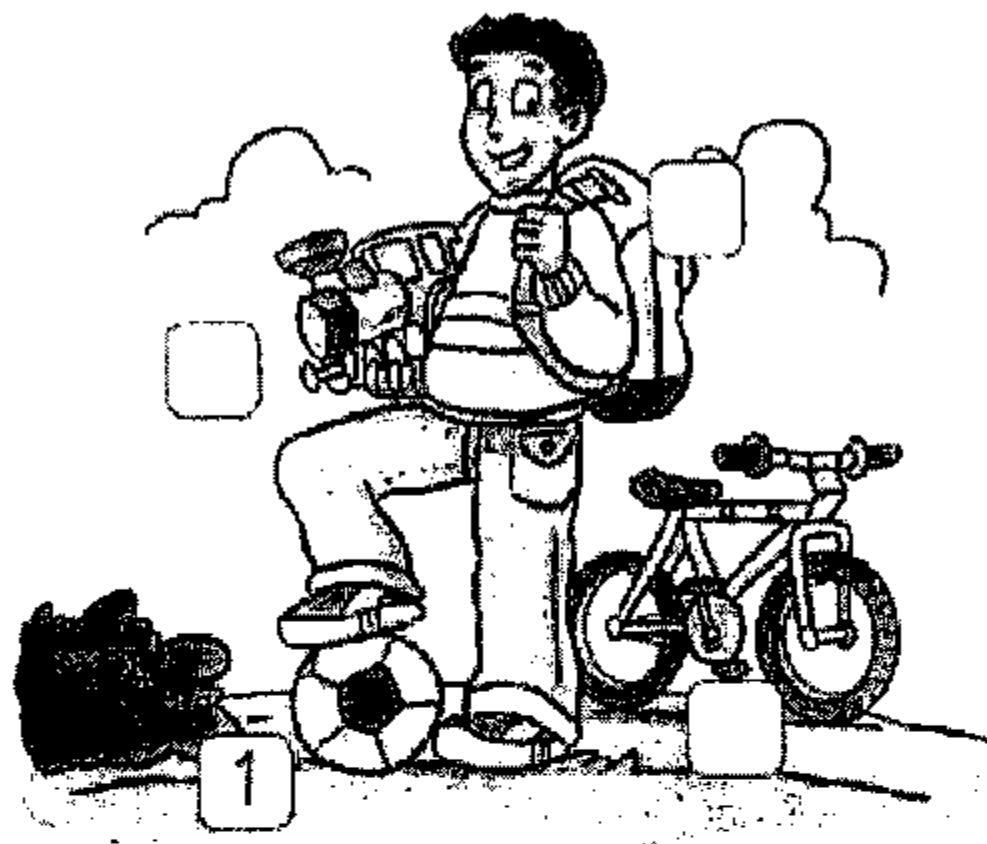
1 2 2 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

2 Listen and tick (✓).  154

1 a  <input type="checkbox"/>	b  <input checked="" type="checkbox"/>	c  <input type="checkbox"/>
2 a  <input type="checkbox"/>	b  <input type="checkbox"/>	c  <input type="checkbox"/>
3 a  <input type="checkbox"/>	b  <input type="checkbox"/>	c  <input type="checkbox"/>
4 a  <input type="checkbox"/>	b  <input type="checkbox"/>	c  <input type="checkbox"/>
5 a  <input type="checkbox"/>	b  <input type="checkbox"/>	c  <input type="checkbox"/>

Reading

3 Read and number.



- 1 My name's Leo. This is my ball. It's black and white.
- 2 This is my school bag. It's blue.
- 3 This is my bike. It's red.
- 4 This is my train. It's yellow. My favourite colour is yellow.

4 Read again and write T (true) or F (false).

- | | | | |
|----------------------------------|----------|---------------------|-------|
| 1 My school bag is black. | <u>F</u> | 2 My bike is red. | _____ |
| 3 My ball is green. | _____ | 4 My train is blue. | _____ |
| 5 My favourite colour is yellow. | _____ | | |

Skills test 1

Writing

5 Count the words in each sentence. Circle.

/4

- 1 How are you? 1 2 3 4
- 2 Is this your doll? 1 2 3 4
- 3 I'm fine. 1 2 3 4
- 4 These are my ears. 1 2 3 4
- 5 No, it isn't. 1 2 3 4

6 Complete the sentences.

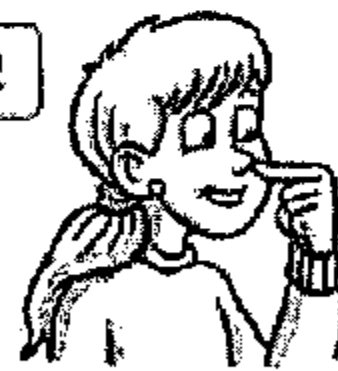
/4

1



These are my hands.

2



my nose.

3



my pencils.

4



my kite.

5



my bag.

Speaking

7 Ask and answer.

/6

- 1 How are you? I'm fine.
- 3 How old are you?
- 5 Are you 8?
- 7 What colour is your school bag?

- 2 What's your favourite colour?
- 4 What's your favourite toy?
- 6 What colour are your eyes?

/30

1 Find and write.

~~-cher-~~ mer man man wife pil

1 teacher _____

2 police _____

3 house _____

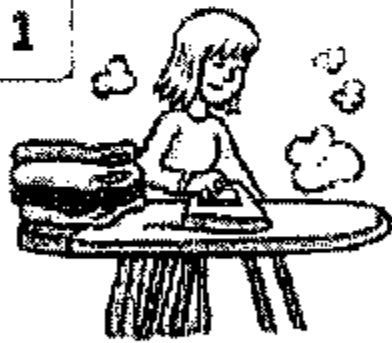
4 far _____

5 fire _____

6 pu _____

2 Look and write.

1



ehosuewif

housewife

2



dcotor

3



plupi

4



nusre

5



lotpi

3 Order the words.

1 he Is pilot? a Is he a pilot?

2 a she nurse? Is _____

3 housewife? a Is she _____

4 a She's teacher. _____

4 Look and complete the sentences.

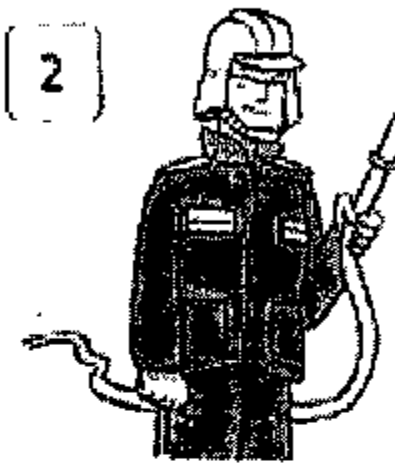
1



Is she a pilot?

No, she isn't.

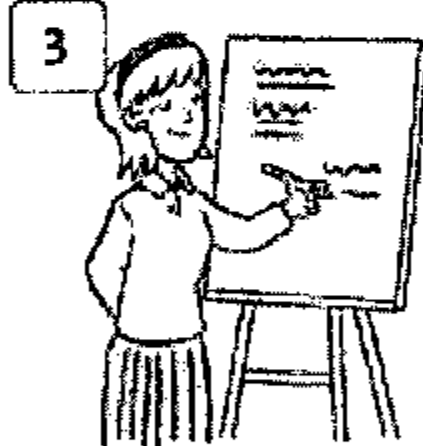
2



Is _____ a fireman?

Yes, _____ is.

3



Is _____ a teacher?

Yes, _____ is.

4



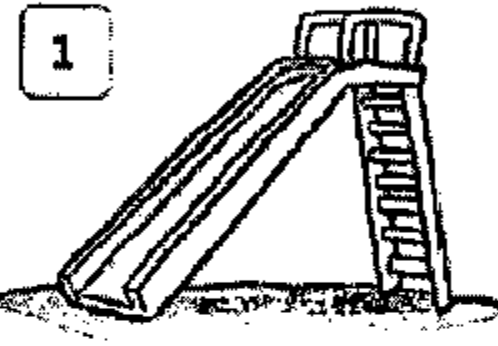
Is _____ a

policeman?

Yes, _____ is.

Unit 5 Test

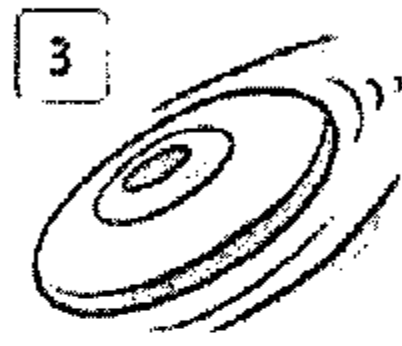
1 Mark the correct answer. Yes (✓) or No (x). /4



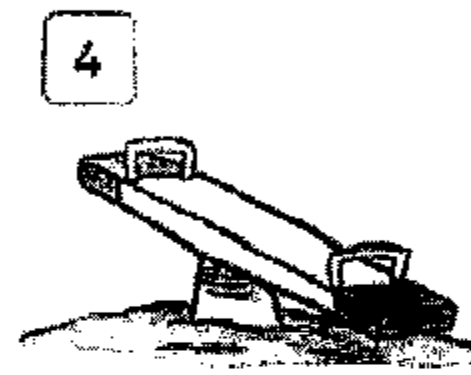
swing



tree



frisbee



sofa

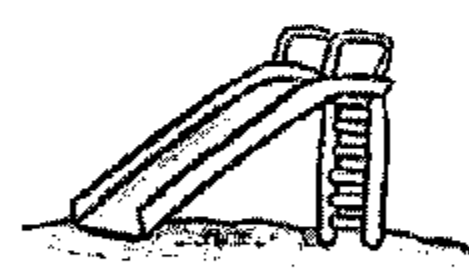


ice cream

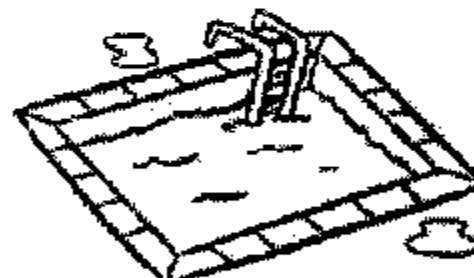
2 Complete. /4



1 s w i n g



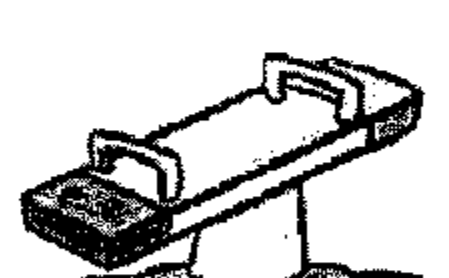
2 s i e



3 p l

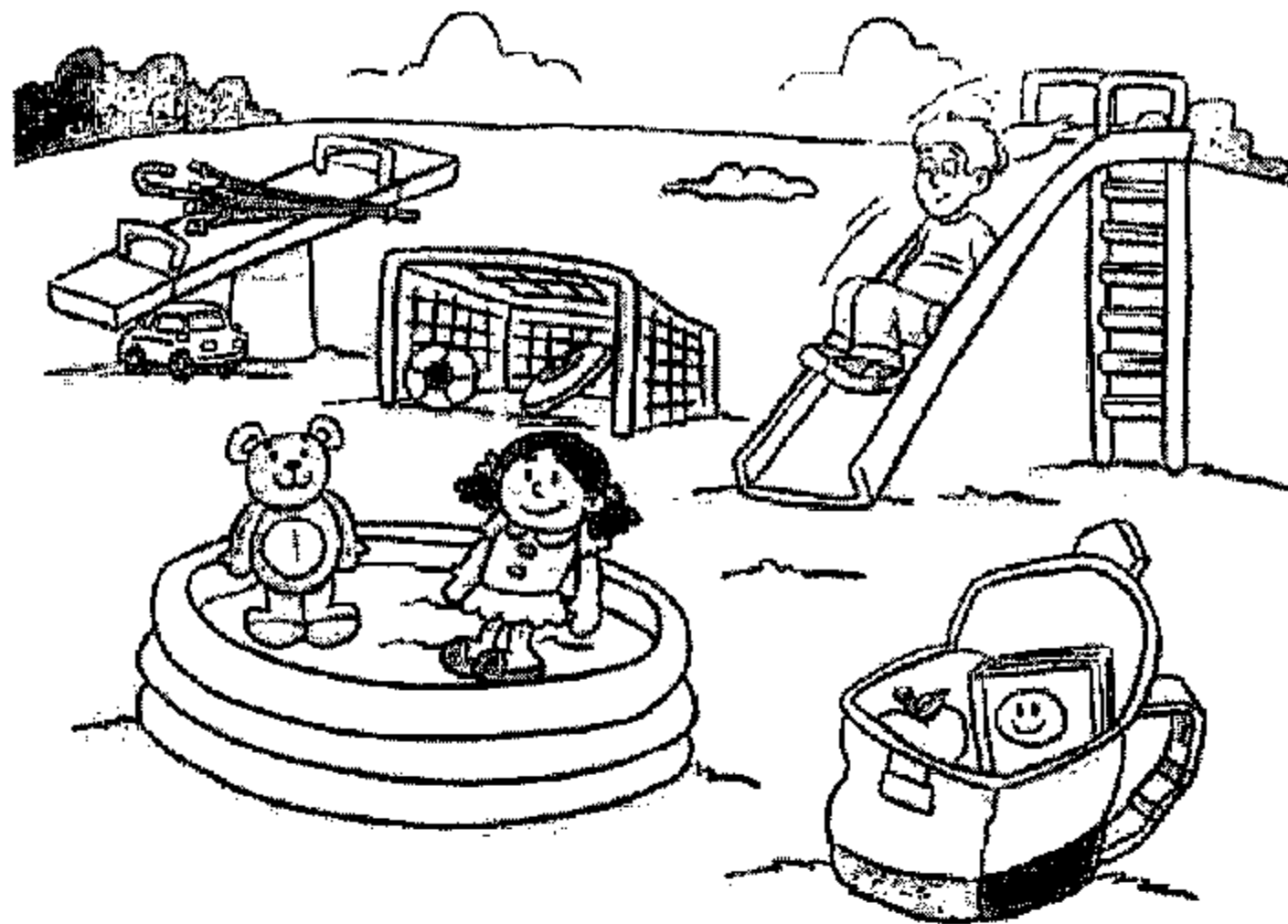


4 n



5 s s

3 Complete the text with *in*, *on* or *under*. /4



1 The ball is in the net.

2 The umbrella is _____
the seesaw.

3 The teddy is _____
the pool.

4 The girl is _____
the slide.

5 The car is _____
the seesaw.

4 Look at the picture again and complete the sentences. /3

1 Where's the frisbee? It's in the net.

2 _____ the book? _____ in the bag.

3 _____ the doll? _____ in the pool.

4 _____ the apple? _____ in the bag.

