

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЛИНГВА»**

Утверждаю

  
\_\_\_\_\_

**С.Ю. Подылин**



**«14» ноября 2017 г.**

**Модуль образовательной программы «Cookie and friends»  
дополнительного образования «Английский язык»**

**Подготовительный уровень. Подуровень Beginner.**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель программы: Подылин Сергей Юрьевич**

**г. Магнитогорск**

**2017 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели программы	7
1.2. Задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	9
2. Учебный план	10
3. Содержание программы	11
4. Календарно-тематическое планирование	18
5. Особенности организаций занятий	23
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся	24
7. Методическое обеспечение и МТО	24
8. Контрольно-измерительные (оценочные) материалы	25
9. Список использованной литературы	29

## 1. Пояснительная записка

«**Cookie and friends**» – это программа обучения дошкольников английскому языку на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Данная программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

**Актуальность** предлагаемой программы обусловлена:

– существующим разрывом между системой предшкольного и школьного иноязычного образования и необходимостью сохранения преемственности в обучении иностранным языкам при переходе от дошкольного к младше-школьному этапу обучения.

– возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

При разработке Рабочей программы учитывались возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении и начальной школе обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Общеизвестно, что дети по-разному воспринимают информацию в зависимости от ведущего канала восприятия информации. Поэтому, при подборе учебных материалов к уроку, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. В рамках традиционной методики, в первую очередь, развивают способности визуалов, во вторую – аудиалов, кинестетики пребывают в ожидании какого-то выдающегося, в котором они получают возможность проявить себя.

В последнее десятилетие оформился подход к обучению дошкольников и младших школьников, основанный на теории *MultipleIntelligences* американского психолога Ховарда Гарднера. Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

1. Визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов. Такие люди любят рассматривать и создавать изображения.

2. Музыкально-ритмические способности делают человека чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии. Эти люди, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать.

3. Логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию.

4. Кинестетические способности представлены у людей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам.

5. Натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений.

6. Лингвистические способности предполагают интерес к тому, как

функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком (иногда несколькими языками одновременно).

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого человека, могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников и младших школьников.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности*: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Обучение направлено** на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

**Продолжительность курса “Cookie and friends”**- 72 урока в год; два раза в неделю. Доминирует **групповое обучение**, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах по **12-14 человек** в специально оборудованных помещениях с наличием аудио и видео аппаратуры.

Обучение состоит из занятий по **30 минут с детьми 5-6 лет**, с обязательным использованием 2-3 физ. разминок на изучаемом языке.

На начальном этапе изучения используется **сюжетно- ситуативная методика** и **метод устного опережения**. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

### **1.1 Цели программы “Cookie and friends”:**

*формирование у детей интереса к изучению языка и подготовка дошкольников к дальнейшему успешному обучению иностранному языку в школе.*

Основная цель курса «Cookie and friends (Starter)» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, также как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

### **1.2 Задачи программы**

С учетом сформулированных целей решаются следующие **задачи** программы обучения:

- *постановка звуков (вводно-фонетический курс);*
- *овладение лексикой по основным разговорным темам;*

- *овладение грамматическим материалом, относящимся к темам начального уровня;*
- *овладение знаниями, навыками и умениями (далее – ЗНУ) по аудированию в объёме понимания команд учителя по ведению урока, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню в предъявлении диктора или учителя в нормальном темпе;*
- *овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;*
- *ознакомление со звуко-буквенной системой английского языка.*
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;*
- *формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;*
- *развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);*
- *развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;*
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;*
- *развитие эмоциональной сферы детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности;*

### 1.3 Планируемые результаты

<b>Результаты обучения</b>	
<b>1. Общеучебные умения:</b>	<p><b>1.1. Умения, связанные с учебно-организационной деятельностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работ;</li><li>- уметь самостоятельно организовывать работу.</li></ul> <p><b>1.2. Умения, связанные с учебно-интеллектуальной деятельностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ;</li><li>- распознавать предмет, используя приемы запоминания слов;</li><li>- создавать визуальный образ с использованием невербальных опор;</li><li>- уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры;</li><li>- изображать графически слово/содержание текста;</li><li>- готовить наглядный материал к теме модуля.</li></ul>
<b>2. Специальные предметные умения:</b>	<p><b>2.1. Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи;</li><li>- уметь сопровождать интонацию</li></ul>