/15

Unit 6 Test

1 Circle the correct word.



1 mum / dad



2 aunt / uncle



3 mum / sister



4 grandma / grandpa

2 Write.

ther pa -te ter sin nt

1 uncle

2 grandpa

3 cousin

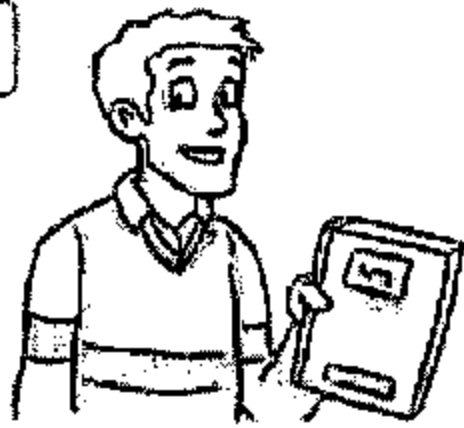
4 sister

5 brother

6 aunt

3 Tick (✓) the correct sentence.

1



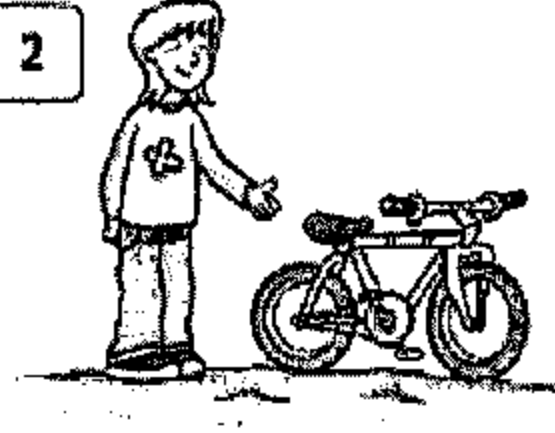
1 It's Mum's book.

It's Dad's book.

3 It's Grandma's umbrella.

It's Grandpa's umbrella.

2



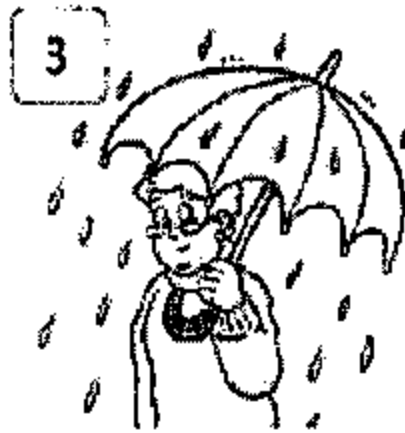
2 This is my sister's bike.

This is my brother's bike.

4 This is my aunt's hat.

This is my uncle's hat.

3



4



4 Match and write.

1 It's Sally's bag.

2 It's _____ frisbee.

3 _____ ball.

4 _____ pen.

5 _____ kite.

Jenny

Tom

Sally

Frank

Bob

Summative test 2

1 Circle the correct word.

/3



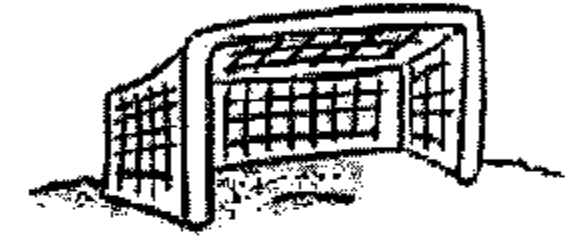
1 mum / dad



2 slide / swing



3 uncle / aunt



4 net / pool

2 Write and match.

/4

1 the bro brother

2 beefirs _____

3 eert _____

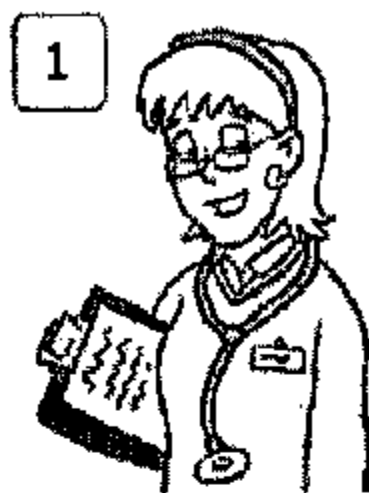
4 dngrama _____

5 merfar _____



3 Look and circle.

/5



1 Is she a pilot?

Yes, she is. / No, she isn't.

2 Is he a farmer?

Yes, he is. / No, he isn't.

3 Is he a policeman?

Yes, he is. / No, he isn't.

4 Is she a nurse?

Yes, she is. / No, she isn't.

5 Is she a pupil?

Yes, she is. / No, she isn't.

6 Is he a fireman?

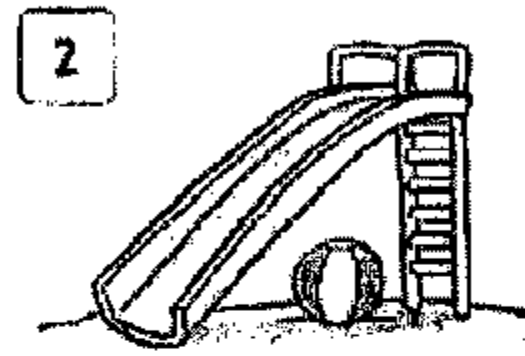
Yes, he is. / No, he isn't.

Summative test 2

4 Complete the sentences with *in*, *on* or *under*.



My sister is on the swing.



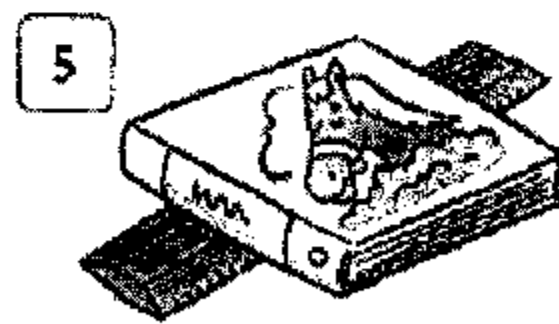
The ball is _____ the slide.



My brother is _____ the pool.



The apple is _____ the hat.



The ruler is _____ the book.

5 Match.

1 o

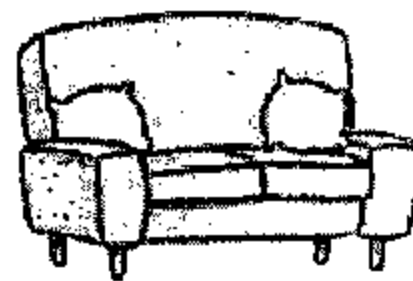
2 s

3 z

4 p

5 u

6 y



6 Listen and circle the sound you hear.  155

1 r z p t

2 z s t p

3 e o u v

4 m r t n

5 w u v r

Skills test 2

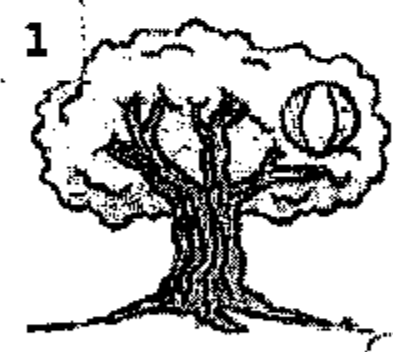

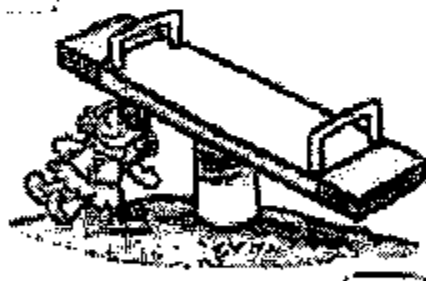
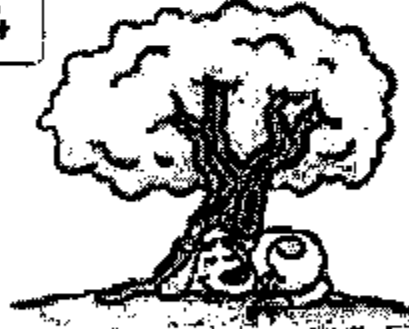

Listening

1 Listen and circle the sound you hear. 156

/5

a b **c** d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z






2 Listen. Tick (✓) or cross (x). 157

1	2	3	4	5	/4
					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Reading

3 Read and write the name.

/3

	a		b		c		d	
		<input type="text"/>		grandma		<input type="text"/>		<input type="text"/>

- 1 This is my grandma. She's a housewife.
- 2 This is my brother. He's a pupil.
- 3 This is my uncle. He's a fireman.
- 4 This is my dad. He's a policeman.

4 Read again and write T (true) or F (false).

/3

- 1 Mia's uncle is a fireman. T
- 2 Mia's dad is a farmer.
- 3 Sam is a pupil.
- 4 Mia's mum is a housewife.

Skills test 2









14

5 Copy the sentences in your best handwriting.

- 1 He's a doctor. He's a doctor.
- 2 Where's the ball? _____
- 3 It's in the net. _____
- 4 This is my dad. _____
- 5 Yes, he is. _____

6 Look and write.







15

- | | |
|---|--|
| <p>1  <u>otpil</u>
<u>pilot</u></p> | <p>2  <u>magrdan</u>
_____</p> |
| <p>3  <u>merfar</u>
_____</p> | <p>4  <u>wsign</u>
_____</p> |
| <p>5  <u>sisert</u>
_____</p> | <p>6  <u>codrot</u>
_____</p> |



7 What's this? Say the words.

16

- | | |
|--|--|
| <p>1 </p> | <p>2 </p> |
| <p>3 </p> | <p>4 </p> |
| <p>5 </p> | <p>6 </p> |

17

1 Complete.

/4

1



h a t

2



T-s i t

3



s o s

4



tr s s

5

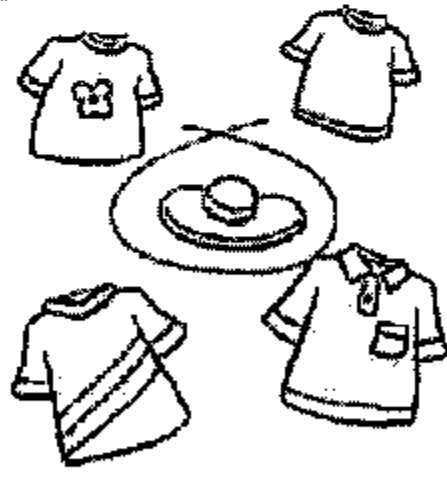


c t

2 Circle the odd one out. Write.

/3

1



hat

2



3



4



3 Complete the sentences with *his* or *her*.

/3

1 These are her shoes.



2 This is _____ hat.



3 This is _____ coat.



4 These are _____ shorts.



4 Order the words.

/5

1 these Are his shoes?

Are these his shoes?

2 they Yes, are.

3 her Are socks? these

4 this Is hat? her

5 aren't. No, they

6 coat? Is this his

/15

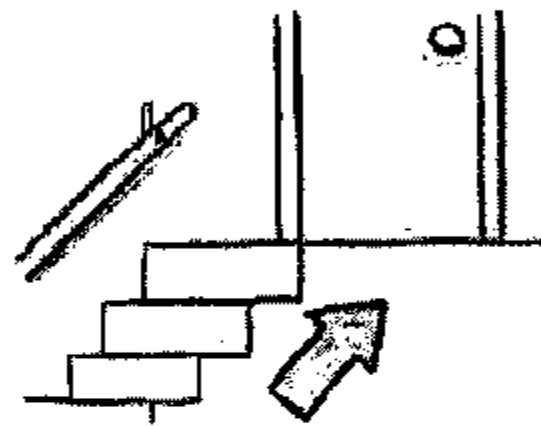
Unit
8

Test

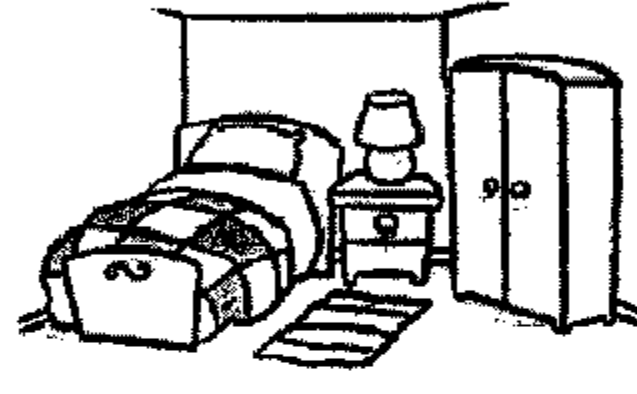
1 Tick (✓) or cross (x).



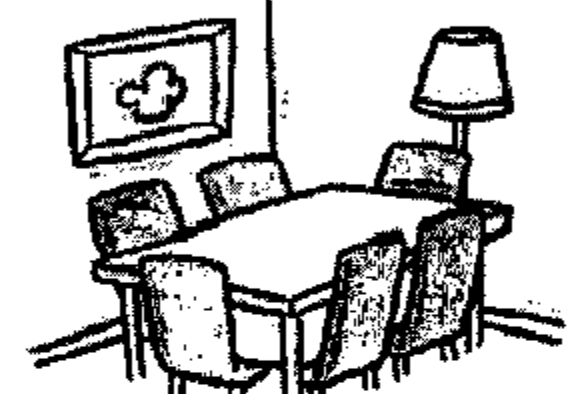
1 flat



2 upstairs



3 bedroom



4 bathroom

/3

2 Write the words.

1 h soue house
 3 chekitn _____
 5 ivlign omro _____

2 roomthba _____
 4 nindig moor _____

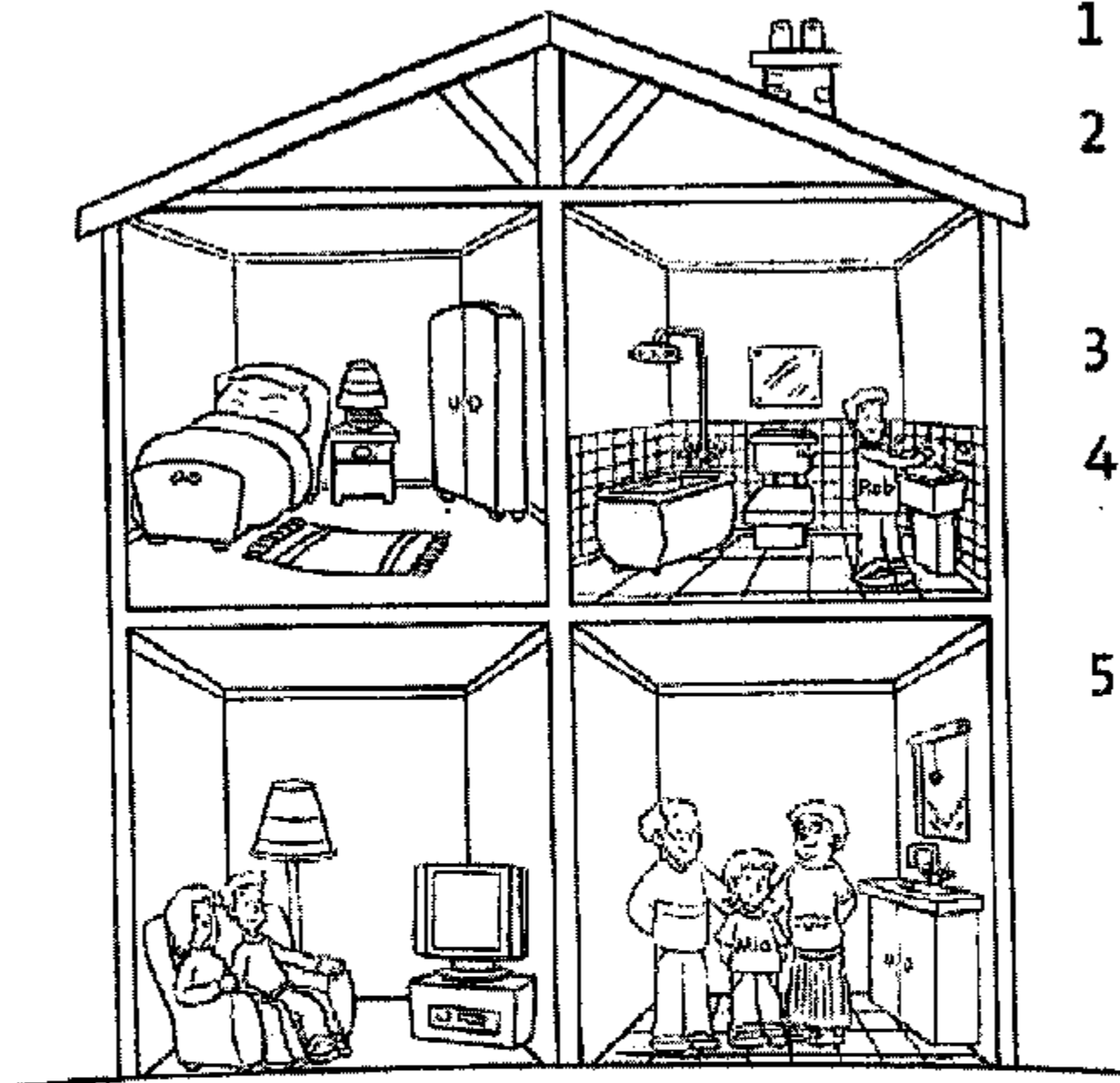
/4

3 Circle the correct words.

- 1 Where's / Where are Rosy and Tim? 2 Where's / Where are Grandpa?
 3 Where's / Where are Billy? 4 Where's / Where are my mum
 5 Where's / Where are my cousins? and dad?

/4

4 Complete the sentences.



- 1 Is Mia in the kitchen? Yes, she is .
 2 Are Mum and Dad in the living room?
 _____, they _____ .
 3 Is Mia upstairs? _____, she _____ .
 4 _____ Rob in the bathroom?
 _____, he _____ .
 5 _____ Grandpa and Grandma in the
 living room? _____, they _____ .

/4

1 Circle the correct word.

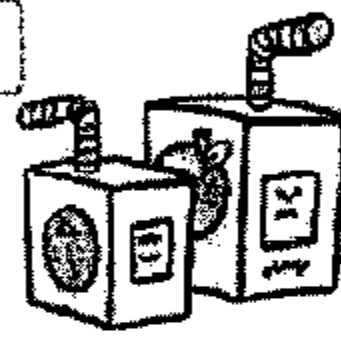
/3

1



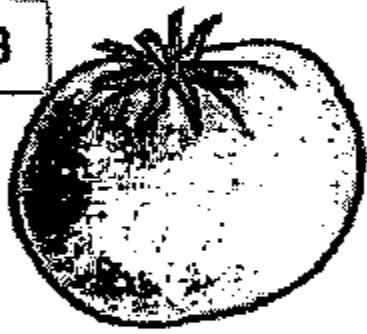
orange / egg

2



biscuit / drinks

3



egg / tomato

4



sandwich / fig

2 Complete.

/4

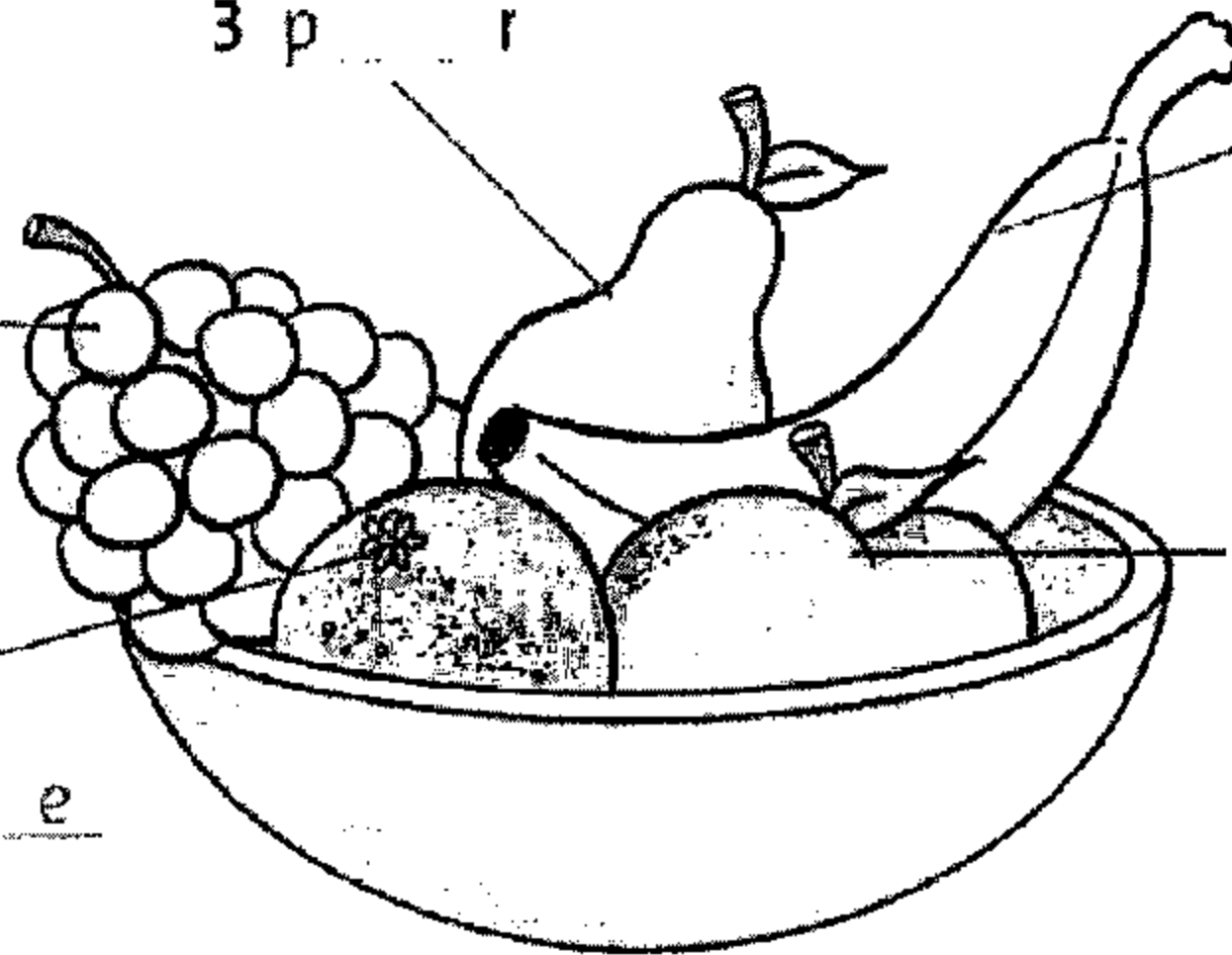
2 g _ _ p _ _ s

3 p _ _ r

4 b _ _ n _ _ n

5 a _ _ p _ _ e

1 o _ _ r _ _ a _ _ n _ _ g _ _ e



3 Write a or an.

/5

1 an orange

2 ___ egg

3 ___ lion

4 ___ ice cream

5 ___ kite

6 ___ banana

4 Order the words.

/3

1 got a drink. I've

I've got a drink.

2 I got haven't sandwich. a

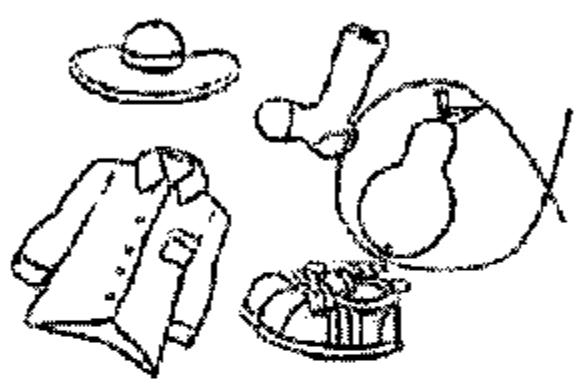
3 lunch haven't got a box. I

4 got I've a biscuit.

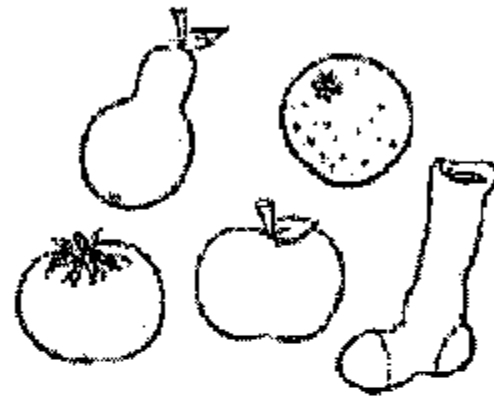
/15

Summative test 3

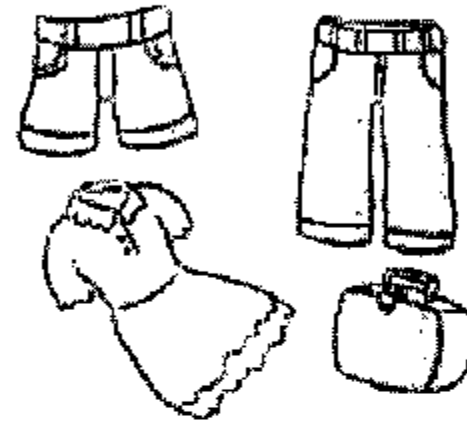
1 Circle the odd one out. Write. /3



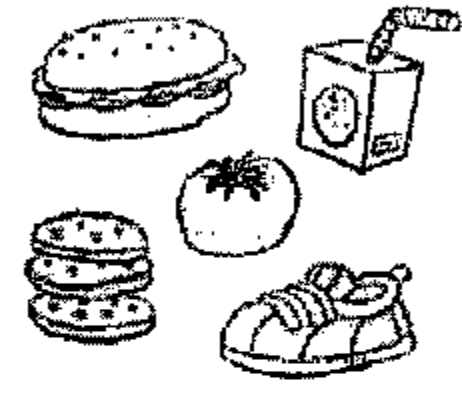
1 pear



2 _____



3 _____



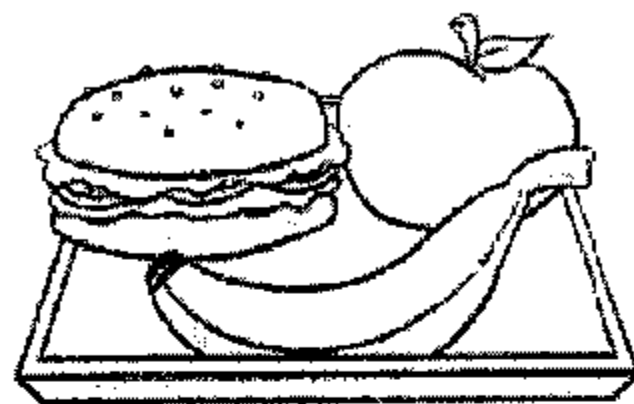
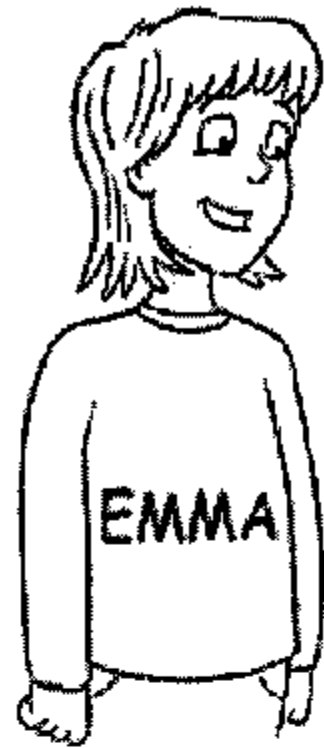
4 _____

2 Read and write. /5

banana	shorts	sandwich
bathroom	kitchen	trousers

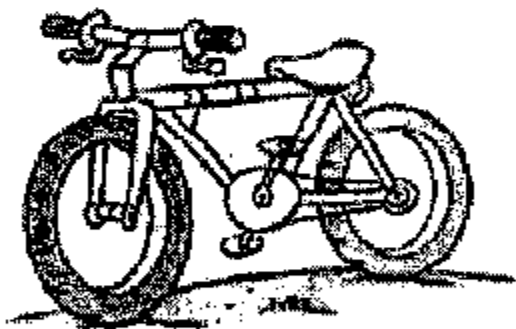
clothes	rooms	food
1 shorts	3 _____	5 _____
2 _____	4 _____	6 _____

3 Look and write. /5



Emma

- 1 I've got a sandwich.
- 2 _____ an apple.
- 3 _____ haven't _____ a drink.



Jack

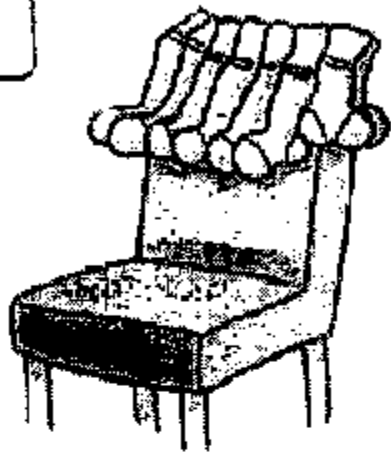
- 4 _____ a frisbee.
- 5 _____ haven't _____ a kite.
- 6 _____ a bike.

Summative test 3

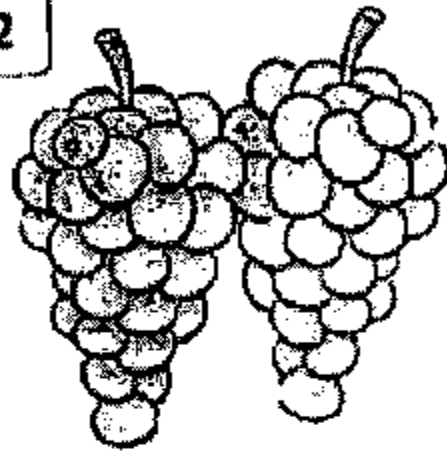
/3

4 Complete.

1



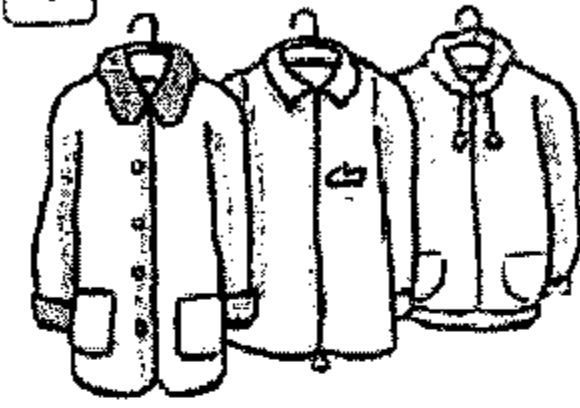
2



3



4

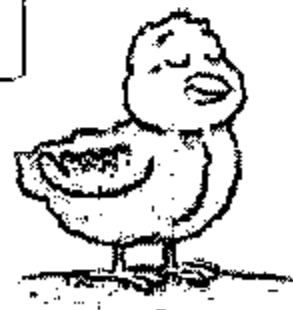


- 1 Are these shorts? No, they aren't.
- 2 Are these grapes? Yes, they _____.
- 3 Are these drinks? _____, they _____.
- 4 Are these coats? _____, they _____.