	<p>ритмическими движениями, жестами;</p> <p>- воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса;</p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока;</p> <p>- распознавать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>
--	---

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе, час.	
			практика	контроль
1	Снова здравствуй! Hello Again!	7	6	1
2	Семья Family	7	6	1
3	Шумные игрушки. Noisy Toys	7	6	1
4	Лицо Face	7	6	1
5	Погода Weather	7	6	1
6	Животные джунглей	7	6	1

	Jungle animals			
7	Пикник Picnic	5	4	1
8	День всех святых Halloween	5	4	1
9	Рождество Christmas	5	4	1
10	Пасха Easter	5	4	1
11	Карнавал Carnival	5	4	1
12	День Отцов Father's Day	5	4	1
		72	60	12

### 3. Содержание программы "Cookie and friends"

Наряду с лингвистической компетенцией содержание программы учитывает возрастные особенности дошкольников, а также помогает детям осознать, что они говорят на русском языке и вызвать интерес к родному языку как к средству общения. Содержание программы направлено на формирование чувства патриотизма и воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.). Данная программа знакомит с миром иностранных игр, сказок, традиций и обычаев и позволяет развивать у дошкольников интерес к участию в театрализованных постановках на иностранном языке.

### **Тема 1. Снова здравствуй! Hello Again!**

Лексический материал: Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, duck, pond, door. Let's all look for... Where is ...? In, on under, behind. Glue, scissor, spinner. Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me.

Hello song,

Bye- bye song.

Densel's song

Игра-приветствие.

Игра «**Guess who's saying Hello?**»

Подвижная игра «**What's your name?**»

Игры на внимание «**Where's Densel?**», «**Yes- no**»

Игра малой подвижности «**Gone Fishing**»

Изготовление куклы-утки Денсел.

### **Тема 2. Семья. Family.**

Лексический материал: Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree. What's missing?

Family Song. Song «Walking, Walking...»

Table time chant «Everyone, listen to me».

Игра на внимание «**Family game**».

Хороводная игра «**Character echo**».

Пальчиковая игра «**One little Owl sitting in the tree**».

Подвижная игра «**Day and night**».

Изготовление пальчиковых кукол- совиная семья.

### **Тема 3. Шумные игрушки. Noisy Toys**

Лексический материал: Bout, robot, trumpet, drum, ball, car, dolly, teddy, phone, plane, train, scooter. Rat-a-tat! goes the noisydram. What is pink/ green?

Point with me. Trace the... My name's ... Go and touch the... Where's the dolly/  
teddy? Can you see? I can see... I've got a ... Lulu, what have you got in your  
pouch?

Noisy toys song

Song «I've got a plane»

Quiet routine Song «Big red train».

Подвижная игра «**Roll the dice**».

Игра малой подвижности «**Toy mime**».

Дидактическое упражнение «**Feelie bag**».

Музыкальная игра «**Big red train**».

Игра малой подвижности «**Teddy and traffic lights**».

Подвижная игра «**Little ball go quickly**»

Музыкальная игра «**Toy dancing**»

Коллаж «**I've got a...**».

#### **Тема 4. Лицо Face**

Лексический материал: Ears, nose, hair, face, mouth, eyes, head, arms,  
tummy, fingers, legs, feet, hands, thumbs, touch, comb, wash, shake, wave, pat,  
stamp, sick, open, close. Cookie is sad/ happy. Can I have...? Early in the morning.

Face song.

Rhyme «One, two, three. Story time for you and me».

Song «Put your hand up».

Игра на внимание «**Slap/clap/snap/tap**».

Дидактическая игра «**Save Cookie**».

Настольная игра «**Разрезные картинки**»

Хороводная игра «**Chain movements**».

Подвижная игра «**Musical monster faces**».

Изготовление картонной марионетки - Робот.

#### **Тема 5. Погода Weather**

Лексический материал: What do we do when the weather's rainy? Cold, rainy, windy, umbrella, sunny, hot. T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I've got a ... I can see big red sock. Give me, please, little green shoes/ trousers.

Weather song

Song «Cookie put your trousers on».

Rhyme «Pitter. Patter. Pitter. Patter».