5 Write *sh* or *ch*.

/4

1



ch_ick

2



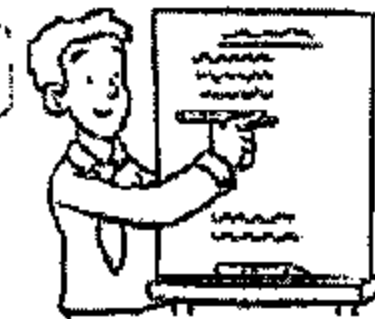
T-_____irt

3



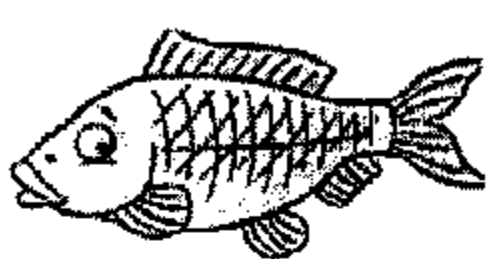
_____eep

4



tea_____er

5



fi_____

/5

6 Listen and circle the sound you hear.  158
















- | | | | | | |
|------|----|-----------|------|----|----|
| 1 ch | s | <u>sh</u> | 4 sh | ch | s |
| 2 s | sh | ch | 5 s | ch | sh |
| 3 ch | sh | s | 6 sh | s | ch |

/25

Skills test 3

Listening

1 Listen and tick (✓). 159

1  <input type="checkbox"/>	2  <input type="checkbox"/>	3  <input type="checkbox"/>	4  <input type="checkbox"/>	5  <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

2 Listen and circle the correct word. 160

- Grandpa is in the living room / dining room.
- My sister is in the bedroom / bathroom.
- Dad is in the kitchen / dining room.
- Mum is upstairs / downstairs.
- My brother is in the kitchen / living room.
- My grandma is upstairs / downstairs.

Reading

3 Read and tick (✓) or cross (x).

My name is Melissa. I live in a house. I live with my mum, my dad and my sister, Edith. Upstairs there are three bedrooms. My bedroom is pink. The bathroom is upstairs. The kitchen is downstairs. It's very big.


- | | |
|--|---|
| 1 Melissa lives in a flat. <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Melissa lives with her aunt. <input type="checkbox"/> |
| 3 Edith is Melissa's sister. <input type="checkbox"/> | 4 The bedrooms are downstairs. <input type="checkbox"/> |
| 5 Melissa's bedroom is pink. <input type="checkbox"/> | 6 The bathroom is downstairs. <input type="checkbox"/> |
| 7 The kitchen is upstairs. <input type="checkbox"/> | 8 The kitchen is very big. <input type="checkbox"/> |


Skills test 3


Writing


/5


4 Complete.

1  These are my trousers.

2  This is _____.

3  These _____.

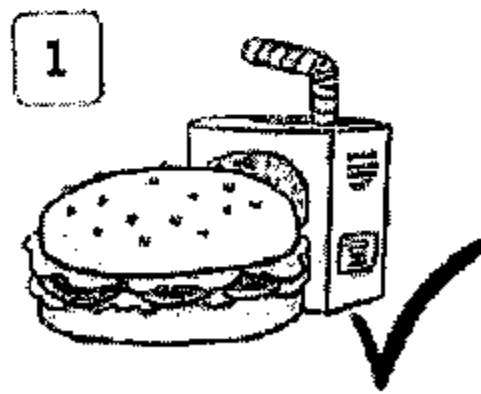
4  This _____.

5  This _____.

6  These _____.

/3

5 What's in Simon's lunch box? Write.



1 I've got a sandwich and a drink.

2 I've _____ a _____ and a _____.

3 I haven't got a _____.

4 I haven't _____ an _____.

6 Answer.


/6

Are these ...

1  ... socks?

2  ... shorts?

3  ... trousers?

4  ... apples?

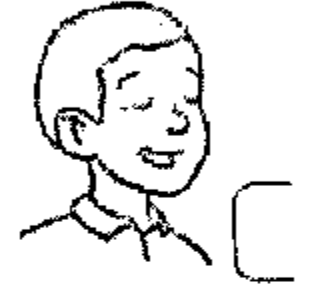
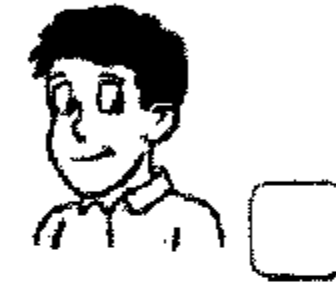
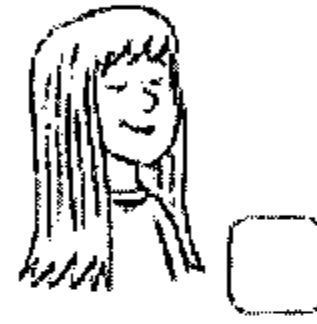
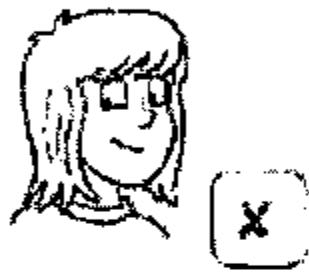
5  ... grapes?

6  ... biscuits?

/30

Unit 10 Test

1 Tick (✓) or cross (x).



1 black hair 2 straight hair 3 long hair 4 blond hair 5 short hair

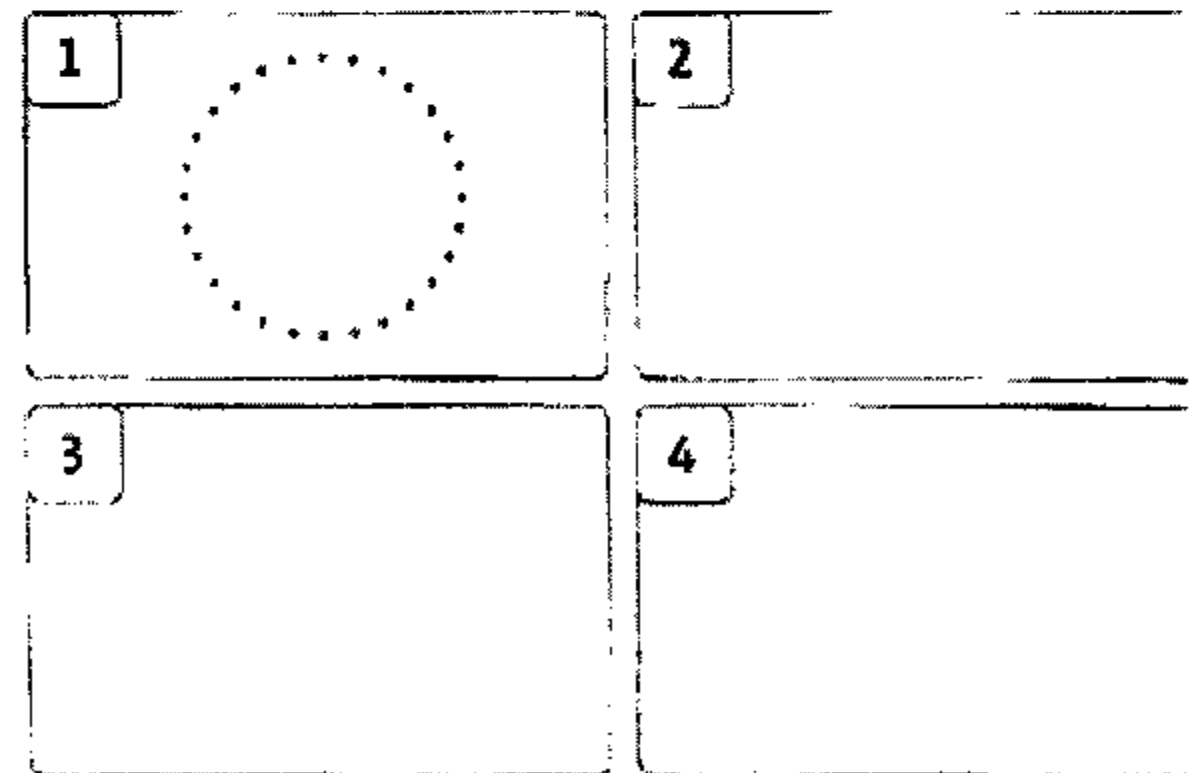
2 Write and draw the shapes.

1 circle circle

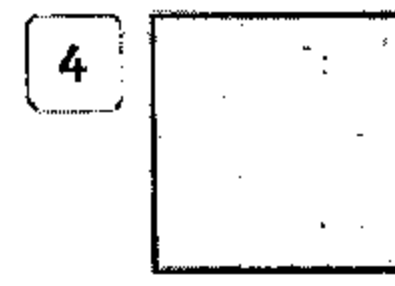
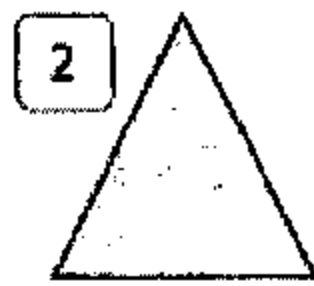
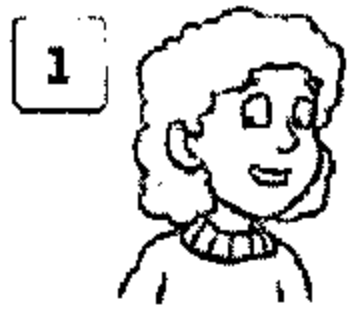
2 square _____

3 triangle _____

4 triangle _____



3 Look. Complete the sentences.



1 She hasn't got straight hair. She's got curly hair.

2 It _____ two sides. _____ three sides.

3 He _____ blond hair. _____ black hair.

4 It _____ three sides. _____ four sides.

4 Match.

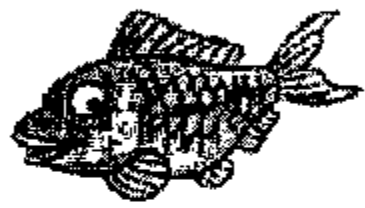
- 1 She has got brown hair. c
- 2 She has got blue eyes.
- 3 He has not got straight hair.
- 4 It has got three sides.
- 5 He has not got blue eyes.
- 6 She has not got brown hair.

- a He hasn't got straight hair.
- b He hasn't got blue eyes.
- c She's got brown hair.
- d She's got blue eyes.
- e She hasn't got brown hair.
- f It's got three sides.

Unit **11** Test

1 Write.

/4



1 shif
fish



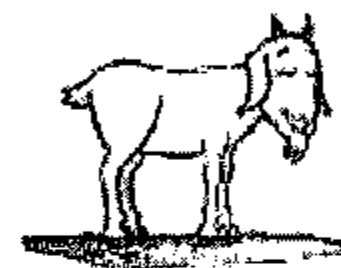
2 rrotpa



3 nilo



4 abrze



5 oagt

2 Circle the odd one out. Write.

/3



1 elephant



2 _____



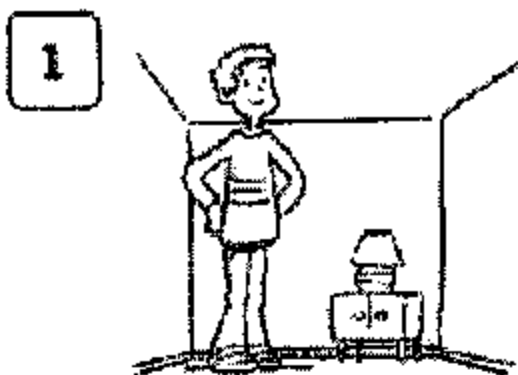
3 _____



4 _____

3 Circle the correct sentences.

/3



1

I'm tall. /
I'm little.

2



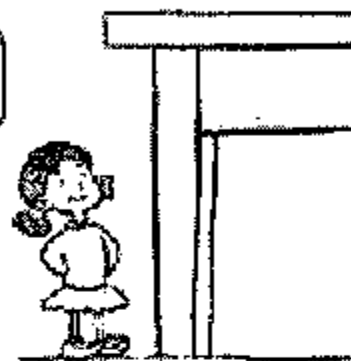
They're big. /
He's big.



3

It's tall. /
It's big.

4



She's little. /
She's tall.

4 Look and write.

/5

1 😊 I like tigers.

2 😞 I _____ eggs.

3 😞 I _____ snakes.

4 😊 I _____ parrots.

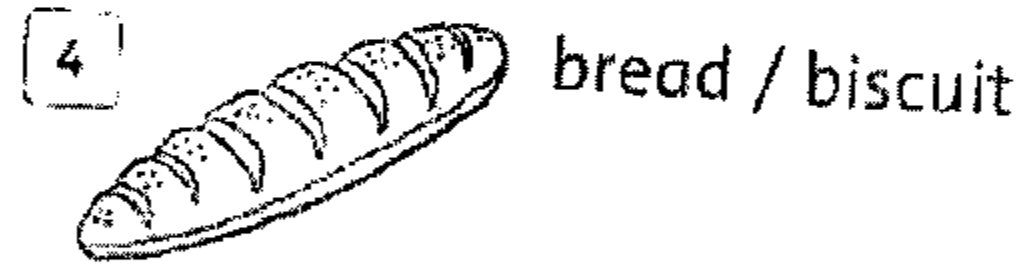
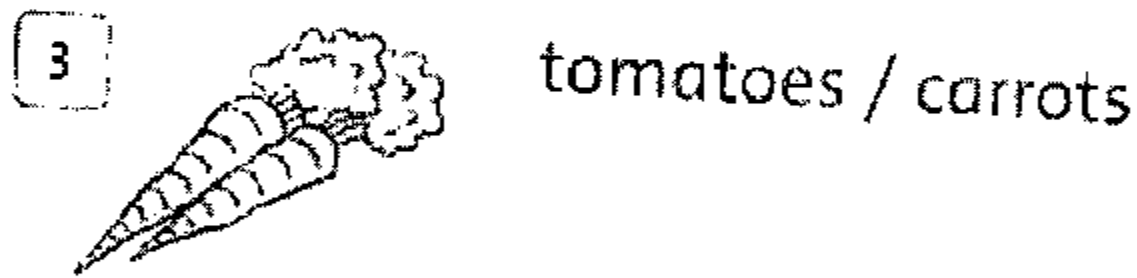
5 😞 I _____ goats.

6 😊 I _____ lions.

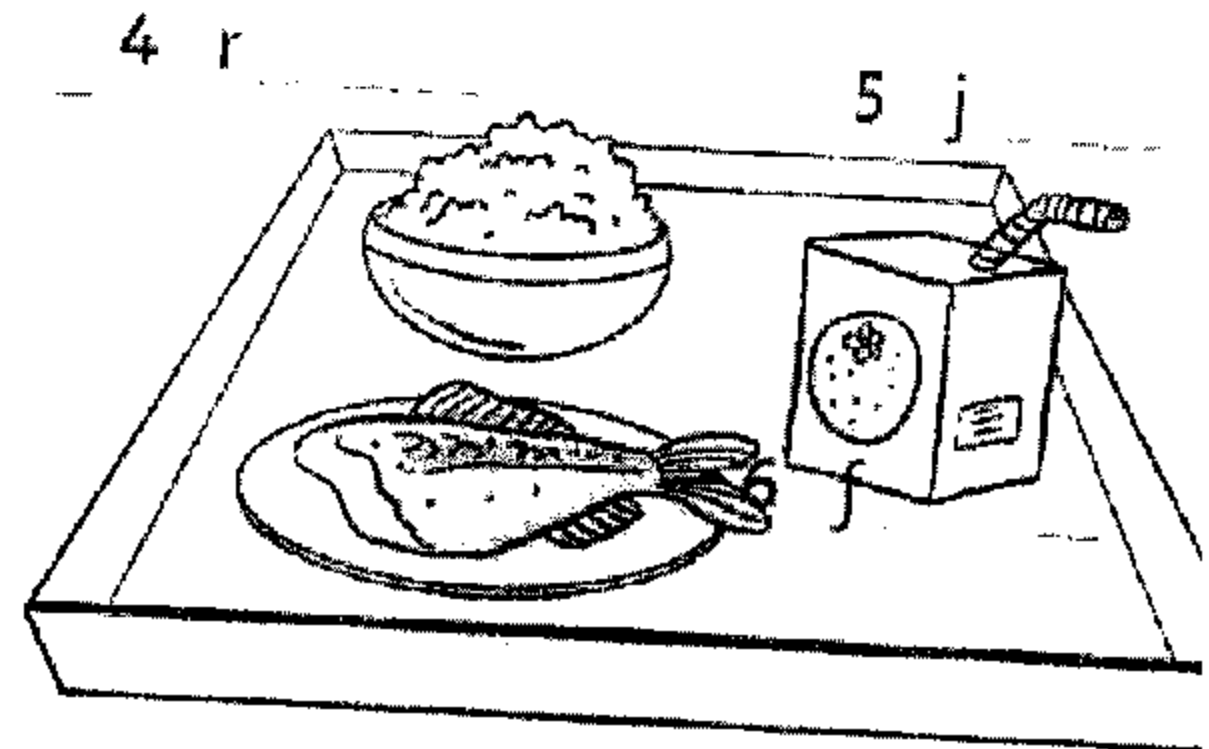
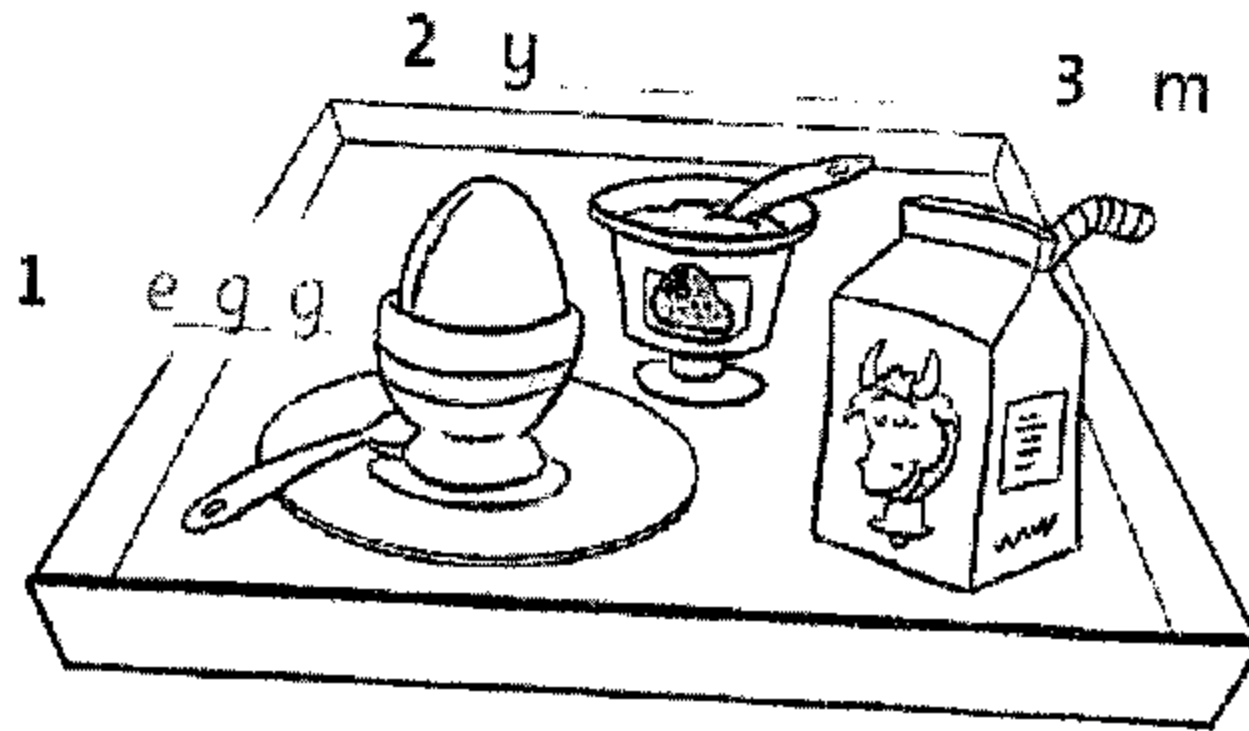
/15

Unit 12 Test

1 Circle the correct word.



2 Complete.



3 Order the words.

- 1 I like don't rice.
- 2 Do milk? you like
- 3 do What like? you
- 4 like yogurt. I
- 5 don't I grapes. like

I don't like rice.

4 Complete the sentences.

- 1 Do you like bread?
- 2 _____ you like fish?
- 3 _____ you like tomatoes?
- 4 _____ you like carrots?

Yes, I do.

No, I _____.

No, I _____.

Yes, I _____.


Summative test 4

1 Circle the correct words.

/3

1  curly / straight

2  tiger / lion

3  rectangle / square

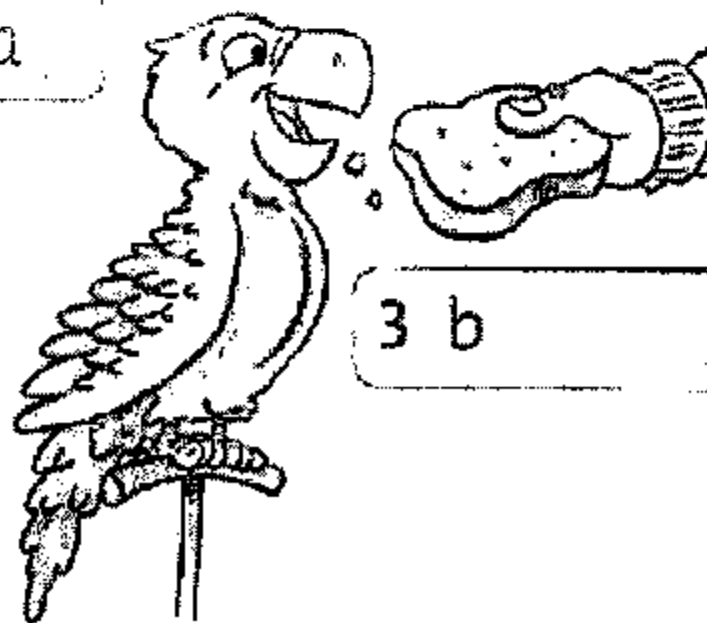
4  milk / juice

2 Complete.

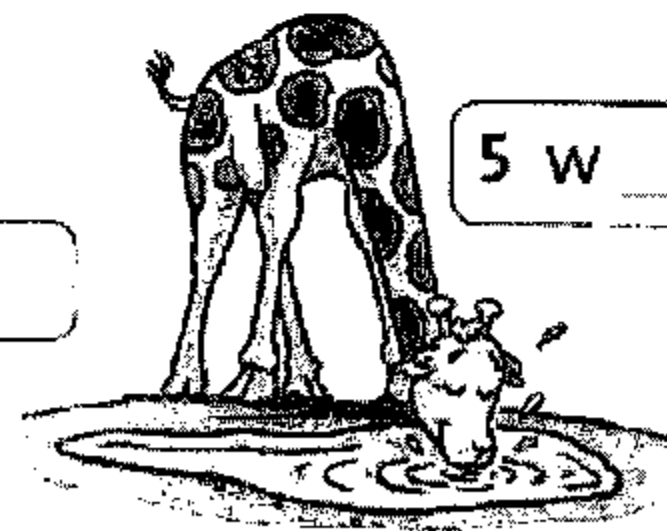
/5



1 b anana



3 b



5 w

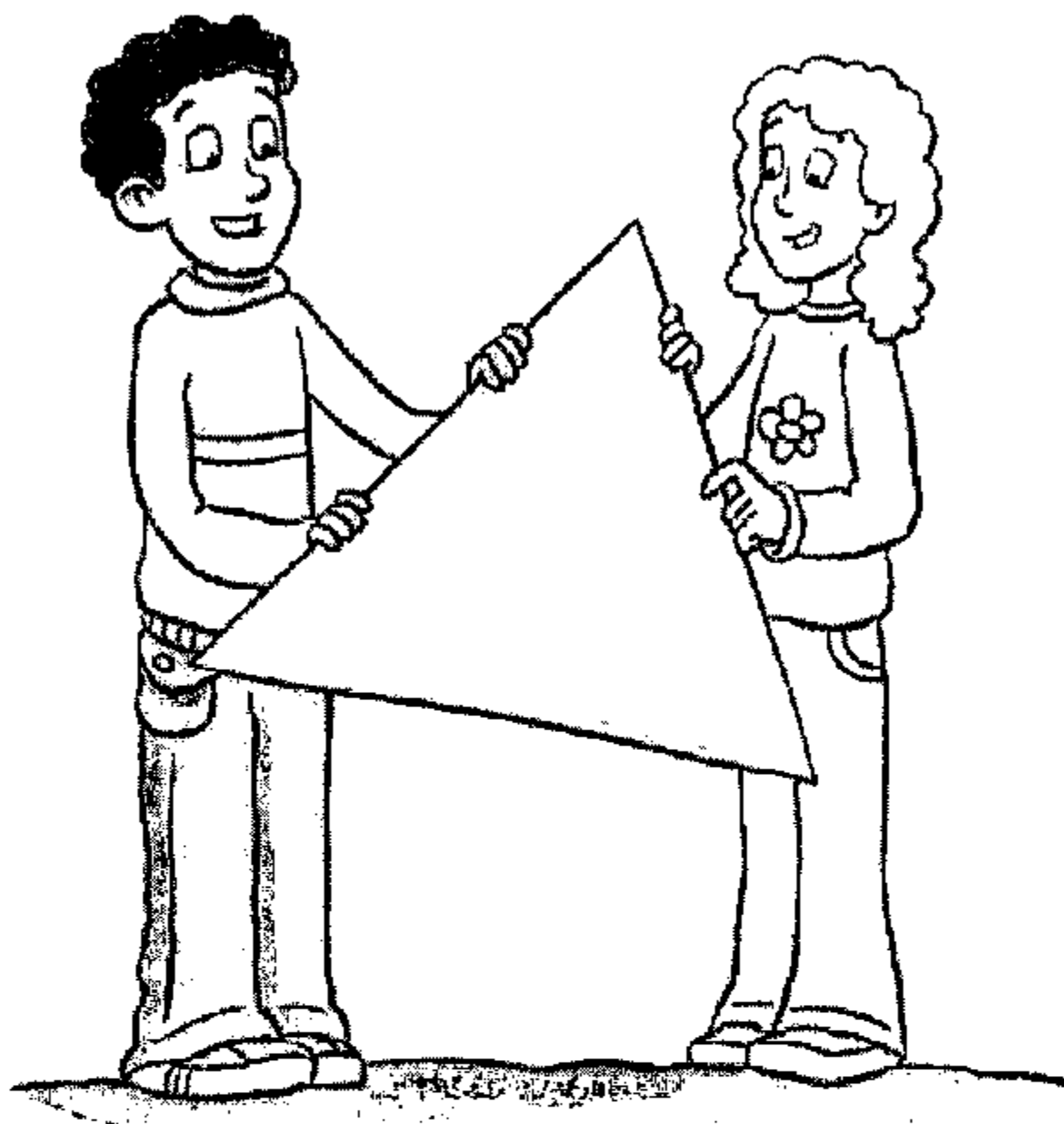
2 m

4 p

6 g

3 Look and complete.

/6



- 1 He hasn't got long hair.
- 2 She _____ got curly hair.
- 3 It _____ got three sides.
- 4 She _____ got blond hair.
- 5 He _____ got short hair.
- 6 It _____ got five sides.
- 7 He _____ black hair.

Summative test 4

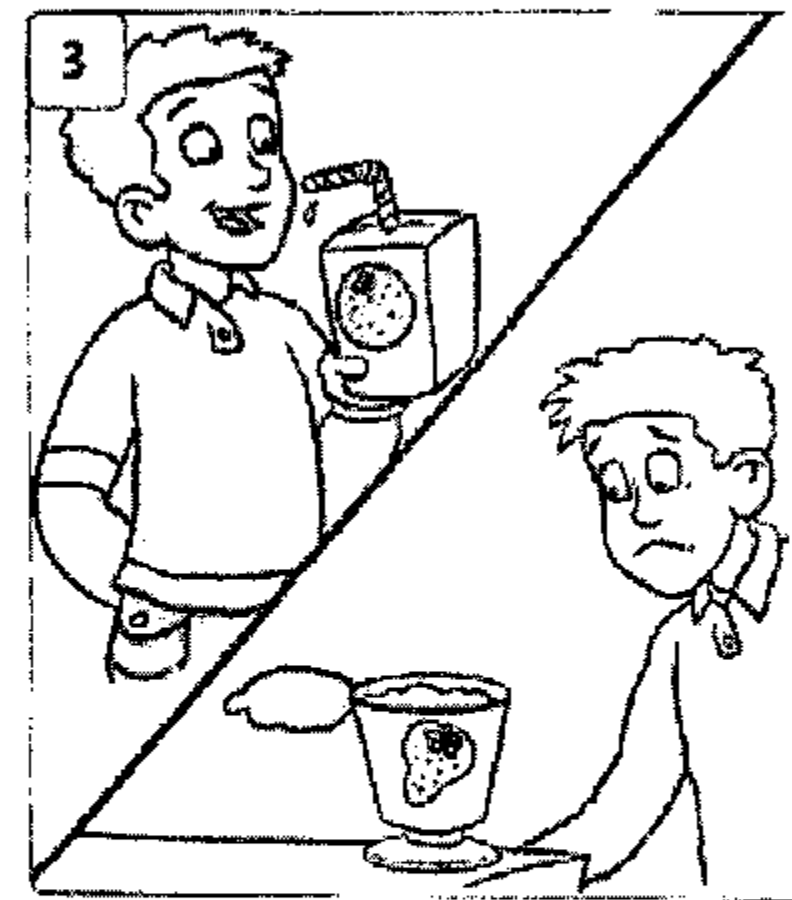
4 Look and write.