Put on your Umbrella.

Clapping weather chant.

Настольная игра «**Cold weather**»

Игра на развитие слухового внимания «**Weather Mobile**».

Подвижная игра «**Cookie says**».

Пальчиковая игра «**Shadows**».

Игра малой подвижности «**Put on your hat**».

Коллективная работа «Рисуем погоду ладонями»

## **Тема 6. Животные джунглей Jungle animals**

Лексический материал: Crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion, bird, elephant, turtle, fish, spider. Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a...? Move your arms. How much is it? Jungle animals song.

Little rabbit song.

Rhyme "Peter and Paul"

Pet chant

Подвижная игра «**What can you see through the Cookie's window?**»

Игра малой подвижности «**Clapping game**»

Подвижная игра «**Jumpity jump**»

Настольная игра «**How many legs?**»

Изготовление крокодила из бумажных ладошек.

## Тема 7. Пикник Picnic

Лексический материал: Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge. I don't like... I like... What do you like?

Picnic Song.

Food chant.

Настольная игра **"Point and guess"**

Игра на внимание **"What's missing?"**

Дидактическая игра **"Smelling and Tasting"**

Подвижная игра **"Guess the mime"**

Коллективный коллаж **"Our picnic"**

## Тема 8. День всех святых Halloween

Лексический материал: Pumpkin, candles, present, candies, apple, cake. I'm happy. I'm sad. I'm big/ small. It's so nice. Glad to see you. Come in, please. It's for you. How old are you? I'm four/ five.

Halloween chant.

Song "Round and round the tree."

Rhyme "One orange, two orange/ three orange pumpkins"

Игра на развитие слухового внимания **"Halloween Mobile"**

Хороводная игра **"Chinese whispers"**

**"Pumpkin passing Game"**

Подвижная игра **"No- lose musical chairs"**

Аппликация "Halloween"

## Тема 9. Рождество Christmas

Лексический материал: Sleigh, back, sack Christmas song, present, Christmas card, snowballs, Christmas tree, father Christmas. Look what I've got on my back. I've got presents in my sack.

Christmas song.

Song "We wish you a Merry Christmas"

Rhyme "Here is the tree with leaves so green"

Подвижная игра "**Pass the Christmas cards**"

Хороводная игра "**What do you want for Christmas?**"

Изготовление Рождественской открытки с секретом.

### **Тема 10. Пасха Easter**

Лексический материал: The Easter Bunny has eggs for you. Have you got some eggs for me? Easter Bunny, fat, soft, flop, When he runs, he goes hop. Easter eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ...in... One for me. ne for you.

Easter song

Song "Mummy, Daddy, I love you."

Little rabbit song.

Пальчиковая игра "**Easter Eggs**"

Подвижная игра "**Find the red egg**"

Игра малой подвижности "**Easter egg hunt**"

Музыкальная игра "**Musical Easter eggs**"

Изготовление корзинки для пасхальных яиц. .

### **Тема 11. Карнавал Carnival**

Лексический материал: Now it's time for Carnival. Let's all make a funny mask. We're so happy. Time to join the Carnival, Carnival Song. Chant "Ten funny faces".

Rhyme "1,2- I love you."

Подвижная игра "Lucky dip"

Настольная игра "Happy or sad"

Подвижная игра "Hot- cold"

Изготовление поздравительных открыток.

## Тема 12. День Отцов Father's Day.

Лексический материал: Daddy, I love you. Happy Father's day. He's my Dad. I know that... You love me. What do you put in your bag?

Rhyme "Father, Daddy, Papa, Dad"

Father's Day Song

Игра на внимание "What's missing?"

Подвижная игра "Jumpity jump"