1 I like apples.
I don't like carrots.

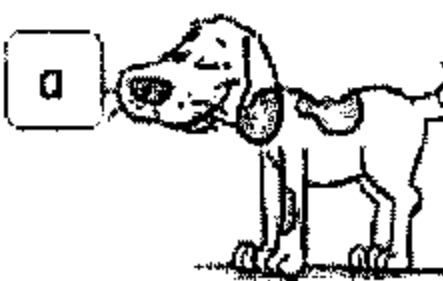



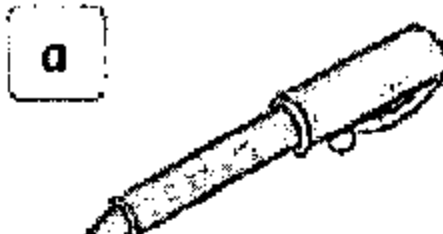

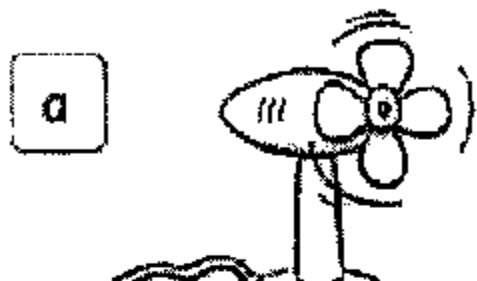





2 I _____ tigers.
I _____ snakes.



3 I _____ juice.
I _____ yogurt.

5 Circle the picture that rhymes. Write.

1 hat	a 	b 	cat
2 red	a 	b 	_____
3 Ken	a 	b 	_____
4 man	a 	b 	_____
5 leg	a 	b 	_____

6 Listen and circle the sound you hear.  161

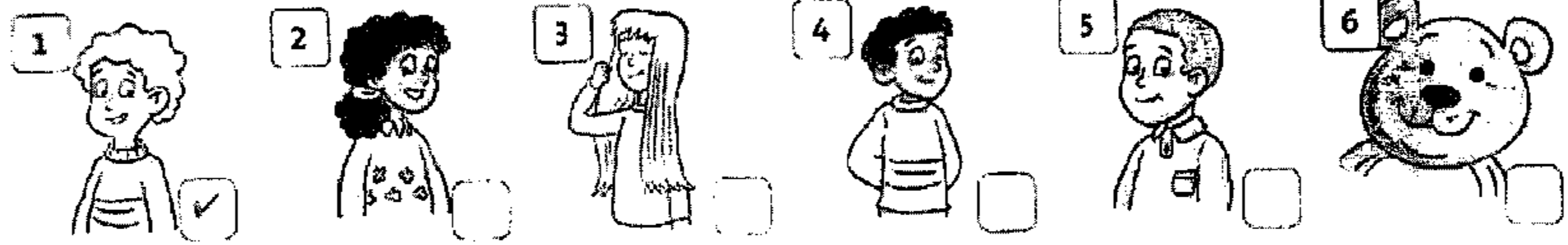
- | | |
|-------------------|------------|
| 1 ch <u>sh</u> th | 4 ch sh th |
| 2 ch sh th | 5 ch sh th |
| 3 ch sh th | 6 ch sh th |

Skills test 4

Listening

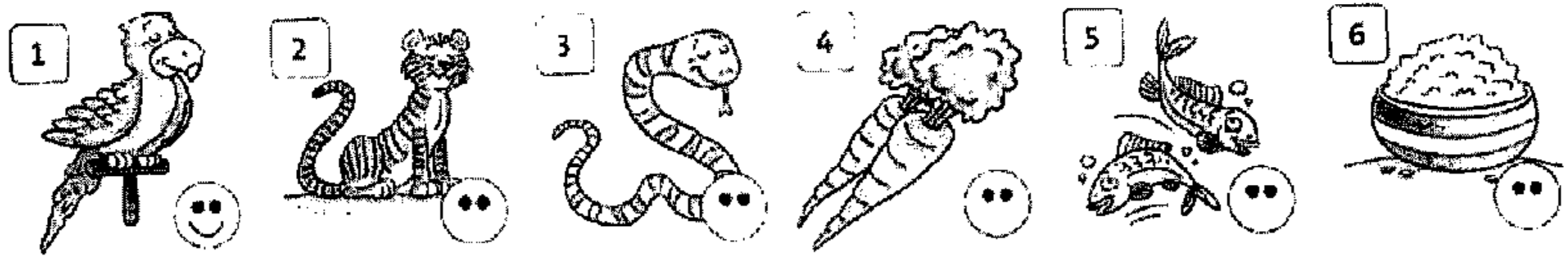
1 Listen. Tick (✓) or cross (x).  162

/5



2 Listen. Draw 😊 or ☹️.  163

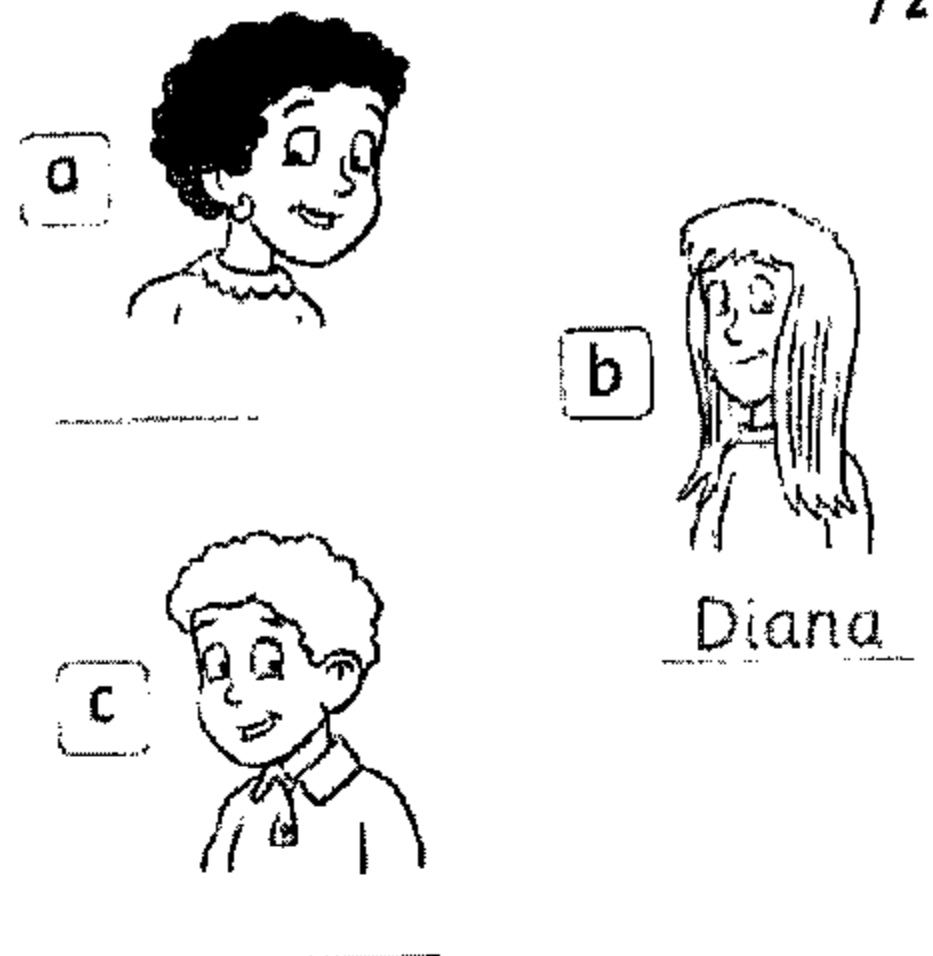
/5



Reading

3 Read. Write the names under the pictures. /2

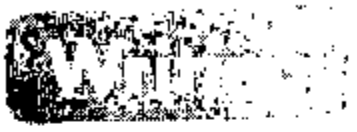
My name's Diana. I've got brown hair.
It's long and straight. My eyes are brown.
I've got one sister. Her name's Alice. She's
got black hair. It's short and curly. I've
got one brother. His name's Zack. He's got
blond hair. It's curly. His eyes are blue.



4 Read again and tick (✓) or cross (x). /6









- | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1 Diana's got black hair. | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Zack's got brown eyes. | <input type="checkbox"/> |
| 3 Diana hasn't got blue eyes. | <input type="checkbox"/> | 4 Diana has got two brothers. | <input type="checkbox"/> |
| 5 Alice has got straight hair. | <input type="checkbox"/> | 6 Zack's got blond hair. | <input type="checkbox"/> |
| 7 Alice has got curly hair. | <input type="checkbox"/> | | |

Skills test 4 continued



5 Look at the table and complete the sentences.

/4

		
Alex		
Ruby		
Mary		

Alex: I like elephants.

I don't like snakes.

Ruby: I _____

Mary: I _____

I _____

6 Copy the sentences in your best handwriting.

/4

1 She's got straight hair.

She's got straight hair.

2 It's a triangle.

3 I like yogurt.

4 I don't like lions.


5 Do you like milk?




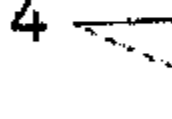
7 Name the shapes. Say how many sides.

/4

1  This is a square.

2  It's got four sides.

3  _____

4  _____

5  _____

6  _____

/30

Unit 13 Test

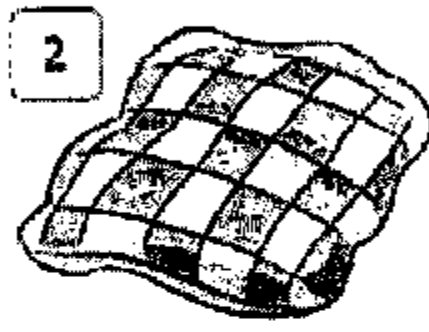
1 Complete.

/4



1

b e d



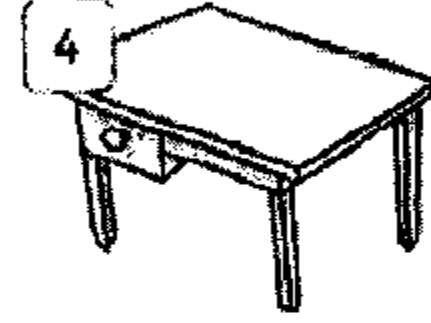
2

b l



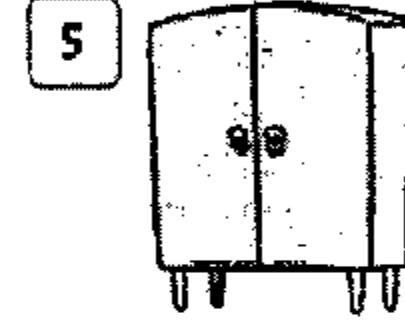
3

t p _ l l _ w



4

d _ s _



5

c _ p b _ a _ d

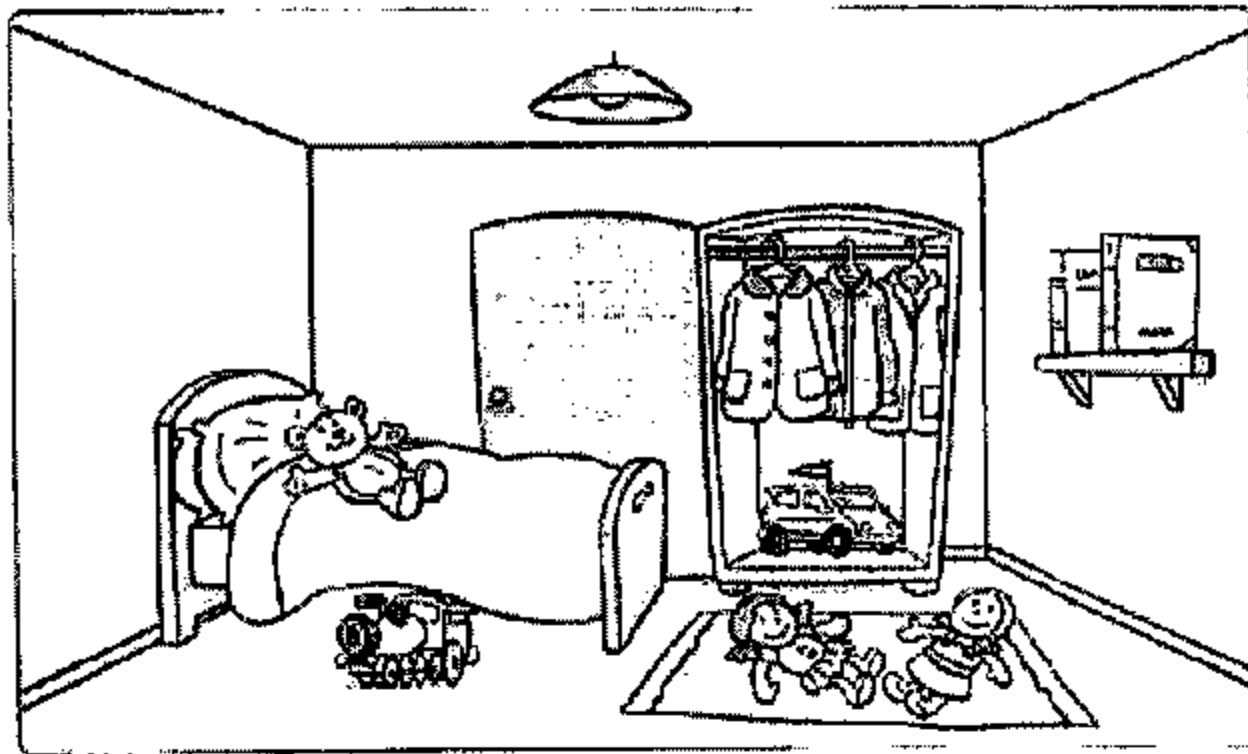
2 Write the correct words and numbers.

/4

- 1 svenetnee seventeen
- 2 wtleve
- 3 teenffi
- 4 entytw
- 5 fteenour

3 Complete the sentences.

/3



- 1 There are books on the shelf.
- 2 There's a _____ under the bed.
- 3 There are _____ on the rug.
- 4 There are three _____ in the cupboard.

4 Write. in on under in on

/4

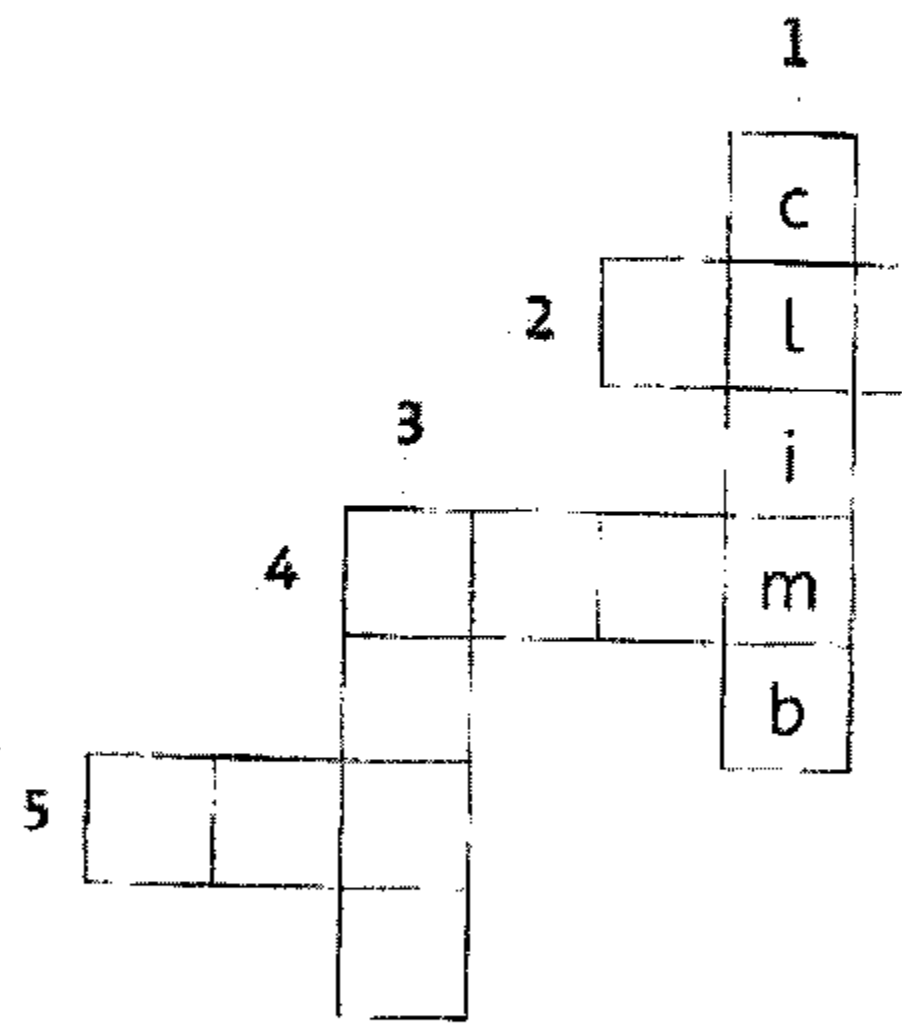
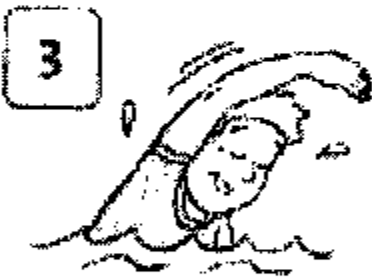
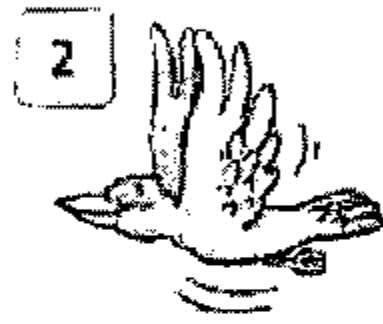
- 1 There's a train under the bed.
- 2 There's a teddy _____ the bed.
- 3 There are three coats _____ the cupboard.
- 4 There are two books _____ the shelf.
- 5 There's a car _____ the cupboard.

____ /15

1 Write the words. Complete.



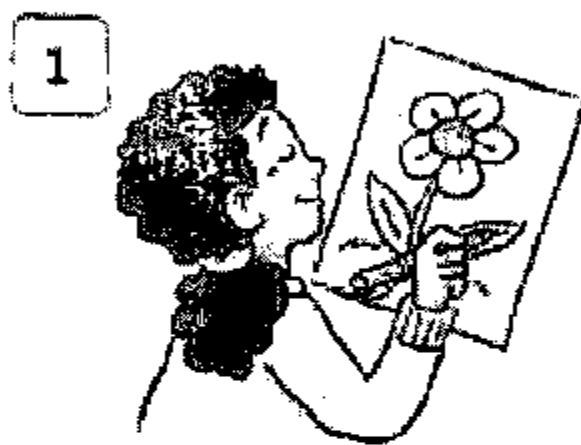
climb



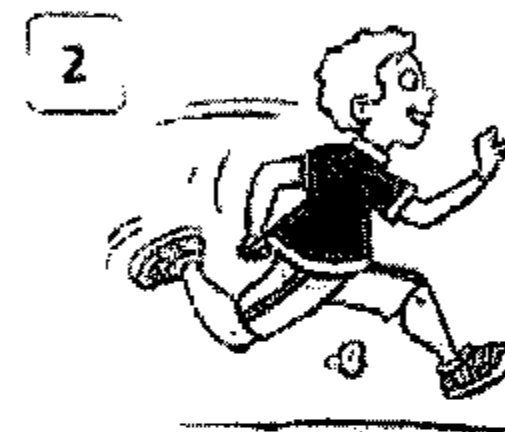
2 Order the words.

- 1 She draw. can She can draw.
- 2 can't sing. He _____
- 3 it climb? Can _____
- 4 fly? Can he _____
- 5 swim. She can _____

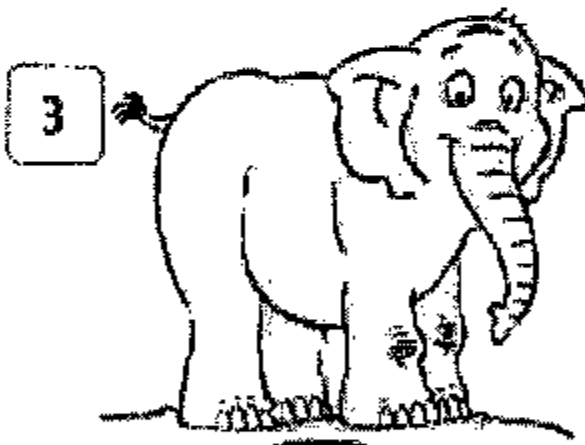
3 Look and complete.



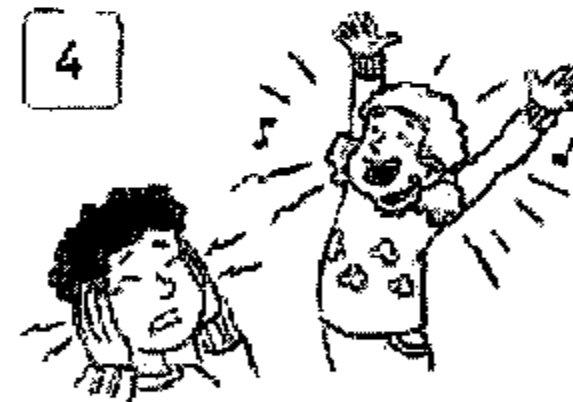
Can she draw?
Yes, she can.



Can he run?



Can it fly?
No, it _____



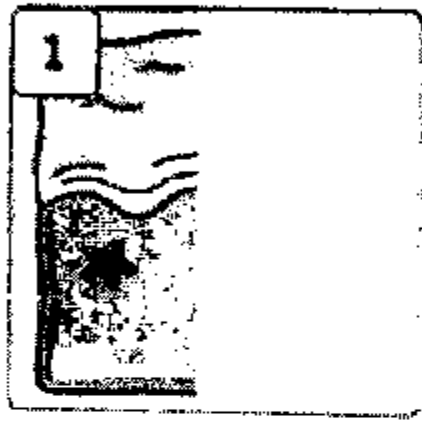
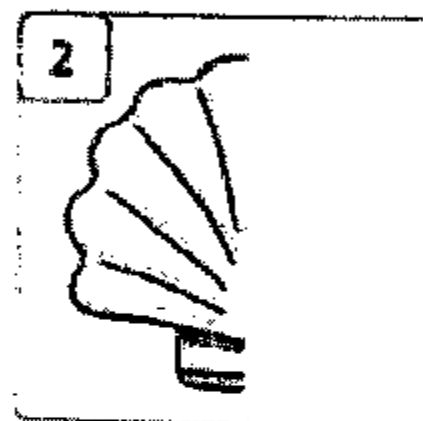
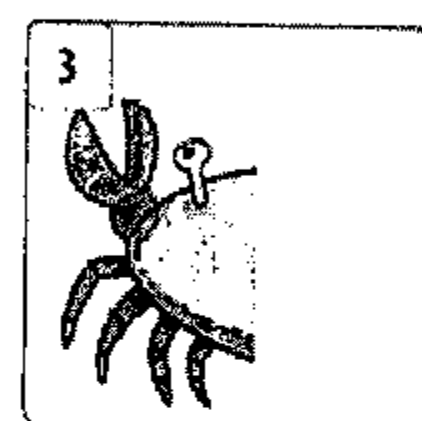
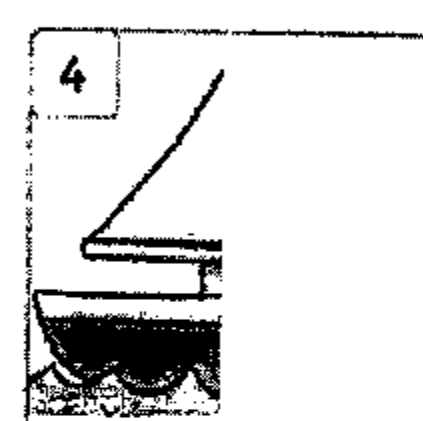
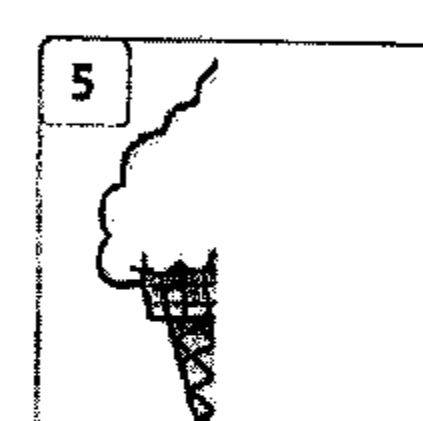
Can she sing

/15

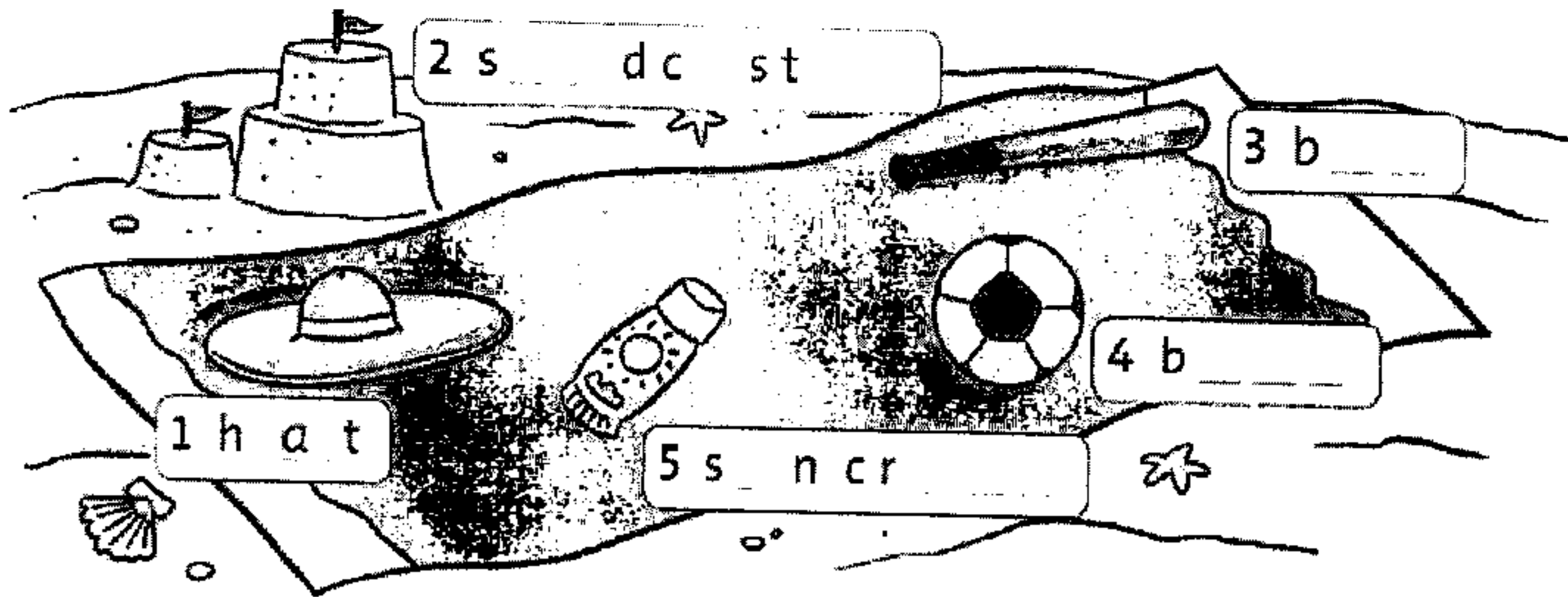
Unit 15 Test

1 Draw and circle.

/4

1 	2 	3 	4 	5 
(beach) / boat	shell / sea	cat / crab	ball / boat	ice cream / bat

2 Complete.







3 Order the words.

- /4
- | | | | | |
|---|--------------|---------|-----------|------------------|
| 1 | play | Let's | ball! | Let's play ball! |
| 2 | find | shells. | Let's | _____ |
| 3 | good | idea. | That's a | _____ |
| 4 | forget | Don't | hat. your | _____ |
| 5 | sandcastles! | Let's | make | _____ |

4 Write and match.

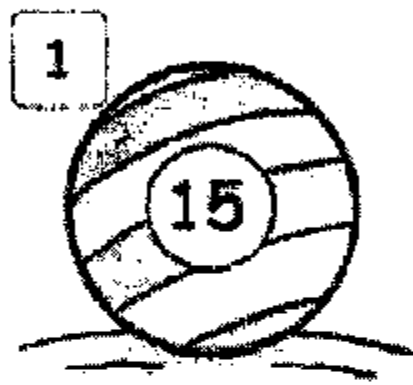
/3

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> find forget run swim </div>			
1 	Let's <u>find</u> crabs.	2 	Let's _____ in the sea.
3 	Don't _____ your sun cream.	4 	Let's _____ on the beach.

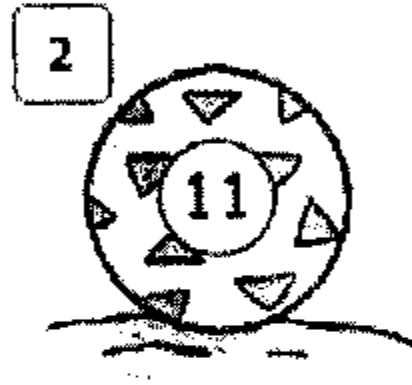
_____/15

Summative test 5

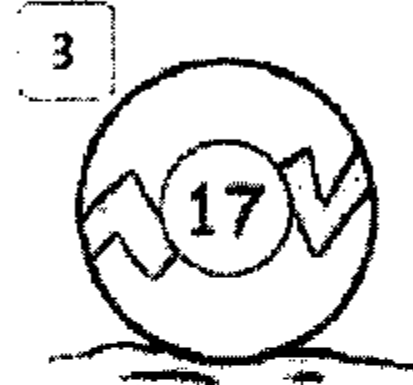
1 Circle the correct word.