Изготовление подарка для папы

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ темы	Наименование темы раздела	дата	Кол-во часов
1	Дети знакомятся друг с другом, учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, разучивание песенок Hello song, Bye-bye song. Игра-приветствие. <b>Практическая работа:</b> изготовление куклы-утки из картона по образцу, сценка «Знакомство».		2
1	<i>Лексические конструкции</i> Let's all look for... Where is ...? In, on under, behind. Glue, scissor, spinner. Stand up! Sit down!. Densel's song. <b>Практическая работа:</b> учащиеся разукрашивают картинку определёнными цветами "Color the pinecones".		2
1	Прослушивание и исполнение песен, игры: «Guess who's saying Hello?» подвижная игра «What's your name?», Игры на внимание «Where's Densel?», «Yes- no», игра малой подвижности «Gone Fishing». <b>Практическая работа:</b> поделка утка Денсел.		2
1	Контрольное занятие по теме 1		1
2	Лексический материал: Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. Family Song. Song «Walking, Walking...». Подвижная игра « <b>Day and night</b> ».		2
2	Лексический материал: How many can you see? Table time chant «Everyone, listen to me». Игра на внимание « <b>Family game</b> ».		2
2	Лексический материал: Owls sitting in the tree. What's missing? Хороводная игра « <b>Character echo</b> ». Пальчиковая игра « <b>One little Owl sitting in the tree</b> ». <b>Практическая работа:</b> Изготовление пальчиковых кукол- совиная семья.		2
2	Контрольное занятие по теме 2.		1

3	<p>Лексический материал: Bout, robot, trumpet, drum, ball, car, dolly, teddy, phone, plane, train, scooter. Point with me. Song «I've got a plane»</p> <p>Quiet routine Song «Big red train».</p> <p>Подвижная игра «<b>Little ball go quickly</b>»</p> <p>Музыкальная игра «<b>Toy dancing</b>»</p>	2
3	<p>Лексический материал: Rat-a-tat! goes the noisy drum. What is pink/ green?</p> <p>Noisy toys song. Подвижная игра «<b>Roll the dice</b>». Игра малой подвижности «<b>Toy mime</b>».</p> <p>Дидактическое упражнение «<b>Feelie bag</b>».</p>	2
3	<p>Лексический материал: Trace the... My name's ... Go and touch the... Where's the dolly/ teddy? Can you see? I can see... I've got a ... Lulu, what have you got in your pouch?</p> <p>Музыкальная игра «<b>Big red train</b>».</p> <p>Игра малой подвижности «<b>Teddy and traffic lights</b>».</p> <p><b>Практическая работа:</b> Коллаж «I've got a...».</p>	2
3	Контрольное занятие по теме 3.	1
4	<p>Лексический материал: Ears, nose, hair, face, mouth, eyes, head, arms, tummy, fingers, legs.</p> <p>Face song.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Save Cookie</b>».</p> <p>Настольная игра «<b>Разрезные картинки</b>»</p>	2
4	<p>Лексический материал: feet, hands, thumbs, touch, comb, wash, shake, wave, pat, stamp, sick, open, close.</p> <p>Rhyme «One, two, three. Story time for you and me».</p> <p>Song «Put your hand up». Игра на внимание «<b>Slap/clap/snap/tap</b>». Хороводная игра «<b>Chain movements</b>».</p>	2
4	<p>Лексический материал: Cookie is sad/ happy. Can I have...? Early in the morning. Подвижная игра «<b>Musical monster faces</b>».</p> <p>Практическая работа: изготовление картонной марионетки - Робота.</p>	2

4	Контрольное занятие по теме 4		1
5	Лексический материал: What do we do when the weather's rainy? Weather song Rhyme «Pitter. Patter. Pitter. Patter». Put on your Umbrella. Игра на развитие слухового внимания « <b>Weather Mobile</b> ».		2
5	Лексический материал: Cold, rainy, windy, umbrella, sunny, hot. T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad. Song «Cookie put your trousers on». Clapping weather chant. Настольная игра « <b>Cold weather</b> ». Подвижная игра « <b>Cookie says</b> ». Пальчиковая игра « <b>Shadows</b> ».		2
5	Лексический материал: Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I've got a ... I can see big red sock. Give me, please , little green shoes/ trousers. Игра малой подвижности « <b>Put on your hat</b> ». Коллективная работа «Рисуем погоду ладонями»		2
5	Контрольное занятие по теме 5		1
6	Лексический материал: Crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion, bird, elephant, turtle, fish, spider. Move your arms. Little rabbit song. Подвижная игра « <b>What can you see through the Cookie's window?</b> »		2
6	Лексический материал: Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a...? Rhyme «Peter and Paul» Pet chant. Игра малой подвижности « <b>Clapping game</b> » Настольная игра « <b>How many legs?</b> »		2
6	Лексический материал: How much is it? Jungle animals song.		2