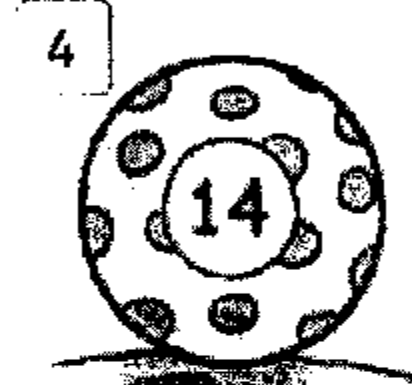
thirteen /
fifteen



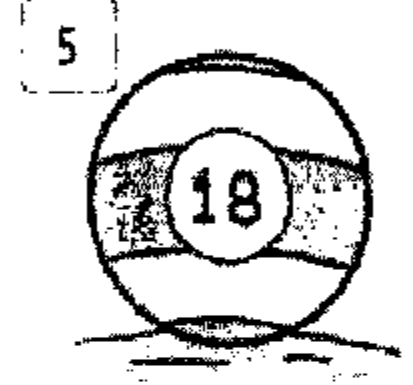
eleven /
twelve



sixteen /
seventeen



fourteen /
fifteen



eighteen /
nineteen

2 Look and complete.

1 This is a sandcastle.

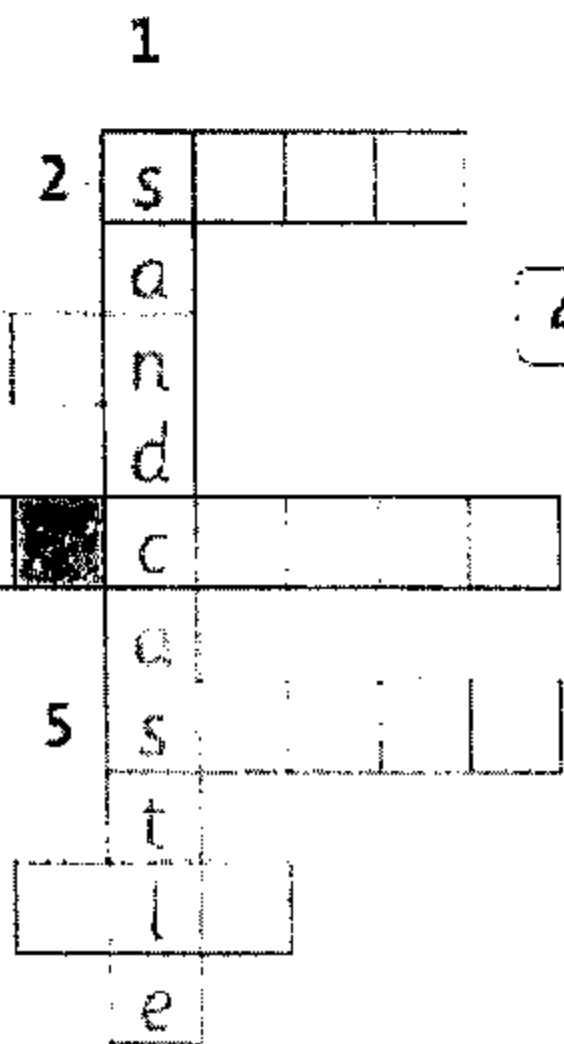
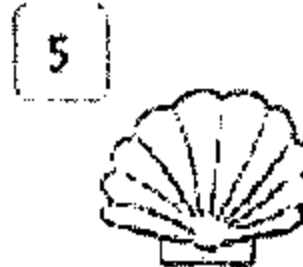
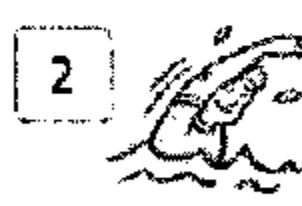
2 I can _____.

3 I can _____.

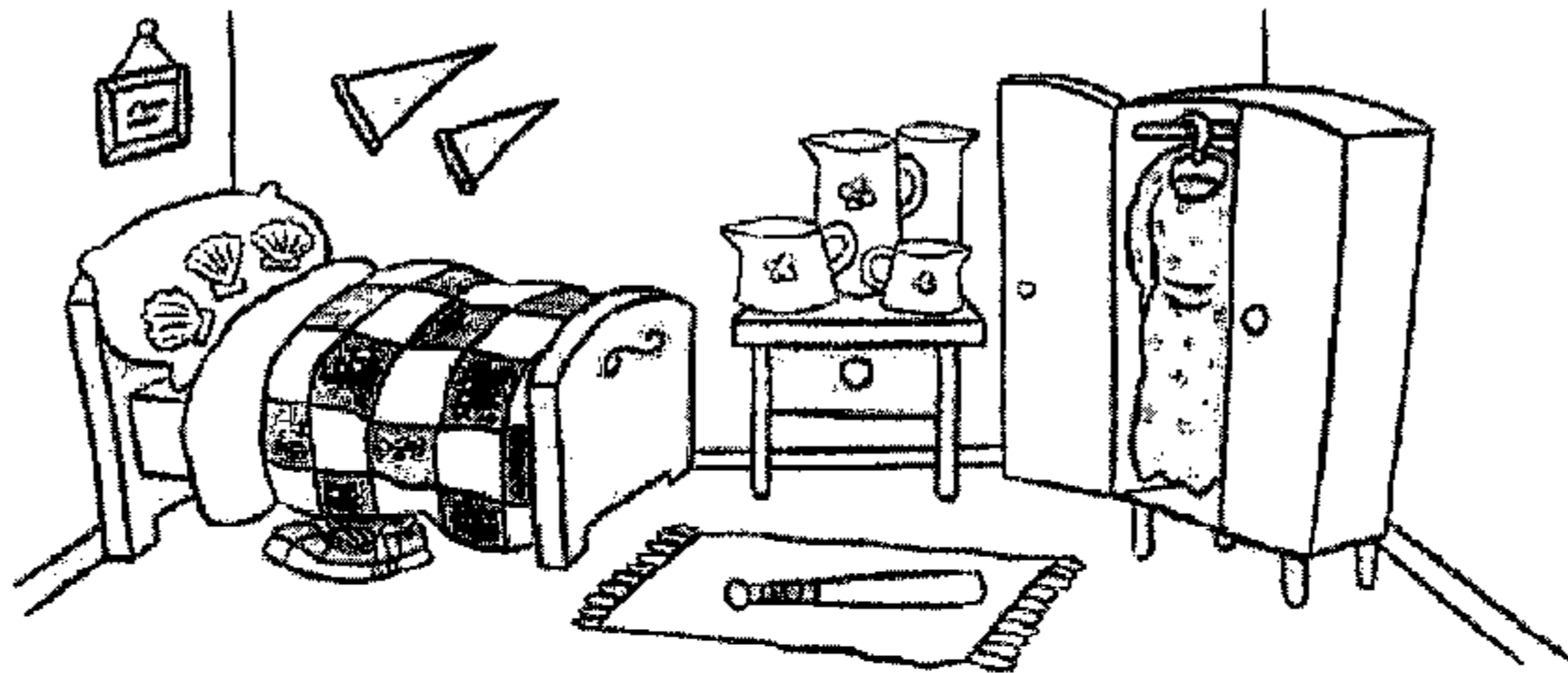
4 This is _____.

5 This is a _____.

6 I can _____.



3 Look and complete.



1 There's a bat on the rug.

2 _____ three shells _____ the pillow.

3 _____ a dress _____ the cupboard.


4 _____ two shoes _____ the bed.

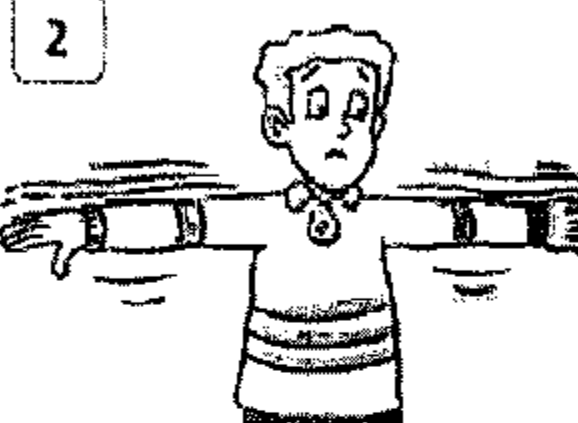
5 _____ four jugs _____ the desk.

Summative test 5


4 Choose the correct word.

/3

1  Let's play ball!
 run / lets



2  I _____ fly.
can't / sing



3  Let's _____ sandcastles.
 run / make



4  It _____ climb.
can / draw



5 Circle the picture that rhymes. Write.

/3

1 tin   bin

2 dog  

3 rug  

4 red  

6 Listen and circle the sound you hear.  164

/6

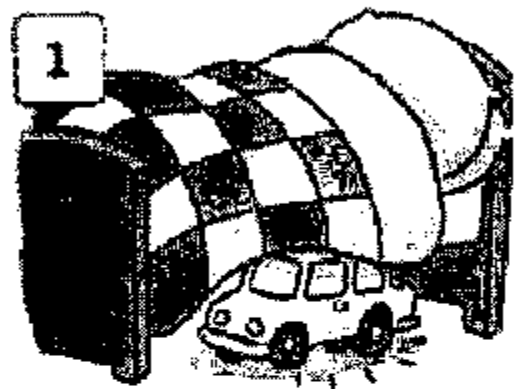
- 1 a e i u
- 2 b d p g
- 3 g q j y
- 4 u v w o
- 5 ch th sh h
- 6 e i o u
- 7 m n y z

_____/25

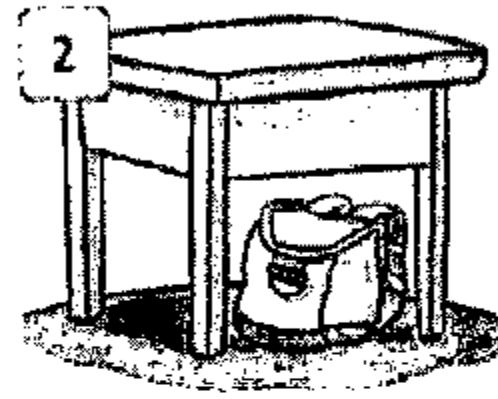
Skills test 5

Writing

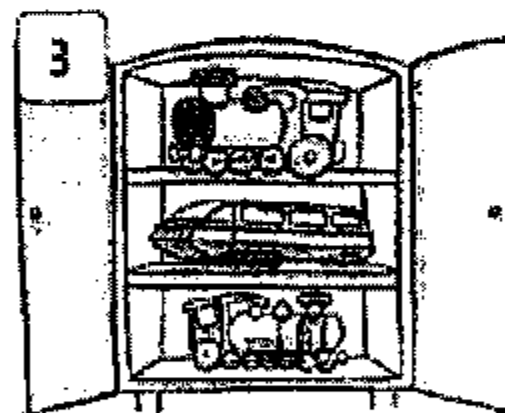
5 Complete the sentences.



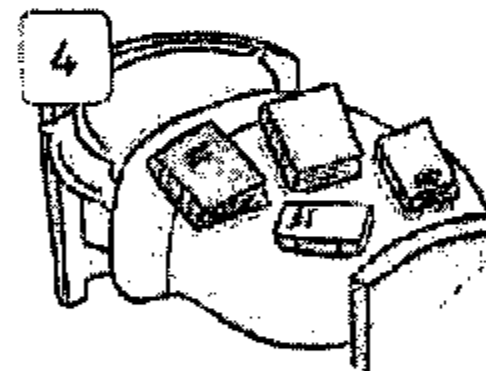
1 There's a car
under the bed.



2 _____ /3
a bag
_____ the
desk.



3 There are three
_____ cupboards.



4 _____ four
_____ on the
bed.

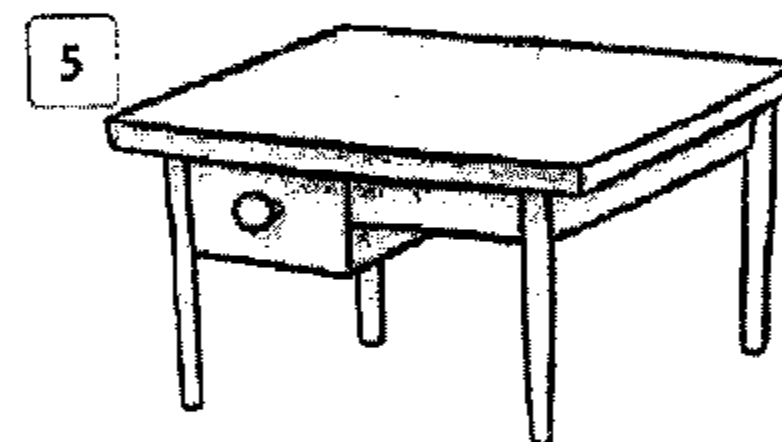
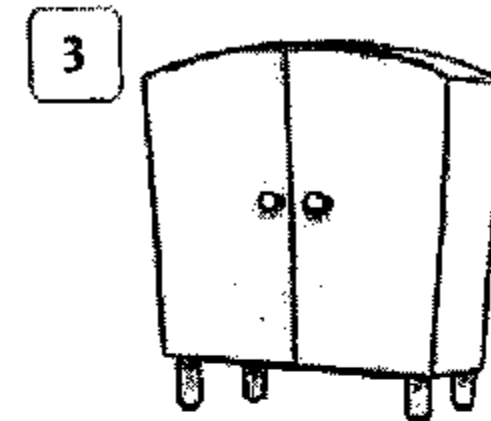
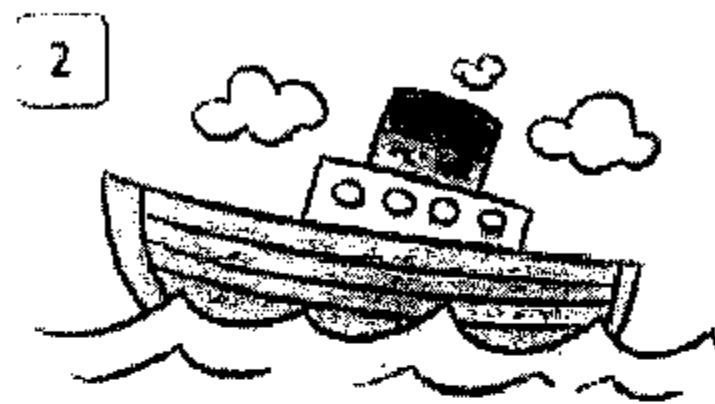
6 Write the short forms.

- 1 He cannot swim.
- 2 There is a blue blanket.
- 3 A tiger cannot fly.
- 4 Where is the book?
- 5 That is a good idea.

He can't swim.

Speaking

7 What's this? Say.



8. Список использованной литературы

- «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебник с Multi-ROM, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
- «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
- «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для учителя, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2009
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
Аудио диски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1). «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения Benny And The Biscuits.
- «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения The Little Red Hen.
- «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения The Sandcastle Competition.
- «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения Three
«Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
«Английский шутя». Сост. И. Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
«Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ. Астрель 2006г.
«Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2006г.
«Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
«Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
«Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
«Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза-Пресс» 2007г.
«Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
«Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